

प्रकाशक,
गधूराम प्रेमी—
रन्ध-रत्नाकर कार्यालय,
गिरगाव-चम्बई ।



मुद्रक—
एम्. एन्. कुलकणी,
कर्नाटक प्रेस,
नं० ४३४ ठाकुरद्वार, चम्बई ।

हिन्दी-ग्रन्थ-रत्नाकर-संरक्षक १० वां ग्रन्थ ।

आत्मोद्धार ।

डा० बुकर टी वार्शिंगटनका आत्मचरित ।

“ देवायत कुले जन्म मदायत तु पौरुषम् । ”

—वेणीसहार



अनुवादक—

श्रीयुक्त प० लक्ष्मण नारायण गर्दे, काशी ।



प्रकाशक—

हिन्दी-ग्रन्थरत्नाकर कार्यालय,

हीराबाग, गिरगोम-बम्बई ।

द्वितीयावृत्ति । }

माघ, १९७१ वि० ।
जनवरी, १९१९ ई०

{ मूल्य १)
{ पक्की पिल्दछा १।२ }

“छियाँ, बालक और शूद्र राष्ट्ररक्षके मूल हैं। इन सबकी शिक्षा और पालन पोषणकी ओर भारतवर्षमें कोई ध्यान नहीं देता। जो उच्चश्रेणीके लोग हैं वे बहुत हुआ तो इस राष्ट्र-रक्षके फल कहे जा सकते हैं।

रक्षपर फल लदे हुए रखनेमें ही सब समय नष्ट करना ठीक नहीं। जटोंको देखो और उनमें भरपूर खाद और पानी दो। गरीब लोग, छियाँ और बालक ही सत्यका डका पीटेंगे। यथार्थ राष्ट्रोद्धार राष्ट्रकी गरीब (दुर्बल) जटोंसे ही हुआ करता है।”

(२)

“सब दानोंमें विद्यादान श्रेष्ठ है। यदि किसीको आप एक रोज भोजन देगे तो दूसरे रोज उसे फिर भूख लगेगी। परन्तु उसीको यदि आप कोई हुनर सिखा देंगे तो सारे जन्मके लिए उसके दानापानीका प्रबन्ध हो जायगा। वह हुनर, कला या विद्या ऐसी होनी चाहिए कि उसका जीवन सफल हो जाय। सम्यक् भिक्षुक बने रहनेकी अपेक्षा जूते बनानेकासा कोई रोजगार कर लेना अधिक अच्छा है।”

(३)

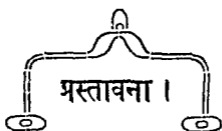
“जहाँ उद्योगकी प्रतिष्ठा नहीं वहाँ अवनति और विनाश वास करते हैं। वहाँ कलाकौशलकी भी मट्टी पलीद होती है। पर जहाँ उद्योगकी प्रतिष्ठा होती है वहाँ जीवन (चेतन्य) और ज्ञान वास करते हैं, वहाँ कलाकौशलकी वृद्धि होती है।

देशके भूखों भरनेवाले नारायणों और मेहनत मजदूरी करनेवाले विष्णुओंको पूजो ! निर्धन हिन्दू विद्याधियोंको कलाकौशल प्राप्त करनेके लिए अमेरिका भेजो। वे वहाँमें सीखकर जब भारतवर्षमें आवेगे तो लोगोंको अपने बल पर सडे होनेकी शिक्षा देंगे और उससे संकटों, नहीं, हजारों रोटीके मोहताजोंकी जान बच जायगी।”

(४)

“अपने गोंयकी चमारिनों-भगिनोंको पटानेमें क्या तुम्हें लज्जा आती है या डर लगता है? अगर ऐसा ही है तो धिक्कार है तुम्हारी रीति-रस्मों पर और नीतिमत्ता पर !”

—स्वामी रामतीर्थ ।



उद्धरेदात्मनात्मानं नात्मानमवसादयेत् ।
आत्मैव ह्यात्मनो बन्धुरात्मैव रिपुरात्मनः ॥

—गीता ।

भारतवर्षमें इस आत्मावलचन और आत्मोद्धारकी अमोघ शिक्षाका प्रचार होनेकी इस समय अत्यन्त आवश्यकता है । भैराश्य और अज्ञानके घोर अन्धकारमें उतनिके माधन टटोलनेवाले भारतवर्षमें इस समय आत्मावलचन और आत्मोद्धारकी शिक्षाका कोई ज्वलन्त दृष्टान्त जितना उपयोगी होगा उतना उपयोगी कोई तात्त्विक विवेचन अथवा कोई कपोलकल्पित वर्णन नहीं हो सकता । इस लिए आत्मोद्धारकी प्रत्यक्ष प्रतिमा बुद्ध टी वाशिगटनका उन्हींके शब्दोंमें लिखा हुआ 'आत्मचरित' आज हम अपने ३३ करोड़ भाइयोंको बड़ी प्रीति, प्रमनता और आशासे भेंट करते हैं ।

इस आत्मोद्धारके मानसे मालूम होगा कि न्यॉकर दासत्वने पकमें धँसी हुई एक निर्धन और निस हाथ जाति ममारमें अपना तिर कपर उठा सकती है, क्यों कर कोई अन्धकारमें छिपा हुआ अनाथ और अचल मनुष्य यश और पुरुषार्थ लाभ कर सकता है, और क्यों कर कोई जाति कुसस्कार, वणाभिमान और विजाति विद्वेषके अति दुर्गम पर्वतोंमें लँघकर आत्मोद्धारके वैकुण्ठ धाममें पहुँच सकती है । जब आपको मालूम होगा कि एक दूटीफूटी शोपडीमें पैदा हुआ एक गुलाम बालक आज उन टस्केजी विद्यालयका मुख्य प्रिन्सिपल है जो अमेरिकामें एक आदर्श विद्यालय है और जिसे देखनेके लिए जाना अमेरिकाने प्रेजिडेंट भी अपना कर्तव्य समझते हैं, जब आपको मालूम होगा कि जिस समय गुलामीसे छुटकारा पाने पर नीयो जाति 'कर्वन्व्यजिमूट' हो रही थी

और उसे कोई मार्ग नहीं दिखाई देता या उस समय उसी होनहार बालकने अपनी जातिके मुख्य मुख्य प्रश्नोंको अपने आचरणसे हल कर दिया, जब आपको मालूम होगा कि उसी अदने बालकने नीग्रो जातिके विषयमें गोरे अमेरिकनोंके कुसस्कार हटाकर अपनी जातिकी प्रतिष्ठा बढ़ाई है, जब आपको मालूम होगा कि उसी असहाय बालकने अपने गुरुकी आज्ञापालनका व्रत निवाह कर अपने रोटीके मोहताज भाइयोंके दानापानीका और उनमें धर्म और नीतिके प्रचारका पूरा प्रबन्ध कर दिया है, तब क्या आप लोग भी उन्हीं तत्त्वों पर अपने देशकी परिस्थितिके अनुसार आत्मोद्धारके लिए कटिबद्ध न होंगे ?

इस समय हमारे देशकी बड़ी ही अनिश्चित अवस्था है । हमारे सामने कितने ही वर्गोंसे राजजाति और प्रजाजाति, हिन्दू और मुसलमान, श्रेष्ठ वर्ग और अन्त्यज जाति आदिके बड़े विकट प्रश्न हल करनेके लिए पड़े हुए हैं । इस आत्मोद्धारमें हमारा विश्वास है कि हम लोगोंको इन प्रश्नोंके सुलझानेमें बड़ी भाग्यमय सहायता मिलेगी । महात्मा बुकर टी वाशिंगटनने अमेरिकामें नीग्रो जाति और अमेरिकन गोरोंकी जातिका प्रश्न सुलझाया है, इसलिए उनके चरित्रसे हमारे देशवासियोंको भी अवश्य शिक्षा प्राप्त होगी । वाशिंगटन अपनी भीतरी अवस्थाको सुधारकर योग्य बननेको ही देशोन्नतिके मूल (First observe and then desire) समझते हैं । हम लोगोंको भी इस समझमें इसी तत्त्वका अवलम्बन करना है । अभीतक हम लोग अपनी शिक्षाप्रणाली निश्चित नहीं कर सके हैं । शिक्षातत्त्वका 'श्रीगणेश' भी हम लोगोंको सीखाना है । हमारे जितने आन्दोलन होते हैं वे प्रायः अनिश्चित उद्देशसे हुआ करते हैं । आत्मोद्धारसे यह शिक्षा मिलती है कि पहले अपनी आवश्यकताओंको देखो और बालकोंको ऐसी शिक्षा दो कि उन आवश्यकताओंकी पूर्ति हो । इसीको स्वाभाविक शिक्षा कहते हैं । यही शिक्षा फलवती होती है । आन्दोलन भी स्वाभाविक होने चाहिए । दूसरोंकी देखादेगी अथवा अपना होसटा मिटानेके लिए कोई आन्दोलन करना या सभा सौसापटी कायम करना बिलकुल अस्वाभाविक और निरर्थक है । देशके अभावोंको जानकर उनकी स्वाभाविक उपायसे पूर्ण करना ही आन्दोलनका मूल होना चाहिए । महात्मा वाशिंगटनका व्यक्ति और सावजनिक जीवन इसी प्रकार स्वाभाविक होनेसे सत्कारके लिए कायम हुआ है । उन जीवनसे हम लोग शिक्षा ग्रहण करे तो हमारे देशमें भी अनेक वाशिंगटन उत्पन्न हो सकने हैं ।

महात्मा वाशिगटनने अपना जीवनचरित आप ही लिखा है जिससे उनके आचारविचारोंके परिचयके साथ साथ उनके शब्दोंका भी आनन्द मिलता है। अँगरेजीमें उस आत्मचरितका नाम है, 'दासत्वसे उत्थान Up From Slavery'। हमने इसके मराठी अनुवादसे यह हिन्दी अनुवाद किया है। मराठी अनुवाद 'आत्मोद्धार'के नामसे प्रसिद्ध है और 'मनोरजन कार्यालय' बम्बईसे प्रकाशित हुआ है। टेल्क श्रीयुत नागेश वासुदेव गुणाजी बी ए एल एल बी ने वाशिगटन महाशय तथा तत्रस्य अन्य सज्जनोंमें पत्रव्यवहार करके उनके चरितसम्बन्धी बहुतसी बातें मप्रह की ह और इसलिए हमने अपने पाठकोंको उनके परिश्रमोंके परिपक्व फलका ही यह हिन्दी आस्वाद कराना उचित समझा। भूमिना, उपोद्घात और परिशिष्ट भी गुणाजी महाशयके लेखोंके अनुवाद हैं और इन सबके लिए हम उनके अत्यन्त कृतज्ञ हैं। 'मनोरजन कार्यालय'के स्वामी और सुलेखक श्रीयुत काशीनाथ रघुनाथ मित्रको भी अनेक धन्यवाद ह जिन्होंने मराठी 'आत्मोद्धार'को प्रकाशित कर उसे हिन्दीमें प्रकाशित करनेका मार्ग विशेष सुगम कर दिया।

जब हम इस पुस्तकको लिखने बैठे तब हमारे सामने यह प्रश्न उपस्थित हुआ कि यह आत्मचरित अपनी ओरसे वाशिगटनका एक जीवनचरित बनाकर लिया जाय या ज्योना त्यों ही आप लोगोंकी सेवामें उपस्थित किया जाय। बहुत सोचने विचारने पर हमें आत्मचरित आत्मचरितके ही रूपमें पाठकोंको भेंट करना उचित मालूम हुआ और ऐसा ही किया गया।

अन्तमें हम हिन्दीग्रन्थरत्नाकर-कार्यालयमें सुयोग्य सचालक श्रीयुत महाशय नाथूरामजी प्रेमीको हादिरु धन्यवाद देना चाहते हैं जिनकी कृपासे हम इन चरितको लिखनेका सौभाग्य प्राप्त कर सके हैं। पुस्तक बहुत शीघ्रतासे

वाशिगटनसे उनके कई मित्र तिरन्तर ही आप्रह किया करते थे कि आप अपना जीवनचरित लिखें, पर इन पर वे यही उत्तर दिया करते थे कि मैंने ऐसा कोनसा कार्य किया है जो अपना जीवनचरित त्रिगूँ। अन्तमें जब उाकी कन्या पोशियाने बार बार प्रार्थना की और जब वह उनसे लिखनेके लिए प्रतिदिन आप्रह करने लगी तब उन्होंने अपने परिवारकी जानकारिने लिए यह आत्मचरित लिखा। परन्तु इससे लाभ सवना हुआ है।

लिखी गई है, इसलिए कापी प्रेसमें भेजनेसे पहले प्रेमीजीको उसमें धारवा
संशोधन करने पड़े हैं और यह कार्य इतनी योग्यताके साथ हुआ है कि यह
हमसे यह बात प्रकट किये बिना नहीं रहा जाता कि अनुवादकी उत्तमताके
सारा यश प्रेमीजीको है ।

अब अपने पाठकोंसे यह प्रार्थना करनी है कि पुस्तकको वे हस क्षीर-न्याय
पढ़ें और गुणोंको ग्रहण कर दोष मेरे जिम्मे करें ।

काशी, पौषकृष्णा सप्तमी }
संवत् १९७१ । }

विनीत—
लक्ष्मण नारायण गर्दे ।

भूमिका ।



‘ न हि ज्ञानेन सदृश पवित्रमिह विद्यते । ’

—गीता ।

इस संसारमें ज्ञानके सदृश पवित्र और कोई वस्तु नहीं । जिस देशमें ज्ञान और शिक्षा अच्छे ढंगसे और परमार्थबुद्धिसे दी जाती है, उस देशके ऐश्वर्यमें कभी किसी बातकी कमी नहीं पड़ती । प्राचीन समयमें शिक्षा और ज्ञानदानके कार्यमें भारतवर्ष बहुत ही प्रतिष्ठित था । अध्ययन और अध्यापन ब्राह्मणोंका—द्विजमात्रका—प्रधान कर्तव्य था और इस पवित्र कर्तव्यके पालनमें ब्राह्मणोंने अपना जीवन अर्पण कर दिया था । विद्यार्थी गुरुगृहों अथवा आश्रमोंमें रहकर विद्यार्जन किया करते थे और गुरु उन्हें नि स्वार्थ भावसे और मन लगाकर पढ़ाते थे । ये गुरु बड़े बड़े मुनि होते थे और ‘ कुलपति ’ नामसे पुकारे जाते थे । गुरुके परिवारका तथा विद्यार्थियोंका सत्र चर्च राजामहाराजाओं तथा धनवान् वैश्योंके दिव्ये हुए दागोंसे चलता था । बड़े बड़े मुनियोंके आश्रम उस समयके विश्वविद्यालय या विद्यापीठ ही थे । उदाहरणार्थ, यजुर्वेद शतपथब्राह्मण और तदन्तर्गत बृहदारण्यकोपनिषदसे मालूम होता है कि जनकराजाके गुरु महर्षि याज्ञवल्क्यका एक महान् विद्यापीठ था और उसमें अनेक विद्यार्थी पढ़ते थे । इसे समाजका एक बड़ा भारी सौभाग्य ही समझना चाहिए जो अध्ययन अध्यापनका पवित्र कर्तव्य पालन करनेवाले याज्ञवल्क्य जैसे ज्ञानी पुरुष इस पृथ्वी-तल पर कभी कभी अवतीर्ण हो जाते हैं । इस समय नये जगतमें या अमेरिकामें ज्ञानार्जन और ज्ञानदानके कार्यमें याज्ञवल्क्यके समान, बल्कि उनसे भी कुछ बढकर एक महात्मा जीवित है । उनका नाम है डाक्टर गुरुदेव वाशिगटन ।

वाशिगटन ! वाशिगटनका नाम लेते ही हमारे हृदयमें बड़ी बड़ी उदार भावनाएँ लहराने लगती हैं । कुछ पाठक प्रश्न करेंगे कि क्या ये वे ही वाशिगटन

स्वतंत्रताके कारण जो नई सृष्टि बन गई थी उसका सामना करनेकी सामर्थ्य इन परिवारोंमें नहीं थी। उनके गुलामावादकी झोपडियों जाती रहीं, गुलामावाद उजाड़ हो गये, और उनके लिए कोई मामूली काम भी न रह गया। ऐसे विकट समयमें जनरल आर्मस्ट्रांगने अपनी रोटी कमानेमें भी असमर्थ हुई नीग्रो जातिमें ऊपर उठानेका सकल्प किया, और अमेरिकन मिशनरी-सोसायटियोंके सहायतासे हैम्पटनमें एक शिल्पशाला गोल दी। इसमें आरभमें केवल दो सहकारी शिक्षक और कुल पंद्रह विद्यार्थी थे। किन्तु अब इस समय (१९१३में) उस विद्यालयमें १५०० के ऊपर विद्यार्थी और २०० शिक्षक तथा दूसरे कर्मचारी हैं। मस्झाकी १४० इमारतें और ११ एकड़ भूमिकी सम्पत्ति है विद्यालयके कार्यके विषयमें जे डब्ल्यू चर्च नामक एक सज्जन लिखते हैं कि "हैम्पटनमें कोई काम अधूरा नहीं होता है। जब इन विद्यालयमें कोई नीग्रो पुत्रक भरती होता है तब वह भली भँति जानता है कि यहाँ लगातार चार साल परिश्रम करना होगा। निस्सन्देह इन बातकी सब प्रकारसे चेष्टा की जाती है कि इस परिश्रमका भार विद्यार्थियोंमें भारी न मालूम हो, बल्कि, वे उसे आनन्दसे झेल लें। इसके साथ ही इन बातकी भी पूरी चेष्टा की जाती है कि विद्यार्थी परिश्रम और पवित्र आचरणका महत्त्व भली भँति समझ जायें।" नीग्रो जातिमें आलस्य और अज्ञान ये दो महादुर्गुण वशापरपरासे चले आते हैं। हैम्पटन विद्यालयने नीग्रोजातिको इन दुर्गुणोंसे मुक्त करनेका बड़ा प्रयत्न किया है और इस प्रयत्नमें उसने सफलता भी पाई है।

कार्यप्रणाली और सिद्धान्त।

यहां यह बतलानेकी कोई आवश्यकता नहीं है कि हैम्पटनने इस कार्यमें किस प्रणाली और दिन सिद्धान्तोंका अवलम्बन किया है। क्योंकि वाशिंगटनने भी उसीमी प्रणाली और सिद्धान्तोंका अवलम्बन किया है और उनका वर्णन आगे आनेवाला है। यहाँ इतना ही बतला देना काफी होगा कि इन सस्थाने पिछड़ी हुई नीग्रो जातिके बालकोंमें जो नवीन गुणोंके बीज बोनेका यत्न किया है उसमें सामाजिक सस्थाओंके मूलभूत सिद्धान्तों और अत्यन्त स्वाभाविक उपायोंका ही अवलम्बन किया गया है।

वाशिंगटनकी परिस्थिति।

जिस समय वाशिंगटन टस्नेजीमें पाठशाला रोलनेके लिए गये उस समय पाठशालाके लिए कोई भवन नहीं था, पर वहाँ ऐसे पुत्र और घृष्ट नीग्रो अनेक

थे जो शिक्षा प्राप्त करनेके लिए तरस रहे थे । टस्केजीमें शिक्षाके लिए कई प्रबन्ध थे, परन्तु उनसे नीग्रोजातिको कोई लाभ न होता था । सन्तोषकी बात केवल यही थी कि वहाँके गोरों और नीग्रोलोगोंमें मेल था और इनके अतिरिक्त अल्बामा राज्यकी प्रबन्धकारिणी सभाने नीग्रो-विद्यालयके लिए वार्षिक दो हजार डालर देना स्वीकार कर लिया था । पर इममें भी यह शर्त थी कि यह रकम सिवा अभ्यापकोंको वेतन देनेके ओर किसी काममें खर्च न की जाय । नीग्रो लोगोंने उस समय बड़ा उत्साह था और उमसे वाशिंगटनने पूरा लाभ उठाया ।

नीग्रो लोगोंकी तत्कालीन अवस्था ।

जिस देश या समाजमें काम करना होता है उस देश या समाजका रत्ती रत्ती हाल जानना ही सफलताका मूलमंत्र है । इसी लिए वाशिंगटनने स्वयं भ्रमण करके अपना कार्यक्षेत्र देख डाला और अपने भावी विद्याभियोगी दशा अपनी आँखों देख ली । जामपामके गाँव खेडोंकी यह दशा थी कि लोग एक ही कौठरीवाली पुरानी चोपडीमें रहा करते थे । उनमें स्वच्छता तो नाम-मात्रके लिए भी न थी । ऐसे गन्दे लोग थे कि रोज दौंठ साफ करना भी न जानते थे । स्नान तो कभी दश पाँच दिनमें एकाध बार कर लिया करते थे । अपनी आवश्यकताओंकी ओर ध्यान न देकर पियागो और घड़ी जसी विलासवस्तुओंकी मोल लिया करते थे । और मजा यह कि इन वस्तुओंका अच्छी तरह उपयोग करना भी वे जानते न थे । ऐसी जमीन बहुत होने पर भी कि जहाँ सब प्रकारके अन्न पैदा हो सकते हे, वे सिर्फ कपामका ही खेती करते और उसीमें बड़ा जिद्धतके साथ अपना गुजारा करते थे । खेतीके नये नये टग उन्हे मालूम न थे । घरगिरस्तीका टग भी वे नहा जानते थे । जो लोग थोडासा लिख पढ़ लेते थे वे बड़ी बड़ी नोकरियाँ पानेकी चेष्टा करते थे । काहिल और बदचलन लोग वेगटके यह मान लेते थे कि ईश्वरने हमें प्रेरणा की है और फिर धर्मोपदेशका काम प्रारम्भ कर दिया करते थे ।

प्रारम्भ ।

यह सब दशा देखकर वाशिंगटनको बड़ी दया आई और उन्होंने मेयाडिस्ट सप्रदायके एक गिरजेके समीप एक झोपडीमें पाठशाला खोल दी । इममें

स्वतंत्रताके कारण जो नई सृष्टि घन गई थी उसका सामना करनेकी सामर्थ्य इन परिवारोंमें नहीं थी। उनके गुलामागदकी क्षोपडियाँ जाती रहीं, गुलामागद उजाड़ हो गये, और उनके लिए कोई मामूली काम भी न रह गया। ऐसे विकट समयमें जनरल आर्मस्ट्रांगने अपनी रोट्टी कमानेमें भी अममर्थ हुई नीग्रो जातिको ऊपर उठानेका सकल्प किया, और अमेरिकन मिशनरी-सोसायटियोंकी सहायतासे हैम्पटनमें एक शिल्पशाला खोल दी। इसमें आरभमें केवल दो सहकारी शिक्षक और कुल पंद्रह विद्यार्थी थे। किन्तु अब इस समय (१९१३ में) उस विद्यालयमें १२०० के ऊपर विद्यार्थी और २०० शिक्षक तथा दूसरे कर्मचारी हैं। सम्थाकी १४० इमारतें और ११ एकड़ भूमिकी सम्पत्ति है। विद्यालयके कार्यके विषयमें जे डब्ल्यू चर्च नामक एक सज्जन लिखते हैं कि "हैम्पटनमें कोई काम अधूरा नहीं होता है। जब उस विद्यालयमें कोई नीग्रो युवक भरनी होता है तब वह भली भँति जानता है कि यहाँ लगातार चार साल परिश्रम करना होगा। निस्सन्देह इस बातकी सब प्रकारसे चेष्टा की जाती है कि इस परिश्रमका भार विद्यार्थियोंको भारी न मालूम हो, बल्कि, वे उसे आनन्दसे श्ले लें। इसके साथ ही इस बातकी भी पूरी चेष्टा की जाती है कि विद्यार्थी परिश्रम और पवित्र आचरणका महत्त्व भली भँति समझ जायें।" नीग्रो जातिमें आलस्य और अज्ञान ये दो महादुर्गुण वशापरपरासे चले आते हैं। हैम्पटन विद्यालयने नीग्रोजातिको इन दुर्गुणोंसे मुक्त करनेका बड़ा प्रयत्न किया है और इस प्रयत्नमें उसने सफलता भी पाई है।

कार्यप्रणाली और सिद्धान्त ।

यहाँ यह बतलानेकी कोई आवश्यकता नहीं है कि हैम्पटनने इस कार्यमें किम प्रणाली और किन सिद्धान्तोंका अवलम्बन किया है। क्योंकि वाशिंगटनने भी उसीकी प्रणाली और सिद्धान्तोंका अवलम्बन किया है और उसका वर्णन आगे आनेवाला है। यहाँ इतना ही बतला देना काफी होगा कि इस मस्थाने पिछड़ी हुई नीग्रो जातिके बालकोंमें जो नवीन गुणोंके बीज बोनेका यत्न किया है उसमें सामाजिक मस्थानोंके मूलभूत सिद्धान्तों और अत्यन्त स्वाभाविक उपायोंका ही अवलम्बन किया गया है।

वाशिंगटनकी परिस्थिति ।

जिस समय वाशिंगटन टस्केजीमें पाठशाला खोलनेके लिए गये उस समय पाठशालाके लिए कोई भवन नहीं था, पर यहाँ ऐसे युवा और वृद्ध नीग्रो अनेक

थे जो शिक्षा प्राप्त करनेके लिए तरस रहे थे । उसकेजिमे शिक्षाके लिए रुई प्रबन्ध थे, परन्तु उनसे नीग्रोजातिको कोई लाभ न होता था । सन्तोपकी बात केवल यही थी कि वहाँके गोरों और नीग्रोलोगोंमे मेल था और इनके अतिरिक्त अलवामा राज्यकी प्रबन्धकारिणी सभाने नीग्रो-विद्यालयके लिए वार्षिक दो हजार डालर देना स्वीकार कर लिया था । पर इममे भी यह शर्त थी कि यह रकम सिवा अत्यापकोंके वेतन देनेके और किसी काममें खर्च न की जाय । नीग्रो लोगोंने उम समय बड़ा उत्साह था और उससे वार्षिकदणने पूरा लाभ उठाया ।

नीग्रो लोगोंकी तत्कालीन अवस्था ।

जिस देश या समाजमें काम करना होता है उस देश या समाजका रत्ती रत्ती हाल जानना ही सफलताका मूलमंत्र है । इसी लिए वार्षिकदणने स्वयं भ्रमण करके अपना कार्यक्षेत्र ढेर डाला और अपने भावी विद्यार्थियोंकी दशा अपनी आँखों देख ली । आमपासके गाँव खेडोंकी यह दशा थी कि लोग एक ही कोठरीवाली पुगनी झोपडीम रहा करते थे । उनमे स्वच्छता तो नाम-मात्रके लिए भी न था । ऐमे गन्टे लोग थे कि रोज दौत साफ करना भी न जानते थे । स्नान तो कभी दस पाँच दिनमे एकबार कर लिया करते थे । अपनी आवश्यकताओंकी ओर ध्यान न देकर पियानो और घड़ा जैसी मिलासव-स्तुओंको मोल लिया करते थे । और मजा यह कि इन वस्तुआजा अच्छी तरह उपयोग करना भी वे जानते न थे ! ऐसी जमीन बहुत होने पर भी कि जहाँ सब प्रकारके अन्न पैदा हो सकते हैं, वे सिर्फ कपासकी ही खेती करते और उसीमे बड़ी जितके साथ अपना गुजारा करते थे । खेतीके नये नये ढंग उन्हें मालूम न थे । घरगिरस्ताफा टग भी वे नहीं-जानते थे । जो लोग थोडामा ठिस पल लेते थे वे बड़ी बड़ी नौकरियों पाकेकी चेष्टा करते थे । फाइल आग उद्वलन लोग बेराटते यह मान लेते थे कि ईश्वरने हम प्रेरणा की है और फिर धर्मोपदेशका काम प्रारम्भ कर दिया करते थे ।

प्रारम्भ ।

यह सब दशा देखकर वार्षिकदणनेकी बड़ी दया आई और उन्होंने मेयाडिस्ट संप्रदायके एक गिरजेके समीप एक झोपडीमे पाठशाला खोल दी । इस

अकेले वाशिंगटन ही अध्यापक थे और पद्रह बालक तथा पद्रह वायिकायें मिलाकर तीस विद्यार्थी थे। इन विद्यार्थियोंको गणितके सिद्धान्त और व्याकरणके नियम कठ थे, पर इनसे क्या काम लिया जाता है यह किसीको मालूम न था। प्राथमिक परिश्रम करना वे अपनी शानके खिलाफ समझते थे।

वाशिंगटनकी सहधर्मिणियोंका सहधर्म।

पाठशाला आरम्भ होने पर डेढ महीनेके भीतर ही वाशिंगटनकी सहायताके लिए मिस डेविड्सन आगई। वाशिंगटनकी प्रथम पत्नीका देहान्त होने पर इनका वाशिंगटनसे विवाह हो गया। वाशिंगटनके कुल तीन विवाह हुए, और तीनों सहधर्मिणियोंने विद्यालयकी उन्नति करनेमें वाशिंगटनके हाथ बटाये। यह एक ध्यानमें रखनेकी बात है कि जो नीग्रो जाति बहुत पिछड़ी हुई है उसके पास भी, किसी समय उन्नतिके धुराधारी होनेका अभिमान रखनेवाले भारतवासियोंसे, कहीं अधिक माधन हैं। सामाजिक तथा शिक्षापिपयक बातोंमें उन्होंने जो जो काम उठाये हैं उनमें उनकी स्त्रियाँ भी योग देती हैं। हम लोग इस संयोगसे अवतरक वञ्चित हैं। वाशिंगटनको, आगे चलकर अनेक सहायक मिले और उनका विद्यालय हम समय केवल नीग्रो अध्यापक और अध्यापिकाओं द्वारा ही चल रहा है।

शिक्षापिपयक सिद्धान्त।

उस समय दक्षिणके राज्योंमें फी सदी ८५ नीग्रो स्त्रियों पर ही अपनी जीविका चलाते थे। इस लिए वाशिंगटनने पहला सिद्धान्त यह निश्चित किया कि शिक्षाका ऐसा फल न हो कि विद्यार्थी स्त्रियोंसे प्रेम करना छोड़ दें। दूसरी बात यह थी कि प्रत्येक विद्यार्थी कोई न कोई कला या हुनर जान जाय और वह उद्योग, मितव्यय तथा सुव्यवस्थाका प्रेमी बन जाय, अर्थात् उसमें इतनी योग्यता आ जाय कि विद्यालयसे निकलनेपर वह मुगसे अपना उदर निर्वाह कर सके। तीसरी बात यह थी कि विद्यार्थियोंको ऐसी शिक्षा मिले कि स्त्रीकी वारीके काममें वे एक नवीन जीवन डाल दें और जिन लोगोंके साथ उन्हें जीवन व्यतीत करना है उनकी मानसिक, नैतिक और धार्मिक उन्नति भी कर सकें।

आरम्भ कैसे किया गया ?

कोई उद्देश निश्चित करना एक बात है, और उस पर अमल करना त्रिलकुल दूसरी बात है। आरंभमें, अपने उद्देश्यको कार्यमें परिणत करनेके लिए वाशिंग-

उनके पास कोई गाधन नहीं था । जमीनका एक टुकड़ा भी उनके पल्ले नहीं था । परन्तु परमान्माने उन्हें मौका दिया और उस मौके पर उन्होंने अपने प्रयत्नमें कोई कमर नहीं की । टस्केजीसे एक मील फामलेपर एक पुरानी और उजाड़ जगह त्रिम्बनेको हुई । वह जगह गरीबोंके लिए हैम्पटन विद्यालयके कोषाध्यक्षने वाशिंगटनको कीमतकी आधी रकम २५० डालर कर्ज दी । उसी जगहकी एक पुरानी कोठरी, अस्तावल और मुर्गागानेमें पाठशाला आरम्भ की गई । विद्यार्थियोंके लाचार होकर यहाँकी मरम्मतका काम किया । खेतीके लिए जगह तैयार करते वक्त भी विद्यार्थी राजी नहीं थे । अभी उन्होंने शारीरिक परिश्रमका महत्त्व नहीं जाना था । पर जब हमारे चरितनायक स्वयं कुदाली लेकर जमीन खोदने लगे तब विद्यार्थी भी उनकी मदद करनेके लिए आ पहुँचे । शायद उन विद्यार्थियोंको यह मालूम नहीं था कि एक कमरेमें छात्र देकर ही वाशिंगटन हैम्पटन विद्यालयमें भरती हुए थे और इसीलिए उन्हें परिश्रमके महत्त्वका पाठ उनसे लेना पडा ।

हम लोगोंकी पशु अवस्था ।

हम लोगोंको परिश्रमके महत्त्वका यह अमूल्य पाठ अभी लेना ही है । हम लोगोंने न जाने कहाँसे यह समझ रक्खा है कि परिश्रम करना महान छोटी जातवालोंका काम है । इसी कारण हम लोगोंमेंसे हिलने डोलनेके सामर्थ्यका लोप हो गया है । त्रिना नौकरके हमारा काम नहीं चलता । अगर कहीं नौकर न हो तो ऐसा जान पडता है कि हम जङ्गलमें लाकर छोड़ दिये गये हैं--हमारी बडी फजीहत होती है । हमारे यहाँकी एक ऐसी पाठशालामें कि जिमका मुख्य उद्देश्य ही विद्यार्थियोंको स्वावलम्बी बनाना था, धोतियों धोनेके लिए एक धोबी रक्खा गया था । विद्यार्थी नहानेके लिए नदी पर जाते और नहाकर धोती त्रिना धोये ही ले आया करते थे । अनुसन्धान करनेपर मालूम हुआ कि विद्यार्थियोंके मातापिता और अभिभावक नहीं चाहते थे कि हमारे बालक विद्यालयमें रहते हुए कोई काम करें और इसीलिए यह तमाशा हुआ करता था । वे यही चाहते थे कि हमारे बालकोंके दिमाग (मस्तिष्क) तो ज्ञानसे भर दिये जायँ, पर शरीरके और सब अंग, काम कराकर मजबूत न बनाये जायँ ! वे नहीं जानते थे कि यदि शरीरके और सब पुर्जे दुश्स्त न हुए--मददगार न हुए तो अकेला दिमाग बेचारा क्या कर सकता है ?

हम लोगोंकी प्राचीन शिक्षाप्रणाली ।

प्राचीन समयमें हम लोगोंकी शिक्षाप्रणाली ऐसी नहीं थी । गुरुकुलमें जब विद्यार्थी पढ़ने जाते थे तब हाथमें समिधा (होमकी लकड़ी) लेकर जाया करते थे और गुरु जो जो काम बतलाते थे उन्हें करनेके लिए तैयार रहते थे । इसी प्रकारके नम्रभावसे राजपुत्र तरु—श्रीकृष्णभगवान् तक—विद्याभ्यासके लिए गुरुके समीप जाते थे । छान्दोग्य उपनिषद्में एक कथा आती है कि जब सत्यकाम जावाल गुरुके आश्रममें पढ़ने गया तब गुरुजीने उसे कुछ गाँएँ दीं और कहा कि जबतक इनकी एक हजार गाँएँ न हो जायँ तबतक जगलमें ही रहो—मेरे पास न आओ । सत्यकाम कई वर्ष जगलमें रहा और वहाँ उसने प्रकृतिसे बहुतसी बातें सीखीं । गौओंकी सराया जब एक सहस्रसे अधिक हो गई तब वायुने शृषभरूप धारण करके उससे कहा कि, “ अब तुम गुरुके पास जाओ । ” गुरुकुलमें आते ही गुरुजी उससे बोले, “ बेटा, तू अब ब्रह्मज्ञानी प्रताप होता है, यह ज्ञान तुझे किसने बतलाया ? ” सत्यकामने उत्तर दिया, “ मुझे यह शिक्षा मनुष्यकोटिसे भिन्न प्राणियोंने दी है । पर, महाराज, अथ मुझ पर आप अनुग्रह कीजिए और मुझे शिक्षा देकर पूर्ण कीजिए । ” तब गुरुने उस पर अनुग्रह करके उसे पूर्ण ज्ञानी बना दिया । परिश्रमकी महत्ता और निरर्था या प्रकृतिकी शिक्षा, यथार्थ शिक्षाके ये दो मुख्य जग हैं । इंग्लैंडमें भी इसी ढंगकी शिक्षा दी जाती है । वहाँ बड़े बड़े सरदारों और अमीर उमराओंके बालकोंको केवल अपने ही लिए नहीं, बल्कि दूसरोंके लिए भी विद्यालयमें काम करना पड़ता है । उनके घरोंमें नौकर चाकरोंकी कमी नहीं, पर विद्यालयमें उन्हें अकेले ही आना पड़ता है और छात्रावासमें सबके समान रहना पड़ता है । अमेरिकामें गरीब विद्यार्थियोंको अपनी पढाई और भोजनका खर्च चला सकनेके लिए कुछ छोटे मोटे काम करनेको दे दिये जाते हैं । इन कामोंसे उन्हें जो पन मिलता है उससे वे अपना सब खर्च चला लेते हैं । अस्तु । यहाँ हम लोगोंने कुछ ऐसी दशा उत्पन्न कर ली है कि अमीरोंके लड़के शारीरिक परिश्रम नहीं चाहते और साधारण श्रेणीके लोग खेती बारीसे भागते हैं । अब समय आगया है कि हम लोग यथार्थ शिक्षाकी उचित मीमासा करके अपने बालकबालिकाओंको पुरुषार्थी बनानेका प्रयत्न करें । वांशिंगटनने जिस समय नीग्रो लोगोंमें शिक्षाप्रचारका प्रयत्न आरम्भ किया—उस समय जो दोष सुशिक्षित नीग्रोलोगोंमें वर्तमान थे वे ही

आज हम मुशिक्षित भारतवासियोंमें भी दिखलाई देते हैं । इस दृष्टिसे हम लोगोंके लिए वाशिगटनका चरित बहुत ही उपयोगी है ।

महान् कार्योंमें आध्यात्मिक सहायता ।

वाशिगटनको पाठशालाके लिए भूमि तो मिल ही चुकी थी । अब उनका दूसरा काम कर्ज अदा करना था । इसके लिए उन्होंने स्वयं घूम घूम और मेले तमाशे सडे करके रकम घुटानेका प्रयत्न किया । बड़ी तकलीफमें उनके दिन कटे—रातको नींद भी हराम हो गई, पर अन्तमें वे सफलमनोरथ हुए । इस कार्यमें उन्हें और उनके सहकारियोंको कुछ ऐसे आध्यात्मिक सिद्धान्तोंका ज्ञान हो गया कि जिनसे वे अपना भावी कार्य करनेमें समर्थ हुए । उद्य और पवित्र कार्योंमें विघ्न होते ही हैं, परन्तु इन विघ्नोंमें परमात्माका यही अभिप्राय मालूम होता है कि जो लोग सज्जन हैं वे श्रद्धा, सहिष्णुता और अध्यवसायको परीक्षामें उत्तरेण होकर अपने उद्योगे हुए कार्यको पूरा करें । जितने अधिक विघ्न होते हैं, कार्यमें उतनी ही अधिक मफलता प्राप्त होती है । क्योंकि वज्रबाधाओंसे सज्जनोंमें सुवर्णके समान अधिक तेजस्विता, और काय-मत्ता उत्पन्न होती है । सकटोंसे जूझते हुए यदि कुछ लोग खेत रह जाते हैं तो बाईं परमा नहीं, क्योंकि निर्यल मनुष्य ईश्वरका पवित्र कार्य करनेके अधिकारी नहीं । यह महात्त वाशिगटनके चरितमें भली भाँति दृग्गोचर होता है । घोर चिन्ताके दिनोंमें ही उन्हें यश प्राप्त कराया है । उन्हींसे उन्हें निजसे परमात्मा पर अधिक विश्वास करनेकी शिक्षा मिली । परिणाम अथवा कर्मफलको कोई इच्छा मनमें रख कर अपना काम किये जाना ही मनुष्यका धर्म है ।

‘ कर्मण्येवाधिकारस्ते मा फलेषु कदाचन । ’

—भगवद्गीता ।

इस सिद्धान्तको उन्होंने कार्यमें परिणत किया । उन्होंने एक आर महत्सिद्धान्त यह जाना कि सारी मनुष्यजातिको—अपने शत्रुओंको भी मित्रके समान प्यार करना चाहिए । उन्होंने इस बातका अनुभव किया कि किसीने उर करना आप ही आपको नीचे गिराना है । इस लिए जिसे उन्नति करनी है उसका रम है कि वह किसीसे वैर न करे । इस उच्च कर्मयोगमें अपना व्यक्तित्व तक भूल जानेवाले महात्मा वाशिगटनने अपनी निष्काम सेवासे सहकारको कृतज्ञ बना लिया है ।

विद्यालयकी उन्नतिकी मार्ग ।

विद्यार्थियोंको यह सिखलाया गया कि बड़े दिनोंकी छुट्टियोंमें धर्म-तत्त्वोंको आचरणमें किम प्रकार लाना चाहिए और ईश्वरके लिए अर्थीत् दीन-दरिद्रोंको सुखी करनेके लिए किस प्रकारके काम करने चाहिए । सबसे पहले कृषिकर्म आरम्भ किया गया, क्योंकि वाशिंगटनका यह विद्यालय क्या था, एक छोटासा उपनिवेश बन गया था, और 'सर्वारम्भास्त-ण्डुला प्रस्थमूला' के न्यायसे सबसे पहले उदरनिर्वाहके लिए अन्न उत्पन्न करनेकी आवश्यकता थी । सच पूछिए तो टस्कैजीके सभी काम और धन्धे स्वाभाविक और उचित मार्गसे जारी किये गये हैं । कुछ काम तो इसीलिए शुरू किये गये हैं कि विद्यालयके अनाथ और निर्धन विद्यार्थी अपनी पटाई और भोजनका खर्च चला सकें । इसके बाद एक विशाल भवनका बनवाना निश्चय हुआ । वाशिंगटन पर सभी लोगोंका पूरा विश्वास था और इसलिए एक गोरे व्यापारीने बिना माँगे भवनके लिए जितनी लकड़ी चाहिए देना स्वीकार कर लिया । पर वाशिंगटनने यह सोचा कि जबतक अपने पास काफी रकम न जमा हो जाय तबतक इससे लकड़ी ले लेना ठीक नहीं, इसलिए उन्होंने चन्दा उगाहनेका प्रयत्न आरम्भ किया और मिस डेविडसन चन्देके लिए उत्तर प्रान्तमें भ्रमण करने गई । ऐसे समय जब कि धन प्राप्त करनेके सब उपाय किये जा चुके और कहींसे भी धन मिलनेकी आशा न रही, अस्मात् एक स्थानसे अपने आप सहायता मिल गई । वाशिंगटनके जीवनमें इस प्रकारकी अनेक घटनाये हुई हैं । इन सबमें परमात्माका 'अघटितघटनापटुत्व' दिखलाई देता है । बोस्टनकी दो उदार महिलाये बराबर उनकी सहायता करती रहीं । भवनके विषयमें विशेष रूपसे स्मरण करनेकी बात यह है कि विद्यार्थियोंने स्वयं अपने हाथों उनकी नींव खोदी थी । तब तक विद्यार्थियोंका यह खयाल बना हुआ था कि हम लोक यहाँ पढने आते हैं, न कि मजदूरी करने । परन्तु वाशिंगटनने इस शिकायतकी कोई परवा नहीं की । इस प्रकार विद्यार्थियोंको फिर दूसरी बार स्वावलम्बनकी शिक्षा दी गई ।

भारतवासियोंके लिए शिक्षा, परिश्रमकी महत्ता और उससे प्रेम ।

हम लोग न जाने न न यह जानेंगे कि परिश्रमके लिए ही परिश्रमसे प्रेम करना चाहिए । इस समय हमारे समाजमें इतना स्वार्थ और आलस्य घुसा हुआ है कि

अगर कोई देखभाल करनेवाला नहीं होता है तो हम लोग कोई भी काम अच्छी तरह नहीं करते हैं। इसी कारण साम्प्रतिक दृष्टिसे यूरोपियन अथवा अमेरिकन मजदूरोंकी अपेक्षा भारतीय मजदूरोंका मूल्य बहुत ही कम है। उन देशोंमें मजदूरी अधिक देनी पडती है, पर काम भी अच्छा होता है, और यहाँ मजदूरी कम लगने पर भी उक्त दुर्गुणोंके कारण अन्तमें वह अधिक ही हो जाती है। यही कारण है कि देशी रजवाडोंमें यूरोपियन नौकर और देशी कारखानोंमें यूरोपियन मैनेजर रखे जाते हैं। शिक्षासे हम लोग इस दोषको तो समझने लगे हैं, पर हमें यह नहीं सिखलाया गया कि यह दोष कैसे दूर किया जा सकता है। सीखें भी कैसे? परिश्रमकी महत्ता समझकर उससे प्रेम करना सिखलानेके लिए हमारे देशमें हैम्पटन या टस्केजी-विद्यालय जैसी संस्थाएँ कहाँ ह?

प्रकृतिके अनुकरणमें वांशिगटनकी दृढता ।

वांशिगटनके कार्यसे बहुत लोग नाबुश थे, परन्तु किसीकी परवा न करके उन्होंने प्रकृतिका ही अनुकरण किया। वे जानते थे कि आरंभमें भूलें होंगी, परन्तु उन्हें यह भी मालूम था कि इन्हीं भूलोंसे अनुभव और ज्ञान भी प्राप्त होगा। टस्केजीमें जम ईंटोंका कारखाना जारी किया गया उस समय वांशिगटनको उस विषयमें कुछ भी जानकारी न थी। उन्होंने तीन बार प्रयत्न किया और तीनों बार उनका काम बिगड गया। चौथे वारके लिए उनके पास पैसे ही न रहे। अन्तमें अपनी घड़ी रद्द कर उन्होंने फिर पजावा लगाया और इस वार उन्हें कामयागी हासिल हुई। इस काममें उनकी घड़ी चला गई, पर यह देखिए कि उससे उनकी कितनी बड़ी शिक्षा प्राप्त हुई। अब वही ईंटोंका कारखाना इतनी तरकी पर है कि एक मौसिममें विद्यार्थियोंने वारह लाख ऐसी बट्टियाँ ईंटें तैयार कीं जो किसी भी बाजारमें कट जाती। यह एक ऐसी बट्टियाँ घटना है जो हिन्दीकी दूसरी या तीसरी पुस्तकमें 'फिर कोशिश करो' इस शीर्षकके साथ छप जानी चाहिए। सन् १९०१ में टस्केजीमें ४० भवन थे जिनमेंसे ३६ केवल विद्यार्थियों द्वारा बने हुए थे। इस समय संयुक्त राज्यके दक्षिण प्रान्तमें उक्त विद्यालयके ऐसे अनेक विद्यार्थी फैले हुए हैं जो भवन बनानेमें कुशल और शिल्पशास्त्रमें प्रवीण ह। टस्केजीके विद्यार्थी और अध्यापक बिना किसीकी सहायताके अथवा चाहरसे कोई भी मसाला लिये निना स्वयं चाहे जैसा

भवन तैयार कर सकते हैं। नींव खोदनेके कामसे लेकर भवन तैयार होने पर उसमें विजलीकी रोशनी लगानेतकके सब काम वे अपने हाथों कर लेते हैं। इसी प्रकार विद्यालय तथा उसकी कृषि-शाखाके लिए जिन जिन चीजोंकी आवश्यकता होती है वे सब विद्यार्थियों द्वारा ही तैयार होती हैं और ऐसी कुछ चीजें बाजारमें बिकनेके लिए भी बेची जाती हैं। इस प्रकार धीरे धीरे और स्वाभाविक क्रमसे विद्यालयकी उन्नति हुई है। इस समय इस विद्यालयमें चालीस प्रकारके व्यवसाय सिगलाये जाते हैं।

धनसंग्रह कैसे हुआ ?

यों तो सभी सस्थाओंमें धनकी आवश्यकता होती है, परन्तु जब कोई विद्यालय चलाना होता है तब उसके लिए सबसे पहले धनकी ही चिन्ता आ घेरती है। अब देखिए कि वाशिंगटनने इसके लिए क्या क्या उपाय किये। घोर निराशा होने पर अकस्मात् मिली हुई सहायताका विषय ऊपर लिख ही चुके हैं। जनरल आर्मस्ट्रांगके अधीन एक विद्यालय था ही और उस विद्यालयके लिए भी धनकी बड़ी भारी आवश्यकता थी, तो भी जनरल महाशय वाशिंगटनको अपने साथ उत्तर प्रान्तमें ले गये और वहाँ उन्हें बड़े बड़े लोगोंसे मिलाकर उन्होंने टस्केजी-विद्यालयको धन दिलानेमें बड़ी सहायता की। क्या इस देशमें भी कोई मस्था दूसरी सस्थाकी इस प्रकारसे सहायता करती है ? क्या इस प्रकारकी स्वावलम्बी सस्थायें यहाँ भी वर्तमान हैं ? दूसरी ध्यान देने योग्य बात यह है कि जनरल आर्मस्ट्रांग या हैम्पटन विद्यालयने वाशिंगटन या टस्केजी-विद्यालयको केवल मार्ग दिखला दिया था, पर उस मार्ग पर चलकर अपना उद्देश्य पूरा करनेका काम वाशिंगटनने ही किया। स्वावलम्बी पुरुषोंको इतनी ही सहायता आवश्यक होती है और इतनी ही उन्हें दी जानी चाहिए। भगवद्गीतामें जो तीन प्रकारके दान बतलाये गये हैं उनमेंसे, अमेरिकन लोग प्रायः सात्विक दान किया करते हैं। कभी कभी गुप्त दान भी दिये जाते हैं, पर वहाँ बिना देश, काल और पात्रकी परीक्षा किये कोई भी दाता दान नहीं देता। इस प्रकारके समझदार और सात्विक दाताओंके कारण ही वाशिंगटनको धन संग्रह करनेमें विशेष कष्ट नहीं उठाने पड़े। सस्थायें सुप्रसिद्धि और सर्वप्रियता कैसे सम्पादन कर सकती हैं, इसके लिए वाशिंगटनने अपने अनुभवसे कुछ सिद्धान्त स्थिर किये हैं जो आगे दिये जाते हैं —

(१) सर्वसाधारणको और सब प्रकारकी सस्थाओंको अपने कार्यकी खबर कर दो, परन्तु यह दीनतासे नहीं, गौरवके साथ करो । अपने कार्यके विषयमें जो कुछ बतलाना हो वह एक तरतीबके साथ, पर साफ साफ, बतलाओ ।

(२) परिणामके विषयमें निश्चिन्त रहो ।

(३) सस्थाकी भीतरी कायवाही जितनी ही स्वच्छ, पवित्र और उपयुक्त होगी उतनी ही लोग उसकी सहायता करेंगे ।

(४) जिस तरह धनवानोंके पास जाते हो उसी प्रकार निर्धनोंके पास भी सहायता मांगनेके लिए जाना चाहिए । सच्ची सहानुभूति और सहृदयता प्रकट करनेवाले सैकड़ों लोगोंकी छोटी छोटी रकमोंसे ही बड़े बड़े परोपकारके कार्य हुआ करते हैं ।

(५) धन सग्रह करते समय धन देनेवालोंसे सहानुभूति और सत्परामर्श भी प्राप्त करनेकी चेष्टा करते रहना चाहिए ।

इन सिद्धान्तोंकी सत्यताके कितने ही प्रमाण इस पुस्तकके बारहवें परिच्छेदमें आगये हैं । उन्हें ध्यानपूर्वक पढ़नेसे परोपकारम ही-जीवन व्यतीत करनेवाले पाठकोंकी अनेक लाभ होंगे ।

नीग्रो लोगोंकी राजकीय परिस्थितिके विषयमें विचार न करनेका कारण ।

अपनी जातिकी राजकीय परिस्थितिके विषयमें वाशिंगटनने उड़ी बुद्धिमानी और चालाकीसे भरी हुई बातें कही हैं । परन्तु वाशिंगटनने अपने जातिभाइयोंकी साम्प्रतिक और शिक्षासम्बन्धी उन्नतिके लिए ही अपना जीवन अर्पण कर दिया है, इसलिए, चलिए हम राजकीय बातोंका विचार छोड़कर फिर विद्यालयकी ओर चलें ।

विद्यालयकी उन्नति ।

सन् १८८१ में अर्थात् विद्यालयके आरम्भिक कालमें सा एन्ड जमीन, तीन भवन, एक अध्यापक और कुल तीस विद्यार्थी थे । अब (१९१२ में) १०६ भवन, २३५० एकड़ जमीन, १५०० चौपाये, और गाड़ी सम्गड तथा खेतीके औजार यगेरह सब असबाब मिलाकर १२,९५,२१३,१७५ डालरकी सम्पत्ति है । विद्यालयकी सारी मिलनियत स्थायी फण्डकी मिलाकर ३४१६,८६१, २८ डालरकी है । विद्यालयके अध्यापकों और अन्य कर्मचारियोंकी सरया १८० के ऊपर ।

है, ओर रजिटरमें १६४५ विद्यार्थियोंके नाम दर्ज हैं जिनमें १०६७ बालक और ५७८ बालिकायें हैं। ये विद्यार्थी ३४ राज्यों और प्रदेशोंसे तथा १९ विदेशोंसे आये हुए हैं। २३५० एकड़ जमीनमेंसे १००० एकड़में खेती होती है। विद्यालयके चांपायोंके लिए जितने चारेकी आवश्यकता होती है उसे विद्यालयका कृषिभाग ही उत्पन्न कर लेता है। इस विभागके विद्यार्थियोंको खेतीके औजार, खेतीकी नवीन पद्धति और साधारण कृषिकर्मकी अच्छी शिक्षा दी जाती है।

विद्यालयमें मानसिक और साहित्यिक शिक्षाके साथ साथ ४० व्यवसायोंके सप्रयोग ज्ञान कराया जाता है। कृषि और कृषिसंबधी दूसरे कार्यों पर बहुत अधिक जोर दिया जाता है। प्रत्येक व्यवसाय या धन्धा इस तरह सिखल दिया जाता है कि विद्यालयसे निकलते ही विद्यार्थियोंको काम मिल जानेमें कोई कठिनाई नहीं पडती। विद्यार्थी इतने तैयार हो जाते हैं कि वे और लोगोंके साहित्य और व्यवसायकी शिक्षा अच्छी तरह दे सकते हैं। जिन विद्यार्थियोंमें मानसिक शिक्षा प्राप्त करनेका सामर्थ्य नहीं होता उन्हें रातकी पाठशालामें पढाया जाता है। वे दिनभर काम धन्धा करते हैं और आगे पढनेके लिए धन जमा कर रखते हैं। इस विषयमें बालक और बालिकायें दोनोंके लिए एकस ही प्रबन्ध किया गया है।

विद्यालय एक समाज या सस्था है।

हैम्पटन विद्यालयकी रिपोर्टके निम्नलिखित वाक्य टस्केजी-विद्यालय पर संभली भाँति घटते हैं।—“विद्यालय एक बड़ा समाज या सस्था है। वह अपने सब अभावोंकी पूर्ति स्वयं करता है, और उसके नानाविध औद्योगिक तथा कृषिसंबधी प्रयत्नोंके कारण और लोगोंसे उसका सन्ध हो जाता है। विद्यार्थियोंके छात्रावास, शयनागार, भजनमन्दिर, भठारगृह, कारखाने, प्रयोगशाला, खेत, विद्यालय भवन आदि सामानोंमें पाठशाला एक घड़ी सस्था बनसती मालूम होती है, और यहाँ विद्यार्थी अनेक वस्तुयें तैयार करते हैं,—खेत जोतते हैं, रसोई बनाते हैं, भजन करते हैं, खेलते और आराम करते हैं। इस सस्थाके संचालकोंके सामने सदा यही एक प्रश्न उपस्थित रहता है कि विद्यार्थियोंको काम करते हुए किस प्रकार शिक्षा दी जाय और उनकी दिनचर्या तथा कार्यरूपासे किस प्रकार उनकी नानसिक और नैतिक उन्नति की जाय।”

विद्यालय एक तरहका सौँचा है ।

विद्यालयमें दो प्रकारके विद्यार्थी होते हैं—१ शिल्पशास्त्रामें प्रवेग करनेकी तैयारी करनेवाले, और २ शिल्पशिक्षा समाप्त करके साहित्यका अध्ययन करनेवाले । गरीब विद्याभियोंको दिनमें शिल्पशिक्षाके लिए काम करना पड़ता है और रातको साहित्यका अभ्यास करना पड़ता है । ऐसा प्रयत्न होनेसे उन्हें शिल्पशिक्षाके लिए बहुत समय मिलता है । इन दोनों प्रकारकी शिक्षाओंसे विद्यालयोंमें नैतिक गुणोंकी वृद्धि होती है, उनके स्वभावमें विशेष दृढता आती है और वे अधिक कार्यक्षम होते हैं । शिक्षा देतेमें ये चार उद्देश सामने रहते हैं—१ सप्ताहको जिन वस्तुओंकी आवश्यकता है उन वस्तुओंको विद्यार्थी तैयार कर सकें, २ विद्यालयके प्रेज्युएण्टोंमें इतनी कुशलता, योग्यता और नीतिमत्ता हो कि वे पुरुषार्थके साथ मुखसे अपना उदर निर्वाह कर सकें, ३ विद्यार्थी परिश्रमकी महत्ताको भली भाँति जान जायें और परिश्रमके लिए ही परिश्रमसे प्रेम करना सीखें और ४ उन विद्यार्थियोंमें देशसेवा करनेकी इच्छा उत्पन्न हो । इस प्रकार विद्यालय एक तरहका सौँचा है जिसमेंसे कच्चे विद्यार्थी सुसंस्कृत गृहस्थ होकर बाहर निकलते हैं ।

परिश्रमकी शिक्षामें सुगमता ।

विद्यालयोंको परिश्रमके लिए ही परिश्रमसे प्रेम करना सिखानेको आरंभमें जो प्रयत्न किये गये थे उनका उल्लेख ऊपर आ ही चुका है, परन्तु अब तो वहाँ परिश्रम करना परंपराकी एक रीति ही हो गई है । जो नये विद्यार्थी भरती होने आते हैं वे देखते हैं कि सेकड़ों विद्यार्थी बड़े आनन्दसे बेंचों पर और कारखानोंमें शारीरिक परिश्रम कर रहे हैं और यह देखाकर वे भी काममें मिड जाते हैं । इस प्रकार पुराने विद्यार्थियोंसे नये विद्यार्थी आप ही परिश्रमकी टीका ले लेते हैं । इसका परिणाम समाज पर भी होता है और इससे जातिकी उत्थितिमें बड़ी सहायता होती है ।

विद्यालयके विशेष कार्य ।

शिल्पशिक्षा और कृषिशिक्षाके साथ साथ व्यापारी ढंग—जगवहारचातुर्य भी सिखलाया जाता है । विद्यालयमें शिल्पशिक्षाकी अनेक शाखायें होनेसे इस प्रकारकी शिक्षा देनेके लिए बहुत सुभीते हैं । उत्तम अध्यापक भी निर्माण किये जाते हैं । इस कामके लिए खास तौर पर छोटे बच्चोंका एक बड़ा प्लान रखा

गया है। बाहरी लोगोंको भी इस विद्यालयके कार्य करनेका टग तिरालानेके लिए छुट्टियोंके दिनोंमें एक विशेष क्लास खोल दिया जाता है जिससे अनेक अध्यापक और प्रौढ विद्यार्थी लाभ उठाते हैं।

परिणाम।

विद्यालयकी शिक्षाका बड़ाभारी आर टिकाऊ परिणाम यह हुआ है कि इस विद्यालयके ग्रेज्युएटोंकी रहन-सहन, घरगिरस्तीका ढंग, उद्यमप्रियता और स्वच्छता देखकर समाजके सब प्रकारके लोग उनका अनुकरण कर बहुत सुखी और सभ्य बनते जाते हैं। इस विद्यालयके ग्रेज्युएट (स्त्रियों और पुरुष दोनों) उत्तर प्रान्तकी बड़ी बड़ी तनएवाहे और आरामकी नौकरियोंको छोडकर अपने समाजकी सेवाके लिए मामूली वेतन पर दक्षिण प्रान्तमें ही रहते हैं। इससे उनका स्वार्थत्याग प्रकट होता है।

आत्मविश्वासका एक दृष्टांत।

जब वाशिंगटन यूरोपमें थे तब उनके पुत्र वेकर वाशिंगटनने उनके पास जो पत्र भेजा था उससे इस बातका पता लगता है कि विद्यालयके विद्यार्थियोंमें कहाँतक आत्मविश्वास उत्पन्न किया जाता है। वेकरने वाशिंगटनको लिखा था “पूज्य पिताजी, आप यहाँसे चलते समय मुझसे कह गये थे कि मैं दिनमें छ घंटे अपने काममें लगा रहूँ और शेष समयमें चाहे जो करूँ, परन्तु मुझे अपना काम इतना पसन्द है कि मैं दिनभर इसी काममें लगा रहना चाहता हूँ। मैं जब दूसरे विद्यालयमें पढ़ने जाऊँगा तब वहाँका खर्च चलानेके लिए धनकी जरूरत होगी। सो उसके लिए मैं अभीसे धन इकट्ठा कर रखता हूँ।”

अपने ही पुस्त्यायसे ससारमें प्रतिद्ध होनेवाले मातापिताकी सन्तान यदि अपनी ही कमाईके भरोसे विद्या लाभ करे तो कोई आश्चर्यकी बात नहीं। क्या हम भी अपने बनी और निर्धन देशवासियोंमें ऐसा ओज और उत्साह उत्पन्न कर सकते हैं? हमारे देशके विद्यार्थियोंको चाहिए कि वे वेकरके इस दृष्टान्तकी सदैव अपने सामने रखें।

रचना और प्रबन्ध।

अब चलिए इस विद्यालयकी रचना और प्रबन्धकी देखें। विद्यालयकी सारी मिलनियत पंचोंकी एक कमेटीके अधिकारमें है। पंच वे ही लोग हैं जो नीग्रो जातिके प्रतिनिधि माने जाते हैं और जिन्होंने विद्यालयकी सहायता करनेमें

कोई बात उठा नहीं रखी है। इन्हीं पक्षों द्वारा मिलकियतका सारा प्रबन्ध होता है। विद्यालयकी जितनी शाखाये हे उतने ही उनके प्रधान या मुख्य अधिकारी हे और इन प्रधानोंकी एक प्रबन्धकारिणी सभा है जिसके सप्ताहमें दो बार अधिवेशन होते ह। इसी सभाद्वारा विद्यालयके नियमादि बनते हैं। आयव्ययका विचार करनेवाली एक अलग कमेटी है जिसमें छ सदस्य या मेम्बर रहते ह। इसका अधिवेशन सप्ताहमें एक बार होता है और इस अधिवेशनमें साप्ताहिक खर्च मजूर किया जाता है। इसके अतिरिक्त महीनेमें एक बार अथवा आवश्यकता पडने पर अनेक बार, सब शिक्षकोकी साधारण सभा हुआ करती है। इस सभामें शिक्षक शिक्षासवधी अनुभवों और अभावोंकी चर्चा करते हैं। इससे शिक्षासवधी कार्यमें दिनोंदिन उन्नति होती जाती है। इन सबके अतिरिक्त विद्यालयके भिन्न भिन्न विभागोंकी भिन्न भिन्न सभायें भी हैं जिनके अधिवेशन सदा ही हुआ करते ह।

वार्षिकगटनकी कार्यपद्धति ।

पर टस्केजी विद्यालयकी जान अगर पूछिए तो वार्षिकगटन ही हे। इन्हें विद्यालयमें काम करना पडता है और विद्यालयकी सहायताके लिए बाहर घूमना भी पडता है। वार्षिकगटन कहीं भी रहें उन्हें विद्यालयकी दैनिक रिपोर्ट मिला करती है। उनके चतुर सेक्रेटरी और अन्य कर्मचारी उनकी सहायताके लिए तत्पर रहते ह। उनकी पत्नी भी विद्यालयके कार्यमें उनकी यथेष्ट सहायता करती हे। विद्यालयके दोष ढूँढ निकालनेके लिए वार्षिकगटन सदा ही बहुत उत्सुक रहते हैं। वे बडे स्नेहके साथ विद्यार्थियोंसे बातें करते हैं और बातों ही बातोंमें विद्यालयके सबधमें उनकी सम्मतियाँ लेकर दोष मालूम कर लेते ह। पूर्ण और निर्दोष उन्नतिके लिए यह ढग बहुत ही उपयोगी है। दोष मालूम हो जानेसे उन्हें दूर करनेका प्रयत्न किया जा सकता है। यदि ऑस भूद कर काम करते गये और दोष त्रिलकुल देख न पडे तो सारा काम ही निगड जानेका डर रहता है। जिन विद्यालयका यह उद्देश्य है कि विद्यार्थी विद्यालाभ कर अपने समाजकी सेवा करे और सभव हुआ तो उसकी उन्नति भी करें, उस विद्यालयको समाजकी अत्यन्त आवश्यकताओंके अनुरूप अपने शिक्षाक्रममें हेरफेर करना ही पडेगा और इस प्रकारका हेरफेर करना ही यथार्थमें शिक्षा देना है। शिक्षाहीसे प्रपच और परमार्यके

गया है। बाहरी लोगोको भी इस विद्यालयके कार्य करनेका टग खिखलानेके लिए छुट्टियोंके दिनमें एक विशेष क्लास खोल दिया जाता है जिससे अनेक अध्यापक और प्रौढ विद्यार्थी लाभ उठाते हैं।

परिणाम।

विद्यालयकी शिक्षाका बडाभारी और टिकाऊ परिणाम यह हुआ है कि इस विद्यालयके ग्रेज्युएटोंकी रहन-सहन, घरगिरस्तीका ढग, उद्यमप्रियता और स्वच्छता देखकर समाजके सब प्रकारके लोग उनका अनुकरण कर बहुत सुखी और सन्ध बनते जाते हे। इस विद्यालयके ग्रेज्युएट (धिर्यों और पुरुष दोनों) उत्तर प्रान्तकी बडी बडी तनरवाहे और आरामकी नौकरियोंको छोडकर अपने समाजकी सेवाके लिए मामूली वेतन पर दक्षिण प्रान्तमे ही रहते हैं। इससे उनका स्वार्थत्याग प्रकट होता है।

आत्मविश्वासका एक दृष्टांत।

जब वाशिंगटन यूरोपमें थे तब उनके पुत्र बेकर वाशिंगटनने उनके पास जो पत्र भेजा था उससे इस बातका पता लगता है कि विद्यालयके विद्यार्थियोंमें कूहंतक आत्मविश्वास उत्पन्न किया जाता है। बेकरने वाशिंगटनको लिखा था “पूज्य पिताजी, आप यहाँसे चलते समय मुझसे कह गये थे कि मैं दिनमें छ घटे अपने काममें लगा रहूँ और शेष समयमें चाहे जो करूँ, परन्तु मुझे अपना काम इतना पसन्द है कि मैं दिनभर इसी काममें लगा रहना चाहता हूँ। मैं जब दूसरे विद्यालयमें पढने जाऊँगा तब वहाँका खर्च चलानेके लिए धनकी जरूरत होगी। सो उसके लिए मैं अभीसे धन इकट्ठा कर ररता हूँ।”

अपने ही पुरुषार्थसे ससारमें प्रसिद्ध होनेवाले मातापिताकी सन्तान यदि अपनी ही कमाईके भरोसे विद्या लाभ करे तो कोई आश्चर्यकी बात नहीं। क्या हम भी अपने धनी और निर्धन देशवासियोंमें ऐसा ओज और उत्साह उत्पन्न कर सकते हैं? हमारे देशके विद्यार्थियोंको चाहिए कि वे बेकरके इस दृष्टान्तको सदैव अपने सामने रक्खें।

रचना और प्रबन्ध।

अब चलिए इस विद्यालयकी रचना और प्रबन्धको देखें। विद्यालयकी सारी मिलनियत पंचोंकी एक कमेटीके अधिकारमें है। पंच वे ही लोग हैं जो नीग्रो जानिके प्रतिनिधि माने जाते हे और जिन्होंने विद्यालयकी सहायता करनेमें

कोई बात उठा नहीं रखती है। इन्हीं पंचों द्वारा मिलकियतका सारा प्रबन्ध होता है। विद्यालयकी जितनी शाखाये हें उतने ही उनके प्रधान या मुख्य अधिकारी हें और इन प्रधानोंकी एक प्रबन्धकारिणी सभा है जिसके सप्ताहमें दो बार अधिवेशन होते हें। इसी सभाद्वारा विद्यालयके नियमादि बनते हें। आयव्ययका विचार करनेवाली एक अलग कमेटी है जिसमें छ सदस्य या मेम्बर रहते हें। इसका अधिवेशन सप्ताहमें एक बार होता है और इस अधिवेशनमें साप्ताहिक खर्च मजूर किया जाता है। इसके अतिरिक्त महीनेमें एक बार अथवा आवश्यकता पडने पर अनेक बार, सब शिक्षकोंकी साधारण सभा हुआ करती है। इस सभामें शिक्षक शिक्षासवधी अनुभवों और अभावोंकी चर्चा करते हैं। इससे शिक्षासवधी कार्यमें दिनोंदिन उत्पत्ति होती जाती है। इन सबके अतिरिक्त विद्यालयके भिन्न भिन्न विभागोंकी भिन्न भिन्न सभायें भी हें जिनके अधिवेशन सदा ही हुआ करते हें।

वार्षिगटनकी कार्यपद्धति ।

पर टस्केजी विद्यालयकी जान अगर पूछिए तो वार्षिगटन ही है। इन्हें विद्यालयमें काम करना पडता है और विद्यालयकी सहायताके लिए बाहर घूमना भी पडता है। वार्षिगटन कहीं भी रहें उन्हें विद्यालयकी दैनिक रिपोर्टें मिला करती है। उनके चतुर सेक्रेटरी और अन्य कर्मचारी उनकी सहायताके लिए तत्पर रहते ह। उनकी परनी भी विद्यालयके कार्यमें उनकी यथेष्ट सहायता करती है। विद्यालयके दोष हूँठ निकालनेके लिए वार्षिगटन सदा ही बहुत उत्सुक रहते हें। वे बड़े स्नेहके साथ विद्यार्थियोंसे बातें करते हें और बातों ही बातोंमें विद्यालयके सवधमें उनकी सम्मतियाँ लेकर दोष मालूम कर लेते ह। पूर्ण और निर्दोष उत्पत्तिके लिए यह ढग बहुत ही उपयोगी है। दोष मालूम हो जानेसे उन्हें दूर करनेका प्रयत्न किया जा सकता है। यदि और मूढ़ कर काम करते गये और दोष नितडुल देख न पडे तो सारा काम ही बिगड जानेका डर रहता है। जिस विद्यालयका यह उद्देश्य है कि विद्यार्थी विद्यालाभ कर अपने समाजकी सेवा करें और समय हुआ तो उसकी उत्पत्ति भी करें, उस विद्यालयको समाजकी अत्यन्त आवश्यकताओंके अनुरूप अपने शिक्षाक्रममें हेरफेर करना ही पडेगा और इम प्रकारका हेरफेर करना ही यथाथमें शिक्षा देना है। शिक्षाहीसे प्रपच और परमाथके

पुरुषार्थ प्राप्त होते हैं, शिक्षाहीसे अपने कर्तव्याकर्तव्यका विचार सूझता है और शिक्षासे ही अपने समाजकी यथायोग्य सेवा करते बनती है। टस्केजी विद्यालयके विद्यार्थी और अध्यापक दोनों ही विद्यालयको अपना समझते हैं और विद्यालयके धार्मिक तथा पारमार्थिक कार्योंमें वार्षिकगटनकी तनमनधनसे सहायता करते हैं। अपना सर्वस्व विद्यालयकी सेवामें अर्पण कर देनेवाले वाशिंगटनको खेल या मनोरजनके लिए कभी समय नहीं मिलता। वार्षिकगटन पहले अपने नित्य कर्मसे निपट लेते हैं और तब किसी नये काममें हाथ लगाते हैं। काममें बोझसे दबना वे नहीं जानते, कामहीको अपने काबूमें कर लेते हैं। काम यदि अपने अधीन हो जाता है तो उससे मनकी प्रसन्नता बढती और आत्मिक बल प्राप्त होता है। कर्मयोगकी इस पद्धतिसे शरीरमें फुर्ती आती है, मनका उत्साह बढता है और आत्मा सन्तुष्ट होता है। तब कृत्रिम ओपधियोंकी कोई आवश्यकता नहीं रहती। अन्तरात्मा ही तो कल्पतरु है, उससे क्या नहीं मिल सकता ?

दूसरे सामाजिक कार्य ।

टस्केजी विद्यालयके साथ ही साथ दो सस्थायें और चलती हैं—१ नीग्रो कृषक महासभा, और २ नीग्रो राष्ट्रीय उद्यम सभा। इन दोनोंका उद्देश्य यही है कि नीग्रो जातिकी साम्प्रतिक, मानसिक और नैतिक उन्नति हो। उन दो महासभाओंकी कितनी ही शाखायें फैल गई हैं जिनसे बनिज-व्योपार और कृषिकर्मकी बराबर उन्नति होती जा रही है। वार्षिकगटनने यह ममझ लिया है कि ससार उत्तम वस्तुओंकी कदर करता है—उन वस्तुओंको पैदा करने वालोंका रूपरग नहीं देखता। एक खेतमें साधारणतः जितना अनाज पैदा होता है उससे चौगुना अनाज पैदा करनेवाला मनुष्य अवश्य ही ससारका सम्मान भाजन होगा। उसी प्रकारसे जिसने चित्रकला या और किसी कलामें निपुणता प्राप्त कर ली है ससारमें उसकी प्रतिष्ठा हुए बिना न रहेगी। इस लिए इस जीवनसंग्राममें यह आवश्यक है कि प्रत्येक जातिके लोग अपनी शक्तिभर समाजके काममें जानेकी चेष्टा करें। समाज तभी उनका आदर करेगा। यदि किसी पिछडी हुई जातिमें शिक्षाका प्रचार हो ले और उसकी नैतिक तथा भौतिक उन्नति हो जाय तो फिर उसे राजकाय अधिकार मिलना कोई बड़ी बात नहीं है।

हिन्दुओंके आक्षेप ।

यहाँ तक वार्षिकगटन और उनके कार्योंका वर्णन हुआ। अब यह विचार करना चाहिए कि हम लोग यहाँ अपने समाजमें वार्षिकगटनके टगके कोई काम कर सकते

हैं या नहीं। कुछ लोग इस विषयमें यह आक्षेप करेंगे कि, “ हम हिन्दुओंकी सभ्यता अत्यन्त प्राचीन है। नीग्रो लोग तो अभी अभी अज्ञानके अन्धकारसे बाँहर आये हैं आर अभी उन्हें तो प्रपञ्ची छोटी छोटी बातें तक सीगनी हैं। हम लोगोंकी अवस्था बिलकुल भिन्न है। वाशिंगटन और उनके जैसे हैम्पटनो विचारके लोग शिल्पशिक्षाकी ही सब कुछ माने बैठे हैं, परन्तु जिस जातिमें प्रचलित बुद्धिसम्पन्न पुरुष उत्पन्न हो सकते हैं उस जातिके लिए इस शिक्षासे काम न चलेगा। यहाँ तो मानविक शिक्षाकी ही प्रधानता होगी चाहिए। ”

आक्षेपोंका विचार ।

यह सच है कि निम्नी गमय हमारी जाति बहुत ही उन्नत थी, परन्तु अब हमारी उन्नति रुकी हुई है। यदि हम लोग फिर ऊपर उठना चाहें तो हमें पहले जातिके मूलतत्त्वोंका विचार करना चाहिए। यदि यह प्रमाणित हो जाय कि उन्हीं तत्त्वों पर नीग्रो जाति अपनी उन्नति कर रही है तो क्या कारण है कि हम लोग भी उसी मार्ग पर न चलें ? सत्यको स्वीकार करवा सत्यान्वेषियोंका धर्म है। पहले हम इस बातका विचार करना चाहिए कि नीग्रो लोग क्या कर रहे हैं। वे लोग इस गमय यह चेष्टा कर रहे हैं कि नीग्रो जातिमें पुरुषार्थी स्त्री पुरुष उत्पन्न हों, उनका प्रत्येक कार्य धर्म और ईश्वरभावसे प्रेरित हो, उनमें उच्च प्रकारकी नीनिमत्ता हो, उनका आचरण अत्यन्त शुद्ध हो, वे पुरुषार्थके साथ अपना जीवन निर्वाह कर, आत्मनिश्वासके साथ अपने समाजकी सेवा करें, अपने मातापिताओं तथा सरकारके आज्ञापालन हों, उनमें चातुर्य, दक्षता, आत्मसयम, महिष्णुता आदि गुणाका उत्तम विकास हो और ये परिश्रमके लिए ही परिश्रम करना सीखें। भला बतलाइए तो कि ये गुण किस समाजके लिए आवश्यक नहीं हैं ? इन गुणोंका समुदाय ही सनातन सत्य है और इस सत्यका सर्वत्र सम्मान है। इन गुणोंकी प्राप्तिके लिए वाशिंगटनने निसर्ग (प्रकृति) का ही अनुसरण किया है। उन्होंने विद्यालय क्या स्थापन किया है अपने अभावोंकी स्वयं पूर्ति करनेवाला एक समाज ही खडा कर दिया है। आरम्भमें उन्हें बड़ी बड़ी कठिनाइयाँ उठानी पड़ी, पर अब सब काम घड़ीके काँटोंकी तरह धरावर हो रहे हैं। इस विद्यालयों समाजकी शकल बदल दी है। यदि भारतमें के किसी विद्यालयका कोई विद्यार्थी जगलमें ले जा कर छोड़ दिया जाय तो वह भूख-प्यासके भारे मर जाय, परन्तु उसी स्थान पर टस्केंजी या हैम्पटनका विद्यार्थी छोड़ दिया जाय तो वह वहाँ सविन्तान् क्रमोकी तरह एक नई वस्ती कायम कर देगा।

हमारे देशमें सारा दारोमदार मानसिक शिक्षा पर ही रहता है, परन्तु हाथ पैर और नाक कान ही अगर टूटने पड़ गये हों तो मन बेचारा दौड़ लगाकर क्या करेगा ? शरीरके सारे ही अंगोंका विकास होना चाहिए । इतने दिनों बाद अब कहीं नहीं बहोने वालोंमें इस सिद्धान्तका पता लगा है और अब किसी किसी विद्यालयमें हाथकाम (Manual Training) की शिक्षा आरंभ की गई है । पर यथार्थ शिक्षा मकानमें नहीं बल्कि मैदानहीमें मिलती है और इसी लिए खेतों पर काम करने वाले और इमारतें बनानेवाले बालक हाथकाम या शिल्पकी कक्षाओंमें शिक्षा पाये हुए विद्यार्थियोंसे कहीं बढ़कर पुरुषार्थी होते हैं । भारतवर्षकी आजादीके मुकाबलेमें हमारे बुद्धिमान् या लिखे पढ़े लोगोंकी सरया बहुत ही थोड़ी है । किसानों और कारीगरोंकी सरया ही विशेष है । सैरुडा ८० आदमी तो कोई किसान ही हैं । इनको शिक्षाका क्या प्रबन्ध किया गया है ? जिन्हें हम लिखे पढ़े या बुद्धिमान् कहते हैं उनकी ही क्या दशा है ? उन्होंने तो स्कूलोंकी शिक्षा पाई है । इस शिक्षासे क्या सारी जाति उन्नत हो जायगी ? हम तो यह कहते हैं कि हैम्पटन अथवा टस्केजीकेसे विद्यालय इस देशमें स्थान स्थान पर स्थापित हो जाय और उनमें उच्च प्रकारकी मानसिक शिक्षाका भी प्रबन्ध हो । देहातोंमें रहकर देहातियोंकी दशा सुधारनेवाले उत्साही और स्वार्थत्यागी प्रेज्युएट इस देशमें कहाँ हैं ? हमने माना कि ऐसे उत्साही और स्वार्थत्यागी प्रेज्युएट मिल जायेंगे, तो भी यह पूछना है कि क्या इन सब प्रेज्युएटोंमें इतनी योग्यता है कि वे किसानोंकी दशा सुधार सकें ? हम लागोंको तो देहातोंमें और शहरोंके कारीगरोंमें ही काम करना है । इन लोगोंके लटकोंको हमारे प्रेज्युएट नहीं मिराला सकते । यही तो मुश्किल है । उच्चशिक्षाके विषयमें यहाँ विचार करनेकी आवश्यकता नहीं, शिक्षाविभागके अधिकारी उसमें उचित हेरफेर कर ही रहे हैं, परन्तु आरंभिक शिक्षामें तथा हाई स्कूलोंमें कुछ भी आवश्यक हेरफेर होता नहीं दीखता । समाजकी आवश्यकता ही तो शिक्षाकी कसौटी है । आजकल स्कूलोंमें जो शिक्षा दी जाती है उससे हमारे समाजका कुछ भी काम नहीं निकलता । आरंभिक शिक्षामें एक भी ऐसी शिक्षा नहीं दी जाती जिससे विद्यार्थी अपने धल पर खड़ा हो या अपने समाजकी कुछ सेवा कर सके । यदि आप लोगोंको उत्तम अध्यापकों, उपदेशकों, शिल्पियों और कृषकोंकी आवश्यकता है तो उनके लिए उनके कामोंमें निपुण करनेवाले विद्यालय स्थापित कीजिए । यहाँ हैम्पटन और

टस्केजी-विद्यालयकी कार्यपद्धति शुरू कर देनेकी कितनी आवश्यकता है सो सब पाठकोंको मालूम होगया होगा । भारतसन्तानोंको शिक्षा दान देनेकी जिन ली पुरुषोंपर जिम्मेदारी है उन्हें हैम्पटन और टस्केजी विद्यालयकी कार्यपद्धति और उनके सिद्धान्तोंको, यहाँकी आवश्यकताओंके अनुरूप उचित हेरफेरके साथ, सदा अपने सामने रखना चाहिए ।

तीव्र बुद्धिसम्पन्न पुरुषोंकी सख्या बहुत ही घोडी हुवा करती है । ऐसे पुरुषोंको उनकी उन्नतिके उपाय भी नहीं बतलाने पडते । हर्वर्ट स्पेन्सरने विश्व-विद्यालयमें जाकर कब पढा था ? कोई यह नहीं कहता कि विद्यार्थियोंको उच्च शिक्षा न दी जानी चाहिए । जो उच्च शिक्षा पानेके अधिकारी हों, वे अवश्य उद्योग करें—उन्हें कोई नहीं रोकता, परन्तु आजकलकी तरह ऐरे गैरे लोग भी उजमें दखल न दिया करें तो अच्छा हो ।

हमें क्या करना चाहिए ?

क्या हम लोग भी अपने देशमें हैम्पटन या टस्केजीके समान विद्यालय स्थापित नहीं कर सकते ? आरम्भमें कठिनाइयाँ उठानी पडेंगी इसमें सन्देह नहीं । स्वयं वाशिंगटन और उनके गुरु जनरल आर्मस्ट्रांगको भी बड़ी बड़ी कठिनाइयोंसे सामना करता पडा था । परन्तु दृढनिश्चयी मनुष्योंके मार्गसे पर्वतप्राय कठिनाइया भी हट जाती हैं । भारतवर्षमें दयालु अंगरेज-सरकारकी छत्रछायामें शिक्षाप्रचारके लिए हम लोगोंको अनेक सुविधायें मिल सकती हैं । स्वयं सरकार भी विद्यादानना बहुत कुछ प्रयत्न कर रही है । यदि हमारे विद्वान् भाई इस कार्यमें योग दे तो शिक्षा-प्रचारके कार्यमें बड़ी भारी सहायता होगी । इसमें कोई सन्देह नहीं कि इस कार्यमें उन्हें अपना जीवन अर्पण कर देना होगा । टस्केजी विद्यालयके समान ही काम आरम्भ किया जाय और उसके साथ शिल्पसंबन्धी और मानसिक शिक्षा भी देनेका प्रवन्ध हो । काम धीरे धीरे करना ही अच्छा होता है । हों एक साथ ही बहुत बड़ी रकम जमा हो गई और काम करनेवाले भी मिल गये तो बात दूसरी है । खेतीसे आरंभ हो और खेतीके साथ बडई और उद्योगका भी काम सिखलाया जाय । कारखाना एकदम बड़ा देना ठीक नहीं । पहले सीना पिरोना और कातना बुनना आदि छोटे काम हाथमें लिये जायें और फिर ईंटोंका या और ऐसा ही कारखाना शुरू कर दिया जाय । कामका

पूरा ढग एकाएक नहीं बंध सकता, क्योंकि जहाँ जैसी परिस्थिति हो वहाँ वैसा ढग स्वीकार करना पड़ेगा । परन्तु खेतीका काम सभी जगह शुरु किया जा सकता है । पढाई और भोजनके संचका प्रबन्ध हैम्पटनकासा होना चाहिए । विद्यालयका संच चलानेके लिए पहले तो अपने आसपास ही और फिर दूरदूरतक धूम कर चन्दा उगाहनेका काम करना चाहिए । सबसे पहले योग्य अध्यापक मिलनेकी कठिनाई है, परन्तु ढूँढने पर ऐसे अध्यापक मिल जायेंगे । विद्यालयके संचालक यदि स्वयं विद्यालयके भिन्न भिन्न विभागोंको न चला सकें तो कोई परवा नहीं, पर उन्हें कमसे कम चलानेका टप अवश्य मालूम हो ।

उक्त प्रयत्नका परिणाम ।

समाजपर इस शिक्षाका बहुत ही अच्छा परिणाम होगा । इस विद्यालयसे जो विद्यार्थी बाहर निकलेंगे वे आजकलकी तरह रट्टू तोते न होंगे, उन्हें इस बातका ज्ञान रहेगा कि समाजमें किस प्रकार मिलना होता है और कैसे उसका साथ देना होता है । तात्पर्य, ऐसे विद्यालयसे निकले हुए विद्यार्थी समाजके वास्तविक नेता होंगे ।

स्त्री-शिक्षा ।

स्त्री-शिक्षाके विषयमें हम लोगोंकी विचार-पद्धति उनसे भिन्न होगी, क्योंकि हमारी परिस्थिति उनकी परिस्थितिसे भिन्न है । स्त्रियोंके लिए हम लोगोंको अलग पाठ-शालाये चोलनी होगी और उनमें इस प्रकारकी शिक्षा देनी होगी कि हमारी वहन आदर्श मातायें बन सकें । हैम्पटन और टस्केजीके समान उन्हें भी गृहव्यवस्था, पाठशास्त्र, शिशुपालन आदिकी शिक्षा दी जानी चाहिए । यहाँ पुरुषोंके बराबर स्त्रियोंको भी शिल्पशिक्षा देनेकी आवश्यकता नहीं । जो स्त्रियाँ आजन्म कुमारिका त्रत धारण करें अथवा जो विधवा हों उन्हें कुछ शिल्पशिक्षा अवश्य मिलनी चाहिए, और इस समयकी आवश्यकतासे तो यही उचित मालूम होगा कि उन्हें अध्यापिका और दाईका कार्य विशेषतासे सिरालाया जाय ।

धार्मिक शिक्षा ।

हिन्दू बालक-बालिकाओंको धार्मिक शिक्षाकी कितनी आवश्यकता है सो कहींसे छिपी नहीं है । परन्तु धार्मिक शिक्षा केवल बातूनी न हो, बल्कि उससे आचरण शुद्ध होना चाहिए । धार्मिक शिक्षासे तो सब प्रकारकी उन्नति होनी

चाहिए। बाहरी आडवर या विधिविशेषणी प्रधानता बिलकुल न रहे। विद्यालयके मंचालक जो आचार बतला देगे उनके अनुसार विद्यालयमें सब किसीका आचरण होना चाहिए, क्योंकि सभी आचार एक ही तत्त्वकी प्राप्ति कराते हैं। असल बात तो यह है कि स्वयं अध्यापकोंको धर्मके—वास्तविक धर्मके—अनुकूल अपना आचरण बनाना चाहिए। दूसरे सम्प्रदायोंके या मतोंके विषयमें महिष्युता होनी चाहिए। विद्यालयमें सभी मत और पन्थके लोग होंगे, इसलिए औपचारिक बातोंमें सबको अपने अपने सम्प्रदायके आचार माननेकी स्वतंत्रता रहे, परन्तु जिन मुख्य तत्त्वोंके विषयमें सब धर्मसम्प्रदायोंकी एक राय है उन तत्त्वोंके आचरणमें सबके लिए एक ही नियम होना चाहिए। ऐहिक शिक्षामें जो लोग तैयार हुए हैं उनके लिए यह बात जितनी कठिन मालूम होती है वास्तवमें उतनी नहीं है। जो कुछ कठिनता इसमें दिखाई देती है वह कार्य आरम्भ होते ही नष्ट हो जायगी।

अन्तिम प्रार्थना ।

शिक्षादानसे देशसेवा करनेका प्रण करनेवालोंके मनमें ऊपरके तत्त्व और सिद्धान्त जितने ही बैठ जायेंगे उतना ही डाक्टर बुरर टी वार्शिंगटनके चरित और कार्यावलीका पाठकोंको परिचय करा देनेका प्रयत्न सफल होगा। हमारे देशके सब साधारण जनोमें अज्ञान फैल रहा है और उन्हें शिक्षित करनेकी बड़ी आवश्यकता है। ब्रह्मचारियों और सन्यासियोंसे हमारी हाथ जोड़कर प्रार्थना है कि आप अपनी मुक्तिका विचार तो करते ही हैं, पर अब अपने अनजान भाइयोंको भी ऊपर उठानेका विचार करें। क्या हमारे त्यागी ब्रह्मचारा और सन्यासी प्राचीन ऋषिमुनियोंकी तरह इस प्रश्नका विचार करेंगे ? क्या फिर एक बार इस देशमें शिक्षा और ज्ञानका सर्वत्र प्रचार होगा ? अब हम लोगोंके सामने यही प्रश्न है कि हम लोग अपने देशको पहलेकी तरह अथवा उससे अधिक वैभवशाली करेंगे, या दिन दिन शबननिके पकमें ही र्थसते जायेंगे ? इसमें सन्देह नहीं कि प्राचीन गौरव-गरिमाकी बड़ी बड़ी बातें बहुत सुहावनी होती हैं, पर उन बातोंको सुनकर यदि हममें समाजकी उत्तिके लिए फिर उद्योग करनेकी प्रेरणा नहीं हो तो उनका होना न होना बरानर है। भारतवर्षमें आध्यात्मिक स्वार्थत्यागकी कमी नहीं है, पर वही स्वार्थत्याग जब कर्मयोगके मार्गसे प्रवाहित होने लग जायगा तब भारतके भविष्यके विषयमें निश्चिन्ता भी निराश होनेका कारण नहीं। काम शुरू हो गया है। स्वतंत्र

विश्वविद्यालयका प्रयत्न हो रहा है, उसके चढ़े चढ़े उद्देश्य हैं। यह ठीक है, परन्तु हम लोगोंको भी छोटे छोटे कामोंसे अपना प्रयत्न आरंभ कर देना चाहिए। स्थाय स्थान पर ज्ञानदीप प्रज्वलित कर लोगोंको इस योग्य बना देना चाहिए कि वे भावी विश्वविद्यालयके ज्ञानतेजसे तेजस्वी हों। देहातोंमें और छोटे छोटे कस्बोंमें शिक्षादानके प्रयत्न आरंभ कर देनेका यही समय है।

अन्तमें उस सच्चिदानन्द परमात्मासे प्रार्थना है कि अज्ञानदास्यसे अपनी सन्तानोंको मुक्त करनेके प्रयत्नमें भारतवासी सफलमनोरथ हों, और चार्सिंगटन, आर्मस्ट्रांग जैसे नररत्न तथा चार्सिंगटनकी माता, उनकी तीनों सहघर्मिणियों, मिस मेरी मैकी, मिसैस रफनर जैसे रमणीरत्न इस रत्नगर्भा भारतवसुन्धरा पर भी अवतीर्ण हों।

उफोदूकत ।

गुलामीका संक्षिप्त परिचय ।

> " If slavery is not wrong, nothing is wrong ! "

—*Abraham Lincoln.*

सन् १७वीं शताब्दीके आरम्भमें यूरोपियन लोग यूरोपके भिन्न भिन्न भागोंसे अमेरिकामें आकर बसने लगे । उस समय अमेरिका बिल्कुल जंगली प्रदेश था, इस लिए जंगलोंको साफ करने तथा अन्य कामोंके लिए मजदूरोंकी बड़ी आवश्यकता प्रतीत होने लगी । अमेरिकामें बहुतसी जमीन पाकर, यूरोपसे आये हुए लोग, वहाँके जमींदार बन गये, पर मजदूरोंके बिना उनका काम रुक गया । इस मौके पर पोतुगीजोंने अपना हाथ गरम करनेके लिए आफ्रिकाके नीग्रो या हबशियोंको जहाजों पर लाद लाद करके लाना और उन्हें अमेरिकामें बेचना आरम्भ किया । आगे चलकर यह व्यापार धीरे धीरे अँगरेजोंके हाथ आ गया । हरसाल हजारों निरपराध मनुष्य मेड-बकरियोंकी तरह बिकने लगे । नई दुनियामें या अमेरिकामें भावी विपत्तिका बीज इसी समय बोया गया ।

सन् १७६५ के लगभग अँगरेजोंसे कुछ करोंके मामलेमें अमेरिकन आपत्ति-वैशिकोंका मन मोटाव हो गया और आगे चलकर यह झगडा इतना बडा कि दोनोंमें भयकर युद्ध छिडनेके लक्षण दिखाई देने लगे । एडमंड बर्क और लार्ड चैथम (विलियम पिट) ने बहुत कोशिश की कि युद्ध न हो, पर कोई नतीजा न हुआ और अन्तमें युद्ध छिड ही गया । आठ वर्ष 'तू तू, मे मे' में बीते और आखिर सन् १७७५ में युद्धका 'मारू याजा' भी बज उठा । एक ही वर्ष बाद अर्थात् १७७६ में फिलाडेल्फियाकी कांग्रेसने स्वतन्त्रताका घोषणपत्र (The Declaration of independence) प्रकाशित कर दिया ।

- अगर गुलामी पाप नहीं है तो पाप फिर कुछ है ही नहीं ।

—अब्राहम लिंकन ।

विश्वविद्यालयका प्रयत्न हो रहा है, उसके बड़े बड़े उद्देश्य हैं। यह ठीक है, परन्तु हम लोगोंको भी छोटे छोटे कामोंसे अपना प्रयत्न आरम्भ कर देना चाहिए। स्थान स्थान पर ज्ञानदीप प्रज्वलित कर लोगोंको इस योग्य घना देना चाहिए कि वे भावी विश्वविद्यालयके ज्ञानतेजसे तेजस्वी हों। देहातोंमें और छोटे छोटे कस्बोंमें शिक्षादानके प्रयत्न आरम्भ कर देनेका यही समय है।

अन्तमें उस सच्चिदानन्द परमात्मासे प्रार्थना है कि अज्ञानदास्यसे अपनी सन्तानोंको मुक्त करनेके प्रयत्नमें भारतवासी सफलमनोरथ हों, और वाशिंगटन आर्मस्ट्रांग जैसे नररत्न तथा वाशिंगटनकी माता, उनकी तीनों सहधर्मिणियों, मिस मेरी मैकी, मिसेम रफनर जैसे रमणीरत्न इस रत्नगर्भा भारतवसुन्धरा पर भी अवतीर्ण हों।

सत्यानास होने तक यहाँसे न निकला । गुलामी गेट नेनेका उन्हाने सकरप किया और ईश्वरकी कृपासे वह सत्य्य पूरा भी हुआ ।

सन् १८३० के लगभग विलियम लायड गैरिसन नामक एक सुप्रसिद्ध मज्ज गने मॅटलुई नगरने 'स्वातन्त्र्यदाता (Liberator)' नामका एक समाचारपत्र निकाला आरंभ किया । उसका उद्देश्य गुलामीक अन्यायोको सर्वसाधारण पर प्रकट करना था । परन्तु एक दिन कुछ गुजोंने उसके वाफिसमें घुसकर गैरिसन तथा कुछ नौज्रों पर आक्रमण किया और उनमेंसे कुछको तो मार ही डाला ।

इस प्रकारकी, बरिह, इससे भी अधिक भयकर घटनायें मितेस एच वी स्टो नामकी एक निदुपीने देरीं और सुनीं । उनका हृदय बहुत दयालु और कोमल था । गुलामों पर जो अत्याचार होते थे उन्हें वे सह न सक्ती थीं, परन्तु वे बहुत दिनों तक यह मोच कर चुप रहीं कि ज्यों ज्यों लोगोंमें सुधार और ज्ञानका प्रचार होगा त्यों त्यों यह अन्याय कम होता जायगा, और अन्तमें विलकुल मिट जायगा । किन्तु जब सन् १८५० में, भागे हुए गुलामोंको गिरफ्तार करके ले आनेका कानून बनानेकी चेष्टा होने लगी, धर्मकी ध्वजा उडानेवाले पादरी लोग भी लोगोंको उपदेश देने लगे कि मालिकके अत्याचारोंसे दुन्नी होकर भागे हुए गुलामोंको पकडवा देना बर्न है, और उत्तरी राज्योंके बडे बडे दयालु और प्रतिष्ठित लोग भी गुलामोंको पकडवा देनेके बारेमें धर्मशास्त्रोंके वचन मग्रह करने लगे, तब उस मनस्विनी महिलाको बहुत ही आश्चर्य और दुःख हुआ । अब उनसे चुप न रहा गया । उन्होंने गुलामीका असली रूप प्रकट करनेके लिए अपनी देवी और सुनी हुई बातोंके आधार पर 'टाम कामाकी कुटिया (Uncle Tom's Cabin)' नामक एक बहुत ही सुन्दर ग्रन्थ लिखा । गुलामोंको दिनभर गेतों पर किस प्रकार जी तोड परिश्रम करना पडता था, जरा सी भूल होने पर भी ओवरसियर लोग कैसी निष्ठुरताके साथ चाबुक मार मार कर उनमें काम लेते थे, यदि वह ओवरसियर नीग्रो ही हुआ तो वह भी 'जातका बैरी जात'के न्यायसे अपने भाइयोंको कितना दुःख देता था, रातको भरपेट भोजन न देकर किस प्रकार एक छोटीसी शोपटीमें गुलाम लोग टूँस दिये जाते थे, पति पत्नी, भाई बहन और मा बेटेको धनके लालचसे जुदा जुदा मालिकोंके हाथ बेचकर उनकी कैसी जाती थी, युवती छिरियोंको नाना प्रकारके कष्ट देकर किस

अपना अन्याय समझ कर गुलामोंको छोड़ देंगे। उत्तर प्रान्तके राज्योंमें भी अधिक पडता था, इस लिए उन्हें गैरहके कामोंके लिए गुलामोंसे भी अधिक योग्य मजदूरोंकी आवश्यकता थी और इसी लिए गुलामोंकी स्वाधीनतासे उनकी कोई हानि न हुई। परन्तु दक्षिणी राज्योंकी दशा उससे मिलकुल विपरीत थी। वहाँ गरमी अधिक पडती थी और इस लिए त्रिना गुलामोंकी मददके खेतीका काम अच्छा नहीं हो सकता था। पर खेतों पर दोपहरकी झांझती हुई धूपमें एक ओवरसियरके हाथ नीचे सैकड़ों नोग्रो गुलाम लगातार पसीना बहाया करते थे और गोरे मालिक अपनी हवेलियोंमें आरामसे बटे रहते थे। यही कारण था कि दक्षिणी लोग गुलामीकी प्रथा बन्द करनेके विरुद्ध थे। सन् १८०५ में डोमिंगो प्रदेशके गुलामोंकी बहुत ही कष्ट दिये गये। उस समय टामस पेनने प्रेसिडेंट जफरसनके पास कई प्रार्थनापत्र और चिट्ठियाँ भेजीं, 'पर' उससे कोई विशेष लाभ नहीं हुआ। सन् १८०९ में टामस पेनका देहान्त हो गया। कहते हैं कि उसकी उत्तरक्रियाके समय अपनी जातिकी ओरसे कृतज्ञता प्रकट करनेके लिए, दो नोग्रो उपस्थित हुए थे।

ईश्वरके राज्यमें सत्य कभी दवा नहीं रह सकता, अन्तमें उसकी जय होती ही है। गुलामीको मेट देनेकी चेष्टा करनेवाले टामस पेनका तो देहान्त ही गया, पर उसी वर्ष गुलामीको सदाके लिए जमीनके अन्दर गाड़ देनेवाले महात्मा अब्राहम लिंकनका जन्म हुआ। एक बड़े ही दरिद्र घरमें इनका जन्म हुआ था। जब अब्राहम कुछ बड़े हुए तब उनकी योग्यता, सावधानता और पुरुषार्थ देखकर ओफ्ट नामके एक व्यापारीने उन्हें अपना सहकारी बनाकर सिंगफोल्डसे न्यूआरलीन्समें अपनी दूकानपर बुलवा लिया। न्यूआरलीन्स पहुँच कर अब्राहमने गुलामीका भयंकर दृश्य देखा। वहाँ गुलामोंका एक बड़ा भारी बाजार लगा करता था। अब्राहमने वहीं पहले पहल अपनी आँखों देखा कि झुडके झुड गुलाम बेडियाँ पहनाकर एक कतारमें सड़े किये जाते हैं और कोड़ोंकी मार मारकर उनकी पीठसे रक्तके फव्वारे उटाये जाते हैं। और लोगोंको तो यह दृश्य देखनेकी आदत पड गई थी, इस लिए उन पर कुछ असर न होता था, पर अब्राहमके हृदयमें इससे बड़ी भारी चोट लगी। उस समय या उसके बाद भी मुँहसे एक शब्द भी उन्होंने इस विषयका नहीं निकाला, पर वे मन ही मन चिन्ता करते रहे। उस समय उनका अन्त कारण पिघल गया और उनकी छातीमें गुलामीका कौटा चुभ गया जो गुलामीकी

गुलामी बन्द करनेका कायदा बना दिया गया । आरम्भमें बलवाइयोंने एक दो लडाइयों जीतीं और इससे उत्साहित होकर वे राजधानी वाशिंगटन पर चढ़ जानेका विचार करने लगे । तब प्रेसिडेंट लिंकनने और भी सैन्य सग्रह करके विद्रोहियोंको दवानेका प्रयत्न किया । युलिसीस एस ग्रेट नामक एक चतुर सेनापतिके मिलने पर युद्धका रंग पलटा और बलवाइयोंका उल घटने लगा । निदान सितंबर सन् १८६२ में प्रेसिडेंट लिंकनने घोषित कर दिया कि, “ आगामी वर्षप्रतिपदासे (१ जनवरी १८६३ से) गुलामी सदाके लिए मिट जायगी । ” उसी वर्ष दिसंबरकी ३ री तारीखको उन्हाने यह भी घोषित किया कि “ विपक्षके जो लोग हथियार रखा देंग और कानूनके पाबन्द होकर देशकी रक्षा करनेका वचन देंगे उनके अपराध क्षमा कर दिये जायेंगे । ” युद्ध हो रहा था तो भी १८६३ की १ ली जनवरीको दास्यविमोचनका घोषणापत्र प्रकाशित किया गया । इस समय बलवाइयोंका जोर घट गया था, तो भा लडाईं जारी थी । इसी समय प्रेसिडेंट लिंकनका शासनकाल पूरा हो गया । परंतु सन् १८६५ के मार्च महीनेमें वे फिर प्रेसिडेंट चुन लिये गये । ९ वीं अप्रैलको बलवाइयोंके सेनापति जनरल लीने प्रेसिडेंट लिंकनकी शरण ली और बलवेका अन्त हो गया । युद्धमें दोनों दलके लाखों आदमी काम आय, और करोड़ों रुपयोकी आहुति हो गई, तब कहीं गुलामीका अन्त हुआ । इमतरह कोई तीस चालीस लाख मनुष्योंको स्वतंत्रता मिली । सब लोग महात्मा लिंकनका यश गाने लगे । स्वाधीन हुए नागरो लोग तो उन्हें साक्षात् ईश्वर ही मानने लगे ।

इस तरह देशका समुद्र निवारण करके और अनेक महत्वपूर्ण कार्योंका सम्पादन करके प्रेसिडेंट लिंकन जिस समय दोनों दलोंमें मेल करानेका प्रयत्नकर रहे थे, उसी समय १४ अप्रैलको फोर्ट यिएटरमें एक हत्यारेने गोली मारकर उनका अन्त कर दिया । इस प्रकार इस काममें महात्मा लिंकनका भी बलिदान हो गया ।

* अब्राहम लिंकनका विस्तृत जीवनचरित हिन्दी ग्रन्थ रत्नाकर-मीरीजमें निकल चुका है । जो महाशय चाहें, मँगकर पढ़ लें । मूल्य दस आने ।

—प्रकाशक ।

नष्ट किया जाता था, असत्य दुःगसे दुरी होकर भागे हुए गुलामोंके पीछे इनामके लालचसे किस प्रकार शिकारी कुत्ते और बदमाश लोग छोड़े जाते थे, हाथ पर जर्जरोंसे बांधकर बाजारमें बेचनेके लिए ले जाते सम उन्हें किस बेरहमीसे मारा जाता था, और इन सब अन्यायोंका, पादरी लोग बाइबलके आधारसे कैसे समर्थन करते थे, इत्यादि हृदयविदारक शरीरके रोंगट खड़े करनेवाले और अन्त करणको पिघलानेवाले दृश्योंका सत्य और यथाथ वर्णन इस ग्रन्थमें किया गया है। इस ग्रन्थने हजारों अमेरिकन लोगोंके पापाण हृदयोंमें दयाका सोता बहा दिया और गुलामीका विरोध चारों ओर फैला दिया। गुलामीके अन्यायों और उसके असली रूपको जो लोग देखना चाहें वे इस ग्रन्थको अवश्य पढ़ें।

इस जान्दोलनका यह परिणाम हुआ कि देशमें दो प्रबल दल तैयार हो गये। एक दलका कहना था कि गुलामोंको छोड़ देना चाहिए और दूसरा दल कहता था कि उन्हें स्वाधीन कर देना ठीक नहीं, वे वर्तमान दशमें ही सुनी हैं। ये दोनो दल आपसमें बहुत दिनों तक झगड़ते रहे। सन् १८५६ के बाद अमेरिकाकी दशा और भी नाजुक हो चली। उस समय देश पर आनेवाली विपत्तिको दूर करनेमें समर्थ एक महापुरुष प्रेसिडेंट चुना गया। ये वे ही अब्राहम लिंकन थे जिनका उद्देश्य पहले किया जा चुका है।

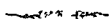
अमेरिकन लोगोंको अपने पूर्वसन्धि पापोंको धो डालनेकी बड़ी आवश्यकता थी। सन् १८६० में गुलामोंको स्वतंत्रता देनेके लिए तथा अन्य कारणोंसे दक्षिण और उत्तरके राज्योंमें युद्ध (Civil war) छिड़ गया जो चार पाँच वर्षों तक जागे रहा। महात्मा लिंकनने इस बातकी प्राणमणसे चेष्टाकी कि बिना युद्ध किये ही यह झगडा निपट जाय और युद्धसे अमेरिकाके दो टुकड़े न हों, परंतु बिना युद्धके झगडा निपटनेकी कोई सूरत ही न दिखाई दी। तब सन् १८६१ में प्रेसिडेंट लिंकनने युद्धके लिए ५ लाख स्वयंसेनिकोंकी सेना चाही। दक्षिणके राज्योंने धलवेका झंडा खडा कर दिया। सन् १८६२ के अप्रैल मासमें

* अमेरिकामें स्थायी सेना (Standing army) नहीं रखी जाती देश पर जब कोई विपद आती है तब प्रेसिडेंट सर्वसाधारणसे स्वयंसेनिकोंको माँगते हैं और उस समय जो लड़नेमें समर्थ होते हैं वे देशके झंडेके नीचे खड़े होते हैं।

आत्मोद्धार ।



पहला परिच्छेद ।



दासानुदास ।

मेरे एक नीग्रो या दृश्यी जातिके गुलाम था । वर्जीनियाके प्रकलिन परगनेमें रहनेवाले एक गुलाम-सान्दानम में पैदा हुआ । कब और किम खास जगह पर, सो मुझे याद नहीं, पर इतना याद आता है कि हेल्सफोर्डकी सड़क पर डाकघरके पास ही कहीं मेरा जन्मस्थान है । मेरे यह जिक्र १८५८ या ५९ का कर रहा हूँ । जन्मका मरीना या तारीख स्मरण नहीं । हा, बचपनकी कुछ बातें याद आती हैं—वह खेत जहाँ मेरे काम करता था और वे शोपडियाँ मेरी आँसूके सामने आजाती हैं ।

मैं बड़ी ही जित्त (दुर्दशा) में पला हूँ । मेरे मालिक तो गैर, और मालिकोंसे नेत्र और दयाउत्प्रे, पर जातिर गुलामी ही तो थी । १४×१२ वर्गफुटकी एक फोठरीमें मेरे पैदा हुआ । वहीं अपनी मा, भाई और बहिनके साथ रहा करता था । बड़ी कठिनाईसे दिन नटते थे । कुछ दिनों बाद अमेरिकनोमें गृह विवाद उठा और उसमें गुलामजातिकी स्वाधीनता मिली । तबसे हम लोग स्वाधीन हुए ।

मुझे अपने पुरानाओंका कुछ भी हाल मालूम नहीं, क्योंकि वह समय ही ऐसा था जब गुलामोंको अपने इतिहासकी जरूरत ही न जान पड़ती थी । हाँ, लोगोंकी बातें सुन कर मने यह अटकल लगाया था कि हम लोग आफ्रिकाके रहनेवाले हैं । जो लोग वहाँसे हमें ले आये उन्होंने राहमें जहाजों पर हम लोगोंको अनेक कष्ट दिये । मेरे व्यापकज्ञान थे सो भी मुझे मालूम नहीं । उनका नाम तक मुझे अटकलसे जान गया है कि वे एक श्वेताङ्ग थे । वे मुझे लिये आये थे । तबसे वे मेरे और मेरे परिवारके साथ रहे । वे पासहीकी बसतीमें रहते

मेरी व्यापक-शिक्षा

अर्थात्

आत्मोद्धारका दूसरा भाग ।

टा० बुकर टी, वार्शिंगटनका लिखा ही हुआ यह ग्रन्थ भी पाठकोंको पढ जाना चाहिए । इस भागमे वार्शिंगटन महाशयने अपनी यूनावर्सिटीकी शिक्षापद्धतिकी व्यापकता और विशेषता बतलाई है । इससे पाठकोंको अपने देशकी शिक्षापद्धतिके गुणदोषोंपर विचार करनकी स्फूर्ति होगी और वे अपनी परिस्थितियोंके अनुकूल शिक्षापद्धति निश्चित करनेमें समर्थ हो सकेगे ।

बाबू सृजमलजी जैन इसके अनुवादक और प्रकाशक है । हमने अपने ग्राहकोंको सुभीतेके लिए इसकी योड़ीसी प्रतियाँ मगाकर रखी हैं । मूल्य एक रुपया छह आने ।

मैनेजर, हिन्दी-ग्रन्थ-रत्नाकर कार्यालय,
हीराबाग, पो० गिरगाँव, चम्बई।

आत्मोद्धार

पहला परिच्छेद ।

दासानुदास ।

मैं एक नीग्रो या हबशी जातिके गुलाम था । वर्जानियाके फ्रेकलिन परगनेमें रहनेवाले एक गुलाम-गान्दानमें मैं पैदा हुआ । क्व और किम खास जगह पर, सो मुझे याद नहीं, पर इतना याद आता है कि हेल्सफोर्डकी सड़क पर टारुपरके पास ही कहीं मेरा जन्मस्थान है । मैं यह जिक्र १८५८ या ५९ का कर रहा हूँ । जन्मका महीना या तारीख स्मरण नहीं । हाँ, बचपनकी कुछ बातें याद आती हैं—यह खेत जहाँ मैं काम करता था और वे झोपड़ियाँ मेरी आँखोंके सामने आजाता ह ।

मैं बड़ी ही जिष्ट (दुर्दशा) में पला हूँ । मेरे मालिक तो गैर, और माणिकोंसे नेक और दयालु थे, पर आरिज गुलामी ही तो थी । १४×१६ वर्गफुटकी एक कोठरीमें मैं पैदा हुआ । वहीं अपनी मा, भाई और बहिनके साथ रहा करता था । बड़ी कठिनाईसे दिन कटते थे । कुछ दिनों बाद अमेरिकनोंमें यह विवाद उठा और उसमें गुलामजातिके स्वाधीनता मिली । तबसे हम लोग स्वाधीन हुए ।

मुझे अपने पुरखाओंका कुछ भी हाल मालूम नहीं, क्योंकि वह समय ही ऐसा था जब गुलामोंको अपने इतिहासकी जरूरत ही न जान पड़ती थी । हाँ, लोगोंकी बातें सुन कर मैंने यह अटकल लगाया था कि हम लोग आफ्रिकके रहनेवाले हैं । जो लोग वहाँसे हमें ले आये उन्होंने राहमें जहाजों पर हम लोगोंको अनेक कष्ट दिये । मेरे बाप कौन थे सो भी मुझे मालूम नहीं । उनका नाम तक मुझे नहीं बतलाया गया । यह तो मैं अटकलसे जान गया हूँ कि वे एक श्वेतार्थ थे और उन्होंने मेरी मा पर मुग्ध हो उसे सरीद लिया था । तबसे वे मेरे और मेरी भाके कर्ता धर्ता विधाता हुए । वे पासहीकी घसतीमें रहते

थे। रौर, वे कोई हों, उन्हें मेरे लिए कुछ भी नहीं किया था। पर मेरा दोष नहीं लगाता, क्यों कि ऐसे पिता उस गुलामीके युगमें एक दो नहीं, सैकड़ हजारों थे।

हम लोगोंकी झोपडीमें साली हमी लोग नहीं रहते थे। उसमें बसतीके छत गुलामोंकी रसोई भी बनती थी। रसोई बनानेका काम मेरी माफे सुपुर्द था। घर बड़ा पुराना और गन्दा था। दीवारोंमें कई सूरार हो गये थे जितमें रोशनी आती थी और शीतकालमें ठटी ठटी हवा भी। झोपडीके दरवाजे बहुत छोटे थे और उनमें कई दरारें पड गई थीं। झोपडीके एक कोनेमें एक बड़ा भारी सूरार था जिसमेंसे चिड़ियां आया जाया करती थीं। सिविल-वार (युद्ध) शुरू होनेसे पहले वर्जानियाकी हरेक हवेली और झोपडीमें ऐसा ही एक नए 'बिबाल-विल' रखा करता था। हम लोगोंके यहाँ तो ऐसे छ सात सूरार थे। खैर, आगे चलिए। फर्श मिट्टीका था। जाडेके दिनोंमें उसके बीचवाले गटेमें शकरकंदका गोदाम रखा करता था। इस गोदामको मैं कभी न भूलूँगा। धरने उठानेमें वहाँ मुझे बहुधा दो चार शकरकंद मिल जाया करते थे आप उन्हें भून कर मैं बटे चावसे खाया करता था। रमोर्डका पूरा सरजाम न था। खुदे चूहोंपर रसोई पकानी पडती थी और जैसे जाडेके दिनोंमें सर्दके मारे बदन ठिठुर जाता था वैसे ही गरमीके दिनोंमें आगके तापसे जी छटपटा जाता था।

मेरे बचपनके जीवनमें और दूसरे गुलामोंके जीवनमें कुछ भेद न था। मेरा मा मुझको या मेरे भाईबहिनको दिनमें तो देखने मुननेका समय पाती ही न थी, रातको सब काम कर चुकनेके बाद और सवेरे सरकारी काममें हाथ लगातेसे पहले वह हम लोगोंके लिए समय निकालती थी। उस समयकी मुझे याद आती है जब, मेरी मा दोपहर रात बीतने पर हम लोगोंको जगा कर सुगाँव मास खिला दिया करती थी। वह कहँते लाती थी सो मुझे कुछ मालूम नहीं, हो सकता है कि मालिकको पशुशालासे लें आली हो। आप लोग इस कामकी चोरी कहेंगे, म भी अगर अब कोई ऐसा काम करे तो चोरी ही कहँगा, पर जिस वक्तका हाल मे कह रहा हूँ उस वक्तको और उन कारणोंको देखते हुए इसे कोई चोरी सावित नहीं कर सकता। गुलामीमें प्राय ऐसा ही हुआ करता है। म्वाधोनेताकी जबतक घोषणा नहीं हुई थी तबतक, मुझे याद नहीं आता कि हम लोग एक दिन भी कभी पिठाने पर लेटे हों। हम तीनों भाई बहिन मँले कुचले चियडों पर रात काटने थे।

आज बल कुछ लोग मेरे बचपनके खेल कूदकी बातें सुनना चाहते हैं ।
 १२ खेलकूद किस चिडियाका नाम है यह भी मुझे बचपनमें मालूम नहीं हुआ ।
 तबसे मुझे होश आया है तबसे अबतक काम ही काम करते बीता है । पर मे
 मझता हूँ कि अगर बचपनमें मैं खेलने पाता तो इस बक्ष बहुत कुछ काम कर
 सकता । अस्तु । मेरा समय विशेष करके आँगनमें झाड़ू देना, पानी भरना और
 खेत पर पहुँचाना, सप्ताहमें एक बार चक्कीमें पिसानेके लिए अनाज ले
 जाना,—आदि कामोंमें ही बीतता था । इस अनाज ढोनेके कामसे तो मेरी नस
 स ढीली हो जाती थी । चक्की वहाँसे तीन मील पर थी और अनाजके थैले
 गोडे पर लाद कर ले जाना पड़ता था । यदि राहमें किसी एक तरफका बजन
 ज्यादा होकर थैले खिसक पड़ते तो मेरी नानी मर जाती और मैं भी उनके
 साथ घडामसे नीचे गिर पड़ता । मैं अकेला तो इस लायक था नहीं कि उन्हें
 उठा कर फिर घोडेकी पीठ पर लाद देता । लाचार नीचे बैठ कर रोने लगता ।
 नेदान जब कोई मुसाफिर आ-निकलता तब उसकी मददसे उन्हें उठा कर राह
 ले करता था । ऐसी ऐसी मुसीबतोंसे कभी कभी घर आनेमें बहुत अवेर हो
 जाती थी । राहमें बड़े घने जङ्गल पड़ते थे । उन जगलोंमें, मैंने सुना था कि
 नौकरी छोड़ कर भागे हुए फौजी गोरे छिपे रहते हैं और अकेला पाने पर
 तीप्रो (हँवशी) लडकोके कान काट लेते हैं ! और अवेर करके घर आनेसे
 शत जूता और गालियों मिलती थी ।

गुलामीमें मैंने स्कूली तालीम (शिक्षा) कुछ भी नहीं पाई । हाँ, मैं अपने
 गालिककी लडकीका पोथी पत्रा लेकर स्कूलके फाटक तक कई बार गया हूँ ।
 वहाँ लडके लडकियोंको पढाईमें मगन देखकर मेरे मनमें तरह तरहकी उमंगें
 उठती थीं और दिल चाहता था कि मैं भी इसी तरह लिखना पढना सीख लूँ ।
 मुझे इसीमें स्वर्गसुरा मालूम होता था ।

मुझे बहुत दिनोंतक यह बात मालूम भी नहीं थी कि हम लोग खरीटे हुए
 गुलाम हैं और न मुझे यही मालूम था कि हम लोगोंकी स्वाधीनताके लिए देश-
 परमें आन्दोलन हो रहा है । एक दिन सवेरे जागरूक देखता हूँ कि मेरी मा
 हम लोगोंके सामने, घुटने टेककर भगवानसे प्रार्थना कर रही है,—“ हे दीनबन्धो !
 मेनापति लिंकन और उसके सिपाहियोंकी जय हो । हे भगवन् ! हे पतितपावन !
 हम लोगोंको इस गुलामीसे छुडावो । हे दीनानाथ ! हम दीनोंका उद्धार करो ।
 मेरे जातिबन्धुओंको काला अक्षर भेस बराबर था, तो भी उन्हें अपनी

थे। रौंर, वे कोई हों, उन्होंने मेरे लिए कुछ भी नहीं किया था। पर मैं दोष नहीं लगाता, क्यों कि ऐसे पिता उस गुलामीके युगमें एक दो नहीं, सै हजारों थे।

हम लोगोंकी शोपडीमें साली हमी लोग नहीं रहते थे। उसमें बसतीके गुलामोंकी रसोई भी बनती थी। रसोई बनानेका काम मेरी माके सुपुर्द था घर बड़ा पुराना और गन्दा था। दीवारोंमें कई सूराय हो गये थे रोशनी आती थी और शीतकालमें ठटी ठटी हवा भी। शोपडीके दरवाजे छोटे थे और उनमें कई दरारें पड गई थीं। शोपडीके एक कोनेमें एक भारी सूराय था जिसमेंसे त्रिलियाँ आया जाया करती थीं। त्रिविल-वार (युद्ध) शुरू होनेसे पहले वर्जीनियामी हरेक हवेली और शोपडीमें ऐसा ही एक न 'बिडाल-बिल' रहा करता था। हम लोगोंके यहाँ तो ऐसे छ सात सूर थे। रौंर, आगे चलिए। फर्श मिट्टीका था। जाडेके दिनोंमें उमके गटेमें शकरकदका गोदाम रहा करता था। इस गोदामको में कभी न धरने उठानेमें वहाँ मुझे बहुधा दो चार शकरकद मिल जाया करते थे उन्हें भून कर में बडे चावसे खाया करता था। रसोईका पूरा सरजाम न था। चूल्होंपर रसोई पकानी पडती थी और जैसे जाडेके दिनोंमें सर्दके मारे ठिठुर जाता था वैसे ही गरमीके दिनोंमें आगके तापसे जी छटपटा जाता था।

मेरे बचपनके जीवनमें और दूसरे गुलामोंके जीवनमें कुछ भेद न था। मा मुझको या मेरे भाईबहिनको दिनमें तो देखने सुननेका समय पाती ही थी, रातको सब काम कर चुकनेके बाद और सबेरे सरकारी काममें हाथ नेसे पहले वह हम लोगोंके लिए समय निकालती थी। उस समयकी मुझे आती है जब, मेरी मा दोपहर रात बीतने पर हम लोगोंको जगा कर मुर्गा मास खिला दिया करती थी। वह कहोंसे लाती थी सो मुझे कुछ मालूम नहीं हो सकता है कि मालिककी पशुशालासे लें आती हो। आप लोग इस चोरी कहेंगे, मैं भी अगर अब कोई ऐसा काम करे तो चोरी ही कहूँगा, जिस वक्तका हाल मैं कह रहा हूँ उस वक्तको और उन कारणोंको देखते इसे कोई चोरी साबित नहीं कर सकता। गुलामीमें प्राय ऐसा ही हुआ है। स्वाधीनताकी जबतक घोषणा नहीं हुई थी तबतक, मुझे याद नहीं कि हम लोग एक दिन भी कभी बिछाने पर लेटे हों। हम तीनों भाई मले कुचैटे चियडों पर रात काटते थे।

राज बल कुछ लोग मेरे बचपनके खेल कूदकी बातें सुनना चाहते थे ।
 १। खेलकूद जिस चिट्ठियाका नाम है यह भी मुझे बचपनमें मालूम नहीं हुआ ।
 २। उसे मुझे होश आया है तबसे अबतक काम ही काम करते बीता है । पर मैं
 ३। समझता हूँ कि अगर बचपनमें मैं खेलने पाता तो इस वर्ष बहुत कुछ काम कर
 ४। सकता । अस्तु । मेरा समय विशेष करके आँगनमें झाड़ू देना, पानी भरना और
 ५। उसे खेत पर पहुँचाना, सप्ताहमें एक बार चबूतीमें पिसानेके लिए अनाज ले
 ६। जाना,—आदि कामोंमें ही बीतता था । इस अनाज ढोनेके कामसे तो मेरी नस
 ७। स ढीली हो जाती थी । चबूती वहाँसे तीन मील पर थी और अनाजके थैले
 ८। पीठे पर लाद कर ले जाना पड़ता था । यदि राहमें किसी एक तरफका वजन
 ९। यादा होकर थैले खिसक पड़ते तो मेरी नानी मर जाती और मैं भी उनके
 १०। साथ धडामसे नीचे गिर पड़ता । मैं अकेला तो इस लायक था नहीं कि उन्हें
 ११। उठा कर फिर घोड़ेकी पीठ पर लाद देता । लाचार नीचे बैठ कर रोने लगता ।
 १२। नेदान जब कोई मुसाफिर आ-निकलता तब उसकी मददसे उन्हें उठा कर राह
 १३। करता था । ऐसी ऐसी मुसीबतोंसे कभी कभी घर आनेमें बहुत अवेर हो
 १४। जाती थी । राहमें बड़े घने जङ्गल पड़ते थे । उन जगलोंमें, मैंने सुना था कि
 १५। नौकरी छोड़ कर भागे हुए फौजी गोरे छिपे रहते हैं और अकेला पाने पर
 १६। नीग्रो (हथशी) लडकोंके कान काट लेते हैं ! और अवेर करके घर आनेसे
 १७। शत जूता और गालियाँ मिलती थीं ।

गुलामीमें मैंने स्कूली तालीम (शिक्षा) कुछ भी नहीं पाई । हाँ, मैं अपने
 १। मालिककी लडकीका पोथी पत्रा लेकर स्कूलके फाटक तक कई बार गया हूँ ।
 २। वहाँ लडके लडकियोंको पढाईमें मगन देखकर मेरे मनमें तरह तरहकी उमंगें
 ३। उठती थीं और दिल चाहता था कि मैं भी इसी तरह लिखना पटना सीख लूँ ।
 ४। मुझे इसीमें स्वर्गमुरा मालूम होता था ।

मुझे बहुत दिनोंतक यह बात मालूम भी नहीं थी कि हम लोग खरीदे हुए
 १। गुलाम हैं और न मुझे यही मालूम था कि हम लोगोंकी स्वाधीनताके लिए देश-
 २। भरमें आन्दोलन हो रहा है । एक दिन सवेरे जागकर देखता हूँ कि मेरी मा
 ३। उस लोगोंके सामने, घुटने टेककर भगवानसे प्रार्थना कर रही है,—“ हे दीनबन्धु !
 ४। हे सेनापति लिंकन और उसके सिपाहियोंकी जय हो । हे भगोवन् ! हे पतितपावन !
 ५। हे हम लोगोंको इस गुलामीसे छुडाओ । हे दीनानाथ ! हम दीनोंका उद्धार करो ।
 ६। मेरे जातिबन्धुओंको काला अक्षर भैस बराबर था, तो भी उन्हें अपनी

कि उनसे बड़ी ही वेदना होती थी। मेरा उदन मुलायम था—उम कुरतेको प
नना मेरे लिए बड़ी भारी मुसीबत थी। पर किया क्या जाता? पहनना
तो उसी टाटके कुरतेको पहनो, नहीं तो, नगे रहो। मैं कहता हूँ कि
पहनना-न-पहनना भी मेरी मर्जी पर छोड़ दिया जाता तो कोई बात नहीं थी,
मैं नगा रहना ही पसन्द करता। पर यह भी मेरे हाथमें न था। नगे रहने
तो मनाई थी। मेरा बड़ा भाई 'जान' मुझ पर रहम रखा जाता और
खुद कुछ दिन स्वयं पहनकर मुलायम होने पर मुझे पहननेको देता था। मे
वचपनकी जिन्दगी इन्हीं कपटोंमें बीती है।

इस बातोंसे आप लोग सोचेंगे कि गुलाम अपने गोरे मालिकोंसे बड़ा
रखते होंगे। इसमें कोई सन्देह नहीं कि हमारे मालिक हम लोगोंको
बनाये रखना चाहते थे और इसी लिए वे उत्तरवालोंसे लड़ रहे थे। पर
लोगोंमें और जहाँ जहाँ गुलामोंसे अच्छा मुलक किया गया है, यह
बिलकुल न था। हम लोग जानते थे कि अगर इन लोगोंकी जीत रही तो
लोगोंको गुलामी ही करनी पड़ेगी, तो भी हम लोगोंने कभी उनसे वैर
किया। हम लोग उनके मुखसे सुखी और दुःखसे दुःखी रहते थे। हम
हृदयमें उनके लिए बड़ी सहानुभूति थी। लडाईमें मेरा जवान मालिक
मिली मारा गया और उसके घरके दो आदमी घायल हुए। जब यह खबर
लोगोंने सुनी तब, उसके घरवालोंको जो दुःख हुआ उसका कहना ही क्या
पर हम लोगोंको भी कुछ कम दुःख नहीं हुआ। हम लोगोंमेंसे कुछने उसकी
सेवा श्रुषा की थी और कुछ उसके लंगोटिया यार थे। इस लिए
शत्रुसे हम लोगोंको जो दुःख हुआ वह केवल दिसौआ न था। जब
जवान घर लाये गये तब हम लोग जी जानसे उनकी सेवा टहल करने
कितनोंने रात रात जागकर उनकी सेवा की। यह स्नेह और यह दिली दर्द
लोगोंकी उदार और सरल प्रकृतिका ही फल था। जब हमारे मालिक
जाते तब गुलाम ही उनके गृह और परिवारकी रक्षा करते थे। मालिकोंके
रातको सो रहनेके लिए जिन किसीका चुनाव होता वह समझता कि यह
'अहोभाग्य' है। यदि कोई दुष्ट, युवती अथवा वृद्धा स्त्रियोंको कष्ट देने
तो बिना गुलामोंको मारे उसकी राह साफ न लेती थी। क्या गुलामीमें
क्या आजादीमें, मेरे भाइयोंने कभी विश्वासपात नहीं किया। कमसे कम
उदाहरण यह न ही निरले मिलेंगे। इसके विपरीत घायल, अमहाय, अ

मात्रिकों और उनके बालबच्चोंकी हरतरहसे मदद करनेवाले गुलामोंके दयान्त शोक है । उनकी इज्जत और हुंमत, जान और मालकी, जब काम पडा है, उन्होंने रक्षा की है । जिनके पास धन नहीं था, उन्हें धन दिया है । गोरे लडकोंको तालीम दिलाके लिए गाँठके पैसे गुले हाथ खर्च किये हैं । एक साहूकारका लडका शराबगोरीसे मिलबुल तबाह हो गया था । उसकी तबाही इन्होंने हर तरहसे दूर की । इतना ही नहीं, गुलामीके दिनोंमें उन्होंने अपने मालिकोंसे जो वादे किये थे, उन्हें भी पूरा करके छोडा । एक उदाहरण मुझे याद आता है । यह गुलाम मुझे ओबिओ शहरमें मिला था । उसने गुलामीके दिनोंमें अपने मालिकसे वादा किया था कि हर साल अमुक रकम अदा करके मैं स्वाधीन हो जाऊँगा । यह कहकेकी आवश्यकता नहीं कि स्वाधीनताकी घोषणा होने पर यह गुलाम भी स्वाधीन हो चुका, अब उसे गुलामीका वादा पूरा करनेकी जरूरत नहीं थी । पर उसने वादेके अनुसार मालिकको कौडी कौडी सूदतक चुका दिया । मने उससे कहा कि “जब तुम स्वाधीन हो चुके तब फिर ऐसा करनेकी क्या जरूरत थी ?” इस पर उसने जवाब दिया कि “कानूनके अनुसार तो कोई जरूरत नहीं थी, पर मने अपने मालिकसे वादा किया था और उसे पूरा करना मेरा धर्म था । अबतक मने ऐसा कोई वादा नहीं किया जिसे पूरा न किया हो ।” उसका मन गवाही देता था कि वह अपने वचनको जबतक पूरा न करेगा तबतक, वह स्वाधीनताका आनन्द न ले सकेगा ।

आप कहेंगे, तो क्या नीग्रो लोग स्वाधीनता नहीं चाहते थे ? क्या गुलामीकी जजीरसे उनका इतना मोह हो गया था ? नहीं ऐसा नामर्द आदमी मने एक भी न देखा ।

जो बदनसीब आदमी या जाति गुलामीकी वेडियोंमें जकड गई है, उस पर मुझे रहम आता है । पर अपनी जातिकी गुलामीके विषयमें मने दक्षिणी गोरोंसे वैर रखना बहुत दिनोंसे छोड दिया है । गुलामी जो बल पडी वह, किसी खास समाजने नहीं चलाई । बहुत अरसे तक तो सरकार ही इसका समर्थन करती रही थी । रिपब्लिककी सामाजिक और आर्थिक दशासे यह दासता जकड गई थी, इस लिए उसको एकाएक अलग कर देनेका काम देशके लिए कुछ सटज न था । और कुसस्कार तथा जातिद्वेषको अलग रखकर यदि हम असली हालत पर विचार करते हैं तो यह स्वीकार करना पडता है कि यद्यपि गुलामी सुनीति और दयालुताकी हत्या करनेवाली है, तो भी इस देशमें रहनेवाले

घर पर जमा हों। मैं अपनी मा, भाई, बहन और अन्य दासोंके साथ वहाँ गया। देखा, मालिकके घरके लोग छत पर एकत्र हुए हैं। वहाँसे वे हम लोगोंको देखते थे और हम लोग भी उन्हें देख सकते थे। चेहरो पर चैर नहीं, उदासी छाई हुई थी। वे हम लोगोंका साथ छूटनेसे दुखी थे—आमदनीकी उन्हें इतनी फिकर थी। उस प्रातः कालका स्मरण होनेसे वह स्वाधीनताका व्याख्यान याद है। एक विदेशी पुरुषने—शायद यह सयुक्त राज्यका कोई अधिकारी था—छोटीसी बकृता दी और एक लवा कागज—शायद यही स्वाधीनताका घोषणा पत्र था—पढ़ सुनाया। फिर हम लोगोंको बतलाया गया कि तुम लोग स्वतन्त्र हुए, अब चाहे जहाँ जा सकते हो और जो चाहो कर सकते हो। मेरी माता मेरे पाम गडी थी। उसने झुककर अपने बच्चोंको चूम लिया और उसके गालों पर मेरे प्रेमाश्रुओंकी धारा बहने लगी। उसने सब बातें समझा दीं और कहा कि इसी दिनके लिए मैं प्रतिदिन ईश्वरसे प्रार्थना किया करती थी और मुझे यह आशा नहीं थी कि यह सुदिन देखनेके लिए मैं जीती रहूँगी।

स्वाधीनताका घोषणापत्र सुन कर गुलामोंके आनन्दका पारावार न रहा। पर उनके मनमें गोरे मालिकोंसे कोई वैरभाव न था। उलटे उन्हें उन पर रहना आया। स्वाधीनताका समाचार सुन कर उन्हें जो अपार आनन्द हुआ वह बहुत-देर तक टिकने न पाया। वे लोग अपनी झोपटियोंमें गये तब उनके चेहरो पर चिन्ता झलकने लगी। स्वाधीनताकी जिम्मेदारीने उन्हें आ घेरा। वे इस सोचमें पड़े कि, स्वाधीन तो हुए, पर अब करना क्या चाहिए? अपने और अपने परिवारका गुजारा कैसे हो? दम पदरह, वर्षका कोई बालक घोर जगलमें आकर सामने जिम विपत्तिको देखता है वही विपत्ति हम लोगों पर आ पड़ी। घर-वार, रोजगार-हाल, बच्चोंकी परवरिश, उनकी तालीम, नागरिकोंके कर्तव्य, गिरजाघरोंकी स्थापना आदि बातें एकके बाद एक सामने आने लगीं। झोपटियोंमें लडकोंका खेलना बन्द हो गया और उदासी छा गई। कुछ लोगोंको तो यह स्वाधीनताका बोझ अन्दाजसे भी भारी मालूम हुआ। गुलामोंमें बहुतसे ७०।८० वर्षके बूटे थे। उनके जीवनका उत्तम अंश तो बीत ही चुका था। रहनको कोई घर मिल जाना तो कठिन नहीं था, पर उन्हें कमा खानेमें बड़ा सन्देह था। इसलिए स्वाधीनताने उनके सामने एक बड़ा पेचीला मामला पेश कर दिया। अपने पुराने मालिक और उनके परिवारसे उनका बड़ा स्नेह हो गया था। इस स्नेहको तोड़ना ही उन्हें बहुत अरारने लगा। कुछ

लोगोंने गुलामी करते करते पचाम पचाम साठ भाठ वर्षें प्रिताये थे, ऐसे लोग अपने मालिकसे क्या नाता तोड़ सकते थे ? उन्हें तो अपने मालिकके घरका रास्ता ही मालूम था । बूढ़े गुलाम धीरे धीरे एक एक करके मालिकोंके यहाँ जा जाकर उन्हींसे इस बातकी सलाह लेने लगे कि अब क्या करना चाहिए ।

दूसरा परिच्छेद ।

शैशव ।

स्वतंत्रता मिलनेपर बसतीके सब गुलामोंकी यह राय हुई कि अब दो बातें करनी चाहिए,—

१ हम लोगोंको अब अपना अपना नाम बदल डालना चाहिए ।

२ हम लोग स्वाधीन हुए सही, पर एक धार इसकी जाँच कर लेनी चाहिए और इस लिए यह जरूरी है कि हम कुछ दिनों तक अपनी पुरानी जगह छोड़ दें ।

इन दो बातों पर हम सबकी राय एक हुई और करीब करीब सारे दक्षिणके गुलामोंकी यही राय थी ।

गुलामाके दिनोंमें हम लोग अपने नामोंके साथ अपने मालिकका नाम भी लिया करते थे, या यों कहिए कि मालिकका नाम हम लोगोंका उपनाम या 'अल्ल' हुआ करता था । अब न जाने क्यों, सब लोगोंने यह सोचा कि यह अल्ल उड़ा देना चाहिए । बहुतसे लोगोंने ऐसा किया भी आर एक नया उपनाम धारण कर लिया । गुलामीके दिनोंमें हम लोग एकद्वारे नामसे ही पुकारे जाते थे, जैसे जान, मुस्तान इत्यादि । कभी कभी गोरे मालिकके नामके साथ भी पुकारे जाते थे, पर वह भी इस तरह कि किसी स्वाधीन मनुष्यको कभी अच्छा न लगे—'जान हचर' या हचरना जान । पर अगर 'जान' या 'मुस्तान' किसी गोरेका नाम हुआ तो सिर्फ जान या मुस्तान कहना बेइज्जती समझी जाती थी । इस लिए हम लोगोंने अपने नामोंको और सुडौल बना लिया, जैसे जानका हुआ 'जा एम लिफन' अथवा मुस्तानका 'जान एस मुस्तान' । उपनामके पहले जो 'एम' आया है उसका, कुछ मतलब नहीं है, काले लोगोंने उसे यों ही अल्लके तौर पर धारण कर लिया है ।

और कैसे ले आईं सो मुझे मालूम नहीं । बिल्कुल पहली कितान यही मेरे हाथ लगी और मैं झटपट इसे पट जानेकी कोशिश करने लगा । मने किसीके मुँह मुना था कि सबसे पहले वर्णमाला सीखनी पडती है । इस लिए अपना बुद्धिके अनुसार मैं वर्णमाला सीखनेका प्रयत्न करने लगा । कोई मिसानेवाला तो था नहीं, क्योंकि मेरे आगपास जितने मेरे भाई लोग थे वे 'लिख लोढा पढ पत्थर' ही थे और गोरे, जो लिखे पढे थे उनके पास फट-रुने तकका मुझे साहस न होता था । दूर, किसी तरहसे हो मैं एक दो मसा-होंमे वर्णमाला सीख गया । मेरी माने मुझे इस काममें बडी मदद दी, क्यों कि वह चाहती थी कि मैं लिखा पढ जाऊँ, यद्यपि वह स्वयं कुछ लिख पढ नहीं सकती थी । वह बडी चतुर थी और इसलिए हर मौके पर उसने हम लोगोंकी हरतरहसे रक्षा की । सचमुच, अगर मेने इस जिन्दगीमे कोई अच्छा काम किया हे तो, वह अपनी माकी ही बढौलत ।

जब मैं शिक्षा प्राप्त करनेका प्रयत्न कर रहा था, उस समय एक काले याने मेरी जातिके ही एक लडकेसे मेरी जान पहचान हो गई । इसने ओविओमें शिक्षा पाई थी और अब यह माल्डनमे आ गया था । जब मेरे और भाइयोंको यह खबर लगी कि यह लिखा पढा भी है तब उन्होंने एक समाचारपत्र मेगवाया और शामको सब लोग उसे घेर कर उससे वह पत्र पढवाने लगे । स्त्री-पुरुष सब उस लडकेसे प्रसन्न थे । मुझे तो यह पटी थी कि कब मैं इसके बराबर लिख पढ जाऊँ ! मैं जिलकुल अधीर हो उठा था । मेरा यह ख्याल हो गया कि इस लडकेके बराबर कोई सुखी नहीं और वैसा ही सुखी बननेकी मेरी कोशिश जारी थी ।

अब हमारे जातभाई भी शिक्षाका महत्त्व समझने लगे और इस बातका प्रयत्न करने लगे कि काले लडकोंके लिए भी एक पाठशाला बन जाय । इस पर बडा आन्दोलन हुआ, क्योंकि वर्जोनियामे नीग्रो लडकोंकी पाठशाला एक बिल्कुल नई बात थी । बडा ट्रिकट प्रश्न यह था कि शिक्षक कहाँसे लाया जाय । वही एक लडका था जिसे लोग लिखा पढा समझते थे, पर वह लडका ही था, इस लिए उसे शिक्षक बनानेकी बात जहाँकी तहाँ ही रह गई । इसी बीच ओविओसे एक नीग्रो नवयुवक आ पहुँचा । यह पहले सिपहगीरी करता था पर और सिपाहियोंकी तरह अनपढा न था । लोगोंको जब मालूम हुआ कि यह अच्छा लिखा पढा आदमी है तब उन्होंने उसे अपनी पहली पाठशालाका पहला

शिक्षक नियत कर दिया। अब तक नीम्रो बालकोंके लिए मुफ्ती पाठशालाये ली नहीं थीं और इस लिए इस शिक्षकके साथ यह तै हुआ था कि सब लोग चलकर चन्देसे इसे महीने महीने कुछ रुपये दें और भोजनके लिए चारी चारीसे एक एक दिन बुलावें। इससे शिक्षकको भी बड़ा सुभीता था, क्यों कि जिस रोज जिसके यहाँ शिक्षक जीमने जाते वह उस रोज अपने यहाँ बड़ी तैयारी करता था। मुझे स्मरण है कि जब हम लोगोंने चारी आती तब में शिक्षकके जानेकी घाट जोहता हुआ बैठा रहता था और जब तक वे न आते मुझे कल ही पडती थी।

किसी जातिकी उन्नतिके निषयमें विचार करते हुए यह एक बडे ही महत्त्वका प्रश्न पाल्म होता है कि सब लोग—सारी जाति—पढनेके लिए पाठशालामें भरती हो। शिक्षके लिए मेरे जातभाइयोंने जो उत्साह प्रकट किया वह निस्सन्देह अपूर्व था। मे तो यह कहता हूँ कि जिन लोगोंने स्वय अपनी आँखों नहीं देखा वे उसका अन्दाज भी न कर सकेंगे। सौ पचास लडके नही, सारी जाति पाठशालामें भरती होकर पढने लगी। न्या घूटे और क्या बालक, सभा बडे उत्सासे पढते थे। शिक्षक भी मिलने लगे और दिनकी कान कहे, रातको भी, पाठशालायें ठसाठस भर जाने लगीं। हम लोगोंने जो वृद्ध थे उनमें भी यह आकाक्षा पैदा हुई कि इन लोकोकी यात्रा समाप्त करनेसे पहले लिख पट्टर साइबल (इजील) पढने योग्य हो जावे। साठ साठ सत्तर सत्तर वर्षकी बूढी स्त्रियाँ और पुरुष नाइट-स्कूलोंमें आकर पढने लगे। स्वाधीनताकी घोषणा होनेके पश्चात् रविवारकी पाठशालाये खुलने लगीं, और इन पाठशालाओंमें जो खास क्रेताव पढाई जाती थी वह 'स्पेलिंग बुक' यानें हिज्जोंकी किताब थी। रातकी और रविवारकी पाठशालाओंमें इतनी रैलपेल हुआ करती थी कि बहुतोको बेराश होकर लौट जाना पडता था।

कनावा चैलीमें पाठशाला स्थापित हुई, पर मेरी आशा पर पानी फिर गया। मे कुछ महीनों तक नमककी भट्टामें काम करता था। इससे मेरे बापकी आमदनी बढती थी, इसलिए कमाना छोड पढने जानेसे उसने मुझे रोक दिया। मुझे ऐसा दु रा हुआ कि वह नहीं सकता। जब पाठशालासे लोटते हुए लडकोंको देखता तो मेरी छाती फटने लगती थी। पर मे करता ही क्या ? स्पेलिंगबुक पर सब कसके मिहनत करने लगा।

मेरी निराशासे माफ़ी भी बड़ा दुःख हुआ। उससे जहाँ तक वन पड़ता मुझे दिलासा देती और मेरी शिक्षाके लिए किसी न किसी फ़िक्रमें रहा था।
 थी। कुछ दिनोंके बाद ऐसा प्रग्रन्थ हो गया कि मैं दिन भर मजदूरी कर सुबह
 पर रातको शिक्षासे पाठ (सबक) लेने लगा। रातके पाठ इतने अच्छे होते
 कि दिनमें पढ़नेवाले लड़कोंसे मैं ज़ियादा सीख गया। इस अनुभवसे रातका
 पाठशाला कितना काम करती है, यह मैं खूब जान गया, और इस कारण आगे
 चल कर टस्क्रेजी और हैम्पटनके नाइट-स्कूलोंमें मैं बराबर पढ़ा करता था।
 पर इस समय लटकईसे हो या और किसी कारणसे हो, मुझे दिनके स्कूलमें ही
 जाकर पढ़नेकी रुची लगी थी, और इसकी कोशिश भी मैंने ऐसी की कि एक महीना
 माफ़ा हाथसे न जाने दिया। अन्तमें मेरी दृष्टि पूर्ण हुई, और कुछ महीनोंके
 लिए मुझे दिनकी पाठशालामें पढ़नेकी इजाजत मिल गई। मैं बड़े सवेरे उठकर
 भट्टी पर नौ बजेतक काम करता और दो पहरमें पाठशालासे छुट्टी मिलने पर
 काम पर जा जाता और फिर दो घंटे भट्टीका काम करता था।

भट्टीसे पाठशाला कुछ फासले पर थी। पाठशाला नौ बजे खुल जाती थी और मैं नौ बजेतक भट्टी पर ही रहता था। इससे पाठशालामें पहुँचनेसे पहले ही वहाँ पढ़ाई शुरू हो जाती थी। यह असुविधा दूर करनेके लिए मैंने एक ऐसा काम किया जिसके लिए लोग मुझे दोष लगावेगे, पर जो कुछ हुआ उसे बिना कहे मुझसे रहा नहीं जाता। सच बातका बड़ा बल है। बात छिपानेसे शायद ही कभी किसीको लाभ होता होगा। भट्टीके आफिसमें एक घड़ी थी। इसी घड़ीके हिसानसे रौकड़ों नहीं, इससे भी ज़ियादा लोग अपना अपना काम शुरू और बंद करते थे। मैंने यह सोचा कि ८॥ वाली मुझे अगर मैं ९ पर हटा दूँ तो मैं ममथ पर स्कूलमें जा सकूँगा। वस मैं रोज़ सबेरे ऐसा ही करने लगा। धीरे धीरे मैंने ज़रमो इस बातका सन्देह हुआ कि कोई लड़का घड़ीमें हाथ लगाता है। जब ऐसा सन्देह हुआ तब उन्होंने घड़ी वहाँसे हटा कर एक सन्दूकमें रख दी और उसमें ताला लगा दिया। मैं, मैंने यह काम सिर्फ़ इसलिए किया था कि मैं बचक पर स्कूलमें पहुँच सकूँ- इसलिए नहीं कि और लोगोंको इससे कुछ असुविधा हो।

पहले पहल जब मैं पाठशालामें जाने लगा तब दो अडचने मेरे सामने आईं। एक तो यह कि मैं लटकई सादी या खड़ी टोपी पहन कर पाठशालामें आते थे और मेरे पास तो टोपी ही नहीं थी। जबतक मैं स्कूलमें नहीं गया

था तपतक, मुझे टोपीकी जरूरत ही नजर न आई । पर अब और लड़कोंकी योगाक देनाम में भी बेचैन हो गया । मेने अपनी मासे कहा । यद्यपि किसी टोपियाँ उम वक्त तीस्रो लोग पहनते थे वही टोपी खरीदनेके लिए उसके पास दाम नहीं थे, फिरभी उम वक्त उमने दिलाया देकर मुझे सन्तुष्ट कर दिया । कुछ दिनों बाद उसने एक पुराने रूपड़ेके दो टुकड़ोंको जोड़ कर एक टोपी सी दी । इस तरह मुझे सबसे पहली टोपी मिली और उम पर मुझे बड़ा फन (अभिमान) हुआ ।

इस टोपीके मामलेमें मेरी माने मुझे जो एक बात सिखला दी उसे मैं कभी न भूला, और जहाँ तक मुझमें वन पडा है उमे मने दूसरोंको भी सिखलानेकी चेष्टा की है । जब जब उम पटनाका स्मरण आता है तब तब मुझे इस बातका बड़ा अभिमान होता है कि जो चीज पास नहीं होती थी उसे साफ साफ 'नहीं' कह देने और बतला देनेकी हठता मेरी माने थी । बहुतसे लोगोंके पास उस वक्तके फैशनको टोपियाँ खरीदनेके लिए दाम नहीं थे, पर कर्ज करके उन्होंने उन टोपियोंको खरीदा था । पर मेरी माने जिस चीजको खरीदनेके लिए उसके पास दाम नहीं थे उसके लिए कभी कर्ज नहीं किया । इसके बाद मेने कई बार सादी और खड़ी टोपियाँ खरीदीं, परन्तु जो अभिमान मुझे माताकी दी हुई उम दो टुकड़ोंकी टोपी पर है वह और किसी टोपी पर नहीं । मेरे जिन जिन साथियोंने फैशनवाली टोपी पहनी, ओर घरकी बनी हुई टोपी पहनने पर मेरी हँसी उडाई, उनमेंसे बहुतेरोंको आगे चलकर जेलनी हवा गयी पडी, और मुझे अब घटे हुए खसे कहना पडता है कि उनमेंसे बहुतोंको किसी भी तरहकी टोपी खरीदनेकी शक्ति नहीं रह गई है ।

* दूसरी अडचन नामके बारेमें थी । बचपनसे लोग मुझे 'बुकर' कहकर पुकारते थे । पाठशालामें भी जतनकर भरता नहीं हुआ था तपतक, मुझे और एक नाम धारण करनेकी आवश्यकता भी न जान पडी थी । किन्तु जब पाठशालामें हाजिरी हुई और मेने सुना कि किसीके दो नाम ह और किसी किसीके तीन तान, तब मे सोचने लगा कि मेरा तो एक ही नाम है और जब मास्टर साहब मुझसे मेरे दो नाम पूछेंगे तब मैं क्या जवाब दूंगा । आखिर जब नाम लिखानेका वक्त आया तब मुझे एक तदवीर सूची ओर मेरा विश्राम हो गया कि यह मौना में अवश्य मार लेंगा । जब मास्टर साहबने पूछा कि तुम्हारा नाम क्या है, तो मेने ऐसे शान्तचित्तसे उत्तर दिया—'बुकर वार्शिंगटन,' मानो

इसी नामसे लोग मुझे हमेशासे पुकारते हैं। आगे मेरा यही नाम प्रसिद्ध हुआ। कुछ दिनों बाद मुझे यह भी मालूम हुआ कि मेरी माने मेरा नाम 'युकर टेलीफेरो' रक्खा था। यह दुःख नाम अचतक क्यों गुम रहा सो मुझे मालूम नहीं। पर जैसे ही मुझे खबर लगी कि मेरा दुःख नाम टेलीफेरो है, वैसे ही, मैं उस चलाने लगा और इस तरह मेरा पूरा नाम 'युकर टेलीफेरो वाशिंगटन' हुआ। मैं समझता हूँ कि ऐसे इने गिने ही लोग होंगे जिन्हें मेरी तरह अपना नाम आप रखनेका मोभाग्य प्राप्त हुआ हो।

कई बार मेरे मनमें यह विचार उठा है कि अगर मैं किसी बड़े रान्दानमें पैदा होता तो बड़ी बहार आती, पर अगर मचमुच ही कहीं मैं किसी अमीरका लडका होता, तो अपने पुरुषार्थको भूलकर मैं शाही ठाठके दलदलमें ही घँस जाता। कुछ वर्ष पहले मने यह निश्चय किया कि मैं किसी बड़े घरानेका अतिमान नहीं कर सका तो क्या हुआ, मैं स्वयं कुछ ऐसे मत्कार्य करूँगा जिन पर मेरे लडके फक करें और, और भी बड़े काम करनेके लिए उत्साहित हों।

नीग्रो लोगोंके विषयमें किसीको जिना समझे वृक्षे एकाएक अपनी राय खिलाफ न कर लेना चाहिए। नीग्रो लोगोंको जिन मुसीबतों, नाउम्मेदियों और तरह तरहकी मोहमायाओंसे सामना करना पड़ता है, उन्हें वे ही जानते हैं—और लोग उनका अन्दाज भी नहीं कर सकते हैं। जब कोई गौरा किसी कामको उठा लेता है तब, यह मान लिया जाना है कि वह जरूर कामयाब होगा। पर नीग्रोकी दशा उसके बिलकुल विपरीत है। अगर कोई नीग्रो-बच्चा किसी काममें कामयाब होता है तो लोग दाँतों उंगली दवाते हैं और कहते हैं कि इसने यह काम कैसे कर लिया? तात्पर्य यह है कि नीग्रो जाति ही उदनाम है।

किसी व्यक्ति या जातिकी उन्नतिमें कुलीनता भी बड़ी सहायक होती है। नीग्रो लोगोंसे ओर कुलीनतासे अब तक कोई सगेकार न था। नीग्रो लोगोंको अपना इतिहास मालूम नहीं—उनके बापदादा कौन थे, उन्होंने क्या पुरस्कार किया इत्यादि बातें, उन्होंने अपने कानोंमें कभी सुनी तक नहीं। ऐसी हालतमें यह कैसे संभव है कि गोरोंकी तरह उन्हें भी अपने कुलका अभिमान हो। बहुतेसे लोग इस बातको भूलें जाते हैं और नीग्रो युवकोंकी चालचलन पर दृष्टि रखकर उनकी और गोरोंकी उन्नतिका मुकाबला किया करते हैं। एक मेरा ही उदाहरण लीजिए। मेरी नानी या दादी कौन थी, मैं नहीं जानता। मेरे चचा,

मामा, फूपी, फूफा, चचेरे भाई और चचेरी बहनें थीं, पर वे सब इस वक्त कहा हे और क्या करते हैं इसकी, मुझे ग्वर तक नहीं है । नीग्रो लोगोंका तो यह हाल हे । गोरोंकी हालत इससे ऊहीं अच्छी है । जीवनमे अगर 'नाकामयावी हुई तो उन्हें इस बातका डर रहता हे कि ऐसा होनेसे कुलकीर्तिमें कलकका टीका लग जायगा, और अकेली यही एक बात उन्हें घुरे कमोंके करनेसे घार घार बचाती है । अपने कुलका इतिहास कैसे कैसे सत्कायोंसे भरा हुआ है और ऐसे अच्छे कुलमे हमने जन्म पाया है, ये विचार प्रयत्नशील पुरुषोंके मार्गकी याघायें दूर करनेमे बडी मदद देते ह ।

दिनका बहुत थोडा समय मे स्कूलमे टे सकता था और मेरी हाजिरी भी वक्त पर न होने पाती थी । कुछ ही दिनों बाद मेरा दिनना स्कूल जाना बन्द हो गया, ओर सारा समय फिर काम करनेमें बीतने लगा । मे फिर नाइट (रात) स्कूलमे भरती हुआ । सच पूछिए तो दिनमें काम कर चुकने पर रातकी पढाई-से ही मुझे जो कुछ शिक्षा प्राप्त हुई सो हुई । मेने बहुते कोशिश की कि कोई अच्छे मास्टर मिले, पर अच्छे मास्टरका मिलना बडा ही मुश्किल था । कभी कभी तो यहाँ तक नोबत आई ह कि रातको पढानेवाले कोई मास्टर मिले भी, तो उनके इरमकी पहुँच मेरे ही जितनी देख, मुझे ऐसी नाउम्मेदी हुआ करती थी कि कुछ कह नहीं सकता । ऊई घार मुझे रातका सबक मुनानेके लिए मीलों दौड जाना पडता था । पर मुझे अध्यवमायमे दृढ विश्वास था । बीसों घार मुझे ऐसी निराशा और उदासी हुई कि जिसकी हद नहीं, पर भने कभी अपने इस निश्चयको टलने न दिया कि चाहे कुछ भी हो, म शिक्षा अवश्य प्राप्त करूँगा ।

जब हम लोग वेस्ट वर्जोनियामे आये तब बडी ही गरीबीमें दिन तिताते थे । पर इन हालतमें भी मेरी माने एक अनाथ बालकको अपने यहाँ रख लिया । ठीक वही ममल हुई कि "आप मिया मांगते द्वार खटे दरवेश ! " आगे चल कर हम लोगोंने इसका नाम 'जेम्स वी वार्शिंगटन' रक्ता । जयसे हमारे यहाँ वह आया तबसे परिवारका ही एक आदमी होकर रहने लगा ।

कुछ दिन नमककी भट्टी पर काम करनेके बाद मुझे एक कोयलेमी न्यानमें काम करना पडा । उम खानसे कलके लिए कोयला जुटाया जाता था । खानमे काम करनेसे मे बहुत डरता था । इस कामसे तन्दुहस्ती विलकुल खराब हो

जाती है। दिन भर काम करते करते इतना मील बदन पर जम जाता कि वह सहजमें साफ न हो सकता था। उसके सिवाय गानसे कोयले खोद जानेका स्थान एक मील दूर था। मुरगके अँधेरेमें एक मील चलने तो कोयलेसे भेंट होती थी। वहाँ कोयलेकी कई गुफायें थीं जिनको पहचानना बड़ा कठिन था। इसलिए अँधेरेमें बहुत भटकना पड़ता था। राह अकमर भूल जाती थी और तब मेरी छाती धड़धड़ाने लगती और यदि कहीं चिराग गुल हो गया और मेरे पास दियासलाई भी न हुई तो मेरे देवता ही कूच जाते। जब तक कोई आदमी चिराग लेकर वहाँ न आता तबतक उस अँधेरा भूलभुलैयासे मेरा छुटकारा न होने पाता था। मौत तो हर दम तिर पर मक्का रहती थी। कभी कभी कोयलेकी चट्टान धँस जानेसे बहुतोंकी जाने तक बच जाती थी। जब कभी मुरगकी वारूद समयके पहले ही भभक उठनेसे बहुतों लोग बेमौत मर जाते थे।

उन दिनों अच्छे अच्छे होनहार बालक खानों पर काम करनेके लिए भेजे दिये जाते थे, पर उनकी शिक्षाका कोई प्रबन्ध न किया जाता था और प्रायः इमका ऐसा बुरा परिणाम होता था कि जो लडके बचपनसे ही खानोंका काम करते थे वे खानोंका ही काम करने लायक रह जाते थे—न उनके शरीरक कभी उन्नति होती और न मनकी ही। वे खानके ही आदी हो जाते थे और उनकी सारी जिन्दगी इसी काममें बीतती थी।

उस समय और उसके बाद युवा होने पर मैं प्रायः गोरे लडकोंकी मनोवृत्तियों और महत्त्वाकांक्षाओंको मन-ही-मन समझनेकी कोशिश किया करता था और देखता था कि उनकी उन्नतिके लिए कोई कार्यक्षेत्र रुका नहीं है और जो चाहें विचार सकते हैं जो चाहें कर सकते हैं। वे कांग्रेसके सभासद बन सकते थे, किसी प्रदेशके गवर्नर हो सकते थे, बिशप (मुख्य पादरी) हो सकते थे और सयुक्तराज्यके कर्तावर्ता भी हो सकते थे। और यह सब उनके जन्म और वर्णकी बदौलत था। इनसे मैं ईर्ष्या किया करता था और सोचता था कि अगर मैं भी इनकी तरह एक गोरा लडका होता तो बहुत अच्छा होता। उन हालतमें मैं क्या क्या करता, विलकुल नीचेसे आरम्भ कर किस तरह सर्वोच्च स्थान पर पहुँच जाता, इन बातोंको मैं अकमर सोचा करता था।

पर जैसे जैसे मेरी उम्र बढ़ती गई वैसे वैसे गोरे लडकोंकी तरह इच्छा कम होने लगी। मैं अब जानने लगा कि किसी मनुष्यके यशका

इस बातसे नहीं कूता जा सकता कि उसने अपने जीवनमें कौनसा पद प्राप्त कर लिया है, किन्तु यश प्राप्त करनेके मार्गमें उसने कितनी विघ्नवाधाओंसे लड़झगड़कर उन्हें पददलित कर डाला है, इसीसे उसके यशका मूल्य ठहराया जा सकता है। अर्थात् जिसने अपनी जिन्दगीमें जितनी ही अधिक विघ्नवाधाओंसे बटवर सामना किया हो, उसे उतना ही अधिक पुरुषार्थी समझना चाहिए। इस दृष्टिसे विचार करने पर मेरा यह निश्चय होता है कि एक नीग्रो होना ही समारम्भामें विजय पानेके लिए सबसे अच्छा स्थान है। नीग्रो जाति किसीको प्यारी नहीं, इस लिए जीवनके आरम्भसे ही विघ्नवाधाओंको हटानेका काम नीग्रो बालक पर आ पड़ता है, अर्थात् उसकी विजययात्रा जन्मसे ही आरम्भ होती है। नीग्रो युवाओंको मिथ्यात होनेके लिए गोरे युवकोंसे बहुत अधिक प्रयत्न करने पड़ते हैं, इसमें सन्देह नहीं, पर इस कठिन और असाधारण निकट मार्गसे जानेवाले नीग्रो युवाओंमें जो आत्मबल, आत्मविश्वास और योग्यता आ जाती है, वह सुगमतासे अपने गौर वर्णकी बढौलत ही बडप्पन पानेवालोंमें कदापि नहीं आ सकती, और इस लिए नीग्रो होना भी एक बडा भारी लाभ है।

चाहे जिस दृष्टिसे देखा जाय, दूसरी किसी भी उच्च जातिका मनुष्य होनेकी अपेक्षा, जिस जातिमें मैं पैदा हुआ हूँ उसी जातिका मैं एक मनुष्य रहूँ, अब मुझे यही इष्ट जान पड़ता है। मुझे यह सुनकर बडा दुःख हुआ है कि एक विशिष्ट जातिके कुछ लोगोंने राष्ट्रीय अधिकारका दावा किया है। इन लोगों पर मुझे बडी दया आती है, क्योंकि उच्च जाति या वर्ण होनेसे क्या होता है? जब तक योग्यता न हो तब तक, उगति हो ही नहीं सकती, और मेरा यह विश्वास है कि किसीका वर्ण चाहे कैसा ही हो, अत्यन्त हीन जातिमें भी क्यों न पैदा हुआ हो, वह अपनी योग्यतासे अवश्य आगे निकल जायगा। योग्यता और श्रेष्ठता—फिर वह किसी भी रंगके चमडेमें हो—अन्तमें अवश्य पहचानी जाती है और उसीका बोलबाला होता है। यह सनातन नियम है और मारे ससारमें इसका अमल होता है। अत्याचारसे इस समय जो जातियाँ पीडित ह, अन्तमें उनकी विजय होगी। इस सनातन सिद्धान्त पर भरोसा करके उन्हें धीरताके साथ अपना बल और योग्यता बढानेकी चेष्टा करनी चाहिए। मैं यह इस लिए नहीं कहता कि आप लोग मेरी ओर देखें, बल्कि मैं चाहता हूँ कि मुझे जिस जातिमें पैदा होनेका फल (गर्व) है उस जातिकी ओर आप जरा ध्यान दें।

तीसरा परिच्छेद ।

शिक्षाके लिए प्रयत्न ।

एक रोज मैं कोयलेकी खानमें काम कर रहा था और 'बोटी दूर पर शे मजदूर कुछ बातचीत कर रहे थे । उससे मुझे पता लगा कि काले नीग्रो लोगोंके लिए एक बड़ा भारी स्कूल खुलनेवाला है । एक छोटीसी पाठशाला तो हमारा गांवमें भी थी, पर एक बड़ा स्कूल या कालेज खुलनेका समाचार यह पहला ही सुना गया ।

कोयलेकी खानमें ये बातें हो रही थीं, इस लिए उन मजदूरोंको यह मालूम नहीं था कि उनकी बातें एक तीसरा आदमी भी सुन रहा है । अंधेरेमें किसका दिखाई दे? मैं और भी पास आ गया और उनकी बातें सुनने लगा । मैंने एकका दूसरेसे यह कहते हुए सुना कि स्कूल स्थापित हो चुका है और यही नहीं, बल्कि चतुर विद्यार्थी कुछ काम करके अपने उदरनिर्वाहका भी प्रबन्ध कर सकते हैं और इसके साथ उन्हें कोई बन्धा भी सिखाया जानेवाला है ।

वे उस स्कूलकी ज्यों ज्यों कैफियत बयान करने लगे त्यों त्यों, मेरी यह धारणा होती चली कि अगर ससारमें कोई महत्त्वका स्थान है तो वह उक्त स्कूल ही है । उस स्कूलका नाम भी मैंने सुना और मन-ही-मन कहा कि 'हैम्पटन नार्मल एण्ड एजिकलचरल इन्स्टिट्यूट' (यह स्कूलका नाम था) में जो आना है वह स्वर्गके सुखको भी मात करता है । मैं अभी यह नहीं जानता था कि यह स्कूल कहाँ है, यहाँसे कितनी दूर है, और वहाँ कैसे कोई जा सकता है, मैं भी मैंने तुल्य वहाँ जाना ठान लिया । एक हैम्पटनकी धुन ही मुझ पर सब हो गई । रात दिन मैं वहाँके स्वप्न देखने लगा ।

कुछ महीने तक और भी मैं खानमें काम करता रहा । इसी बीच मैंने मुनाफे नमककी भट्टी और कोयलेकी खानके मालिक जनरल लिप्रिम रफनरके यहाँ (धर पर) एक जगह खाली हुई है । जनरल रफनरकी पत्नी उत्तर अमेरिकाके ब्रिगमाट स्थानकी रहनेवाली थीं और उनका नाम वायोला रफनर था । उनके बारे यह बात मशहूर थी कि वे अपने मातहतके लडकोंसे बड़ा कड़ा व्योहार रखते हैं । यह कड़ाई देखकर दो तीन महीनेसे जियादा कोई नौकर वहाँ टिकता ही

या। सब लोग इसी एक सबसे उनका नौकरी छोड़ दिया करते थे। मैंने सोचा कि कोयलेकी ग्वानमें काम करनेसे तो वहाँ काम करना कुछ आसान जरूर होगा। इसलिए उनके यहाँ नौकरी करना मैंने ठान लिया, और मेरी माने भी उस जगहके लिए मेरी तरफसे कोशिश की। मैं पाँच डालर × मासिक वेतन पर वहाँ नियत किया गया।

रफनर बीबीकी कडाईके बारेमें मैं इतना शोर मचाना था कि उन्हें मिलते मुझे डर लगता था, और मैं उनके नामने आया तब तो मेरी देहमें कंपकंपी ही भर गई। तो भी कुछ रातों काम कर चुकने पर उनका मुझे अच्छी तरह परिचय हो गया। सबसे पहले मैंने यह जाना कि हरेक चीज साफ और सुथरी रखनी चाहिए और सब काम ठिकानेसे और ढंगके साथ होने चाहिए, इसी तरह हर काम ईमान और सफाईके साथ होना चाहिए, तब तो वे प्रसन्न रहती है, और नहीं तो उनका दिमाग निगड जाता है। वे चाहती थीं कि कोई बेगारी या सालमटोल न करे, घरकी चीजें बे-करीने रखनी न हों, तात्पर्य, सचाई और सफाईको वे बहुत पसन्द करती थीं। और उनकी यह पसन्दगी कुछ दुरी न थी।

हैम्पटनको जानेसे पहले, मैंने कतक रफनर बीबीके यहाँ काम किया तो मुझे ठीक याद नहीं, तो भी मैं समझता हूँ कि साल डेट साल मैंने उनके यहाँ निताराया होगा। यह तो मैं कई बार कह चुका हूँ और फिर भी कहता हूँ कि रफनर बीबीके यहाँ मैंने जो तालीम पाई वह जिन्दगी भर मेरे काम आई। अब भी अगर मैं वहाँ कागजके टुकड़ोंको फैले हुए देखता हूँ तो झट बटोर लेता हूँ, आँगनमें कूड़ा करकट देखता हूँ तो चट उसे साफ करता हूँ, दीवारके छड अगर निकल पडे हों तो फौरन उन्हें जहाँके तहाँ बैठा देता हूँ। गन्दी जगहोंको मैं देख नहीं सकता, वे बटनका कोट मुझे अच्छा नहीं लगता, किसीके कपडे पर अगर तेलके धब्बे पडे हुए देखता हूँ तो मेरा जी मचलता है और मैं लोगोंको ये बातें मौके मौके पर बतला भी देता हूँ।

शुरु शुरुमें मैं रफनर बीबीसे डरता था, पर यह समय भी जल्दी आ गया जब, मैं उन्हें अपना एक परम हितू समझने लगा। जब उन्हें भी मुझ पर विश्वास हो गया तब, वे मुझे बहुत प्यार करने लगीं। जाटेके मासिममें उन्होंने मुझे

एक घंटे भर स्कूलमें जाकर पढ़नेकी इजाजत दे दी। पर मैंने जियादातर रात हीको पटा। पटानेके लिए कुछ रुपये खर्च करनेसे कोई न कोई मास्टर मिल जाते थे। रफनर वीवी मुझे शिक्षा पानेके लिए बराबर उत्साहित करती थीं। उनके यहाँ रहते हुए ही मैंने अपनी पहली लाइब्रेरी जुटाना शुरू किया। एक लकड़ीका सन्दूक मुझे मिल गया, उसके एक तरफका हिस्सा मैंने काट डाला और उसीकी चिपियाँ बना कर उस सन्दूकमें लगा दीं। अब जो कोई पुस्तक मुझे मिलती उसे मैं इसीमें रखने लगा, और इसीको मैं अपनी लाइब्रेरी कहा करता था।

इस तरह मेरे दिन रफनर वीवीके यहाँ बड़े आनन्दसे कटते थे। तो भी हैम्पटन जानेकी धुन अब भी सवार थी। हैम्पटन किस तरफ है और वहाँ जानेमें कितना खर्च लगेगा, सो भी मुझे मालूम नहीं था। पर १८७२ की बरसातमें मैं वहाँ जानेकी चेष्टा की। इस कार्यमें सिवा मेरी माताके, और किसीकी भी मेरे साथ सहानुभूति न थी। मेरी माको भी थोड़ी देरके लिए मेरा यह प्रयत्न मृगजलका पीछा करना ही जान पडा। वह कुछ दुःखित भी हुई, पर कोई न कोई सूरत निकाल कर मैंने उससे जानेकी आज्ञा ले ली। अबतक मैंने जो कुछ कमाई की थी उसमेंसे कुछ ही डालर मेरे पास रह गये थे, बाकी सब मेरे बापने और परिवारके और लोगोंने खर्च कर डाले थे। अब मुझे कपडे खरीदने थे और राहका खर्च चलाना था, पर पासमें कुछ ही रुपये थे। मेरे भाई जानते भर सक मेरी मदद की, पर वह कोई बड़ी भारी मदद नहीं थी। एक तो उसे खानमें बहुत वेतन मिलता नहीं था, और जो कुछ मिलता था, वह घरमें खर्च हो जाता था।

मैं जब हैम्पटन जानेकी तैयारी करने लगा तब बूटे लोगोंने बड़ी ममता दिखाई और ऐसा प्यार किया कि मैं गदगद हो गया। इन लोगोंकी जवानी गुलामीमें बीती थी, इन्हें यह आशा नहीं थी कि हमारी जातिका कोई होनहार युवक छात्रालयमें पढ़नेके लिए जायगा। इन बूढ़े लोगोंमेंसे किसीने मुझे निकल (बाई आने), किसीने पाय डालर (बारह आने) और किसीने स्माल भेंट किया।

निदान वह दिन भी उदय हुआ और मैंने हैम्पटनके लिए प्रस्थान किया। जितने कपडे मिल गये उतने एक बैलमें भर लिये। इन दिनों मेरी माकी तबि-

रत एकाएक खराब हो चली थी और वह दिनोंदिन कमजोर होती जाती थी। मुझे इस बातकी आशा न रही कि मैं उससे फिर मिल सकूँगा और इस कारण इंग्लैण्ड मानवियोगसे मुझे दुःख दुःख हुआ, परन्तु उसने पडी धीरतासे इस प्रसंगको झेल लिया। उन दिनों वेस्ट वर्जिनियासे ईस्ट वर्जिनिया तक बराबर रेलगाडीका रास्ता नहीं था। कुछ दूर रेलगाडी थी और बाकी सफर डाककी सहायतासे तैयार करनी पडती थी।

माल्डनसे हैम्पटन अनुमान ५०० मील है। घरसे रवाना हुए अभी बहुत दूर नहीं हुई थी। इतनेमें मुझे यह मालूम हुआ कि मेरे पास हैम्पटन तकका टिकट फिरोका नहीं है। राहमें जो एक घटना हो गई, उसे मैं कभी न भूलूँगा। एक दिन दो पहरके बक्क एक पुरानी शिकरमम सवार हो मैं एक पहाडी रास्तेसे जा रहा था। शाम होते ही वह गाडी एक मामूली होटलके पास ठहर गई। उस गाडीमें, मेरे सिवाय और सब मुसाफिर गोरे थे। मैंने समझा कि शिकरमके मुसाफिरोंके लिए ही यह होटल बना है। चमडेके रंगसे कितना उलट फेर हो जाता है, इसका मैंने विचार नहीं किया था। और जब मुसाफिरोंके टिकटनेका जब प्रबन्ध हो गया और भोजनकी भी तैयारी हुई तब, मैं चुपकेसे वहाँके मैनेजरके पास गया। भोजन या आरामके खातिर एक पैसा भी मेरे पास नहीं था जो मैं दे सकता। पर किसी न किसी सूरतसे मैं मैनेजरको खुश करना चाहता था। बात यह थी कि इस मौसिममें वर्जिनियाके पहाडोंपर बडी ठंड पडती है, और इस लिए रातको ठंडसे बचने और आरामके लिए कोई ठिकाना मिलना जरूरी था। मैनेजरने मुझे देखाकर ही-बिना कुछ पूछताँछ किये ही कोमलतासे मुझे मुना दिया कि “जाओ, तुम्हारे लिए यहाँ जगह नहीं है! अपने शरीरके रोगका मतलब समझनेका मेरे लिए यह पहला ही मौका था। इधर उधर टहल कर मैंने बदनमें कुछ गरमी पैदा की, और किसी तरह वह रात बिताई। हैम्पटन जानेकी धुनमें मुझे उस होटलवालेसे पैर करनेका या असतुष्ट होनेका बक्क ही न मिला।

कुछ राह पैदल चला और कुछ गाडीवानकी दयासे गाडी पर सवार हो चला, और इस तरह बहुत दिनों बाद वर्जिनियाके रिचमंड शहरमें आ पहुँचा। वहाँसे अब हैम्पटन ८० मील था। आधी रातका बक्क था, मार्गके परिचयसे शरीरकी नस नस ढीली हो गई थी, भूखकी ज्वाला पेटमें धधक रही थी, और ऐसे समय में रिचमंड नगरमें पहुँचा। आज तक मैंने

कोई बड़ा शहर नहीं देखा था और इन्से मेरी सुस्तीवत आंर भी बढ़ी। मेरे पास खर्चके लिए एक दमली भी न थी, किसीसे जान न पहचान, शहरके रास्ते भी कभी आँसों न देखे थे। कहीं जाऊँ, क्या कहूँ, कुछ समझने न आता था। कई लोगोंसे मैंने गिडगिडाकर कहा—‘भाई ! कहीं रहनेका ठिकाना है, तो बताओ,’ पर बिना दामके कोई बात न करता था और दामके नाम के पास एक फुटी कोडी भी न थी। लाचार मैं राहमें ही चहलकदमी करने लगा। कई ठकाने मुझे देख पटीं। वहाँ खानेकी चीजें रखी हुई थीं आर-इस टाके रक्की थीं कि मन खानेको दौड़ जाय। उन चीजोंमेंसे मुझे उस समय था कोई एक भी भर पेट खानेको मिलती तो, आगे मुझे जो कुछ मिलनेवाला था वह सब दे देनेके लिए न तैयार हो जाता ! परन्तु उस वक्त मुझे कुछ भी खानेको न मिला !

आधी रातके बाद भी बहुत देर तक शायद मैं वहा टहलता ही रहा। आखिर मैं इतना थक गया कि फिर एक कदम चलना मुश्किल हो गया। मैं थका, भौंदा, भूखा, सब कुछ हुआ, पर एक बात नहीं हुई—मैंने हिम्मत न हारी। टहलते टहलते मैं एक चबूतरेके पास आया और वहाँ कुछ ठहर गया। इधर उधर एक वार नजर दौड़ाकर कि कोई मुझे देखता तो नहीं है, मैं उस चबूतरेके नीचे आ गया, और कपड़ोंके थैलेको सिरहाने रख कर वहीं लेट गया। लोगोंके पैरोंकी अहट मुझे रात भर सुनाई देती रही। दूसरे दिन सवेरे बदनमें कुछ फुरती मालूम हुई, पर बहुत दिन हुए थे कि मैंने पेट भर खाया नहीं था जिससे बहुत तेज भूख लगी। जब पौ फटी और साफ साफ दिखने लगा तब मैंने इधर उधर देखा तो एक बड़ा जहाज दिखाई दिया। उस परसे लोहा तारा जा रहा था। मैं फौरन उस जहाजकी तरफ चल पड़ा और खाना कमानेकी तरफसे जहाजके कप्तानके पास जाकर लोहा उतारनेकी इजाजत माँगने लगा। मैं गोरे दयालु कप्तानने मुझ पर रहम खाके इजाजत दे दी। भोजनके योग्य काम कमानेके लिए मुझे बहुत देर तक काम करना पड़ा, और अब मुझे याद आता है कि उस वक्त जो भोजन मैंने किया उसका मजा ही कुछ और था !

मेरे कामसे कप्तान साहब इतने सन्तुष्ट हुए कि उन्होंने मुझसे कहा, ‘अब तुम चाहो तो, रोज काम किया करो और अपनी मजदूरी ले जाया करो।’ यही नाम मिलीसे मैं भी खुश हुआ। कुछ दिन वहीं काम करता रहा। जो मजदूरी

मिलती उगसे केवल भोजनमा राचं चलाता पा-पासमें कुछ भी जमा न कर सका । मे हर बातमें विफायत किया करता मा जिमसे शीघ्र ही हैम्पटन जा सकूँ । मेरे गोनेमा टिराना वही चवूतरा था जहा पहले दिन सोया था । आगे कई वषे पाद रिचमडके फाटे गोप्रो लोगोंने मेरा वडा स्वागत किया । स्वागतके लिए, दो हजार लोग इस्ट्रेट्टे हुए थे, और स्वागतका स्थान उसी पुराने चवूतरेके पास ही था । मैं यह म्बोकार करता हूँ कि लोगोंने हद्दसे और वडे प्रेमसे मेरा स्वागत किया, पर मेरा मन उम वक्त भी उसी चवूतरेवाली पटरीहीकी तरफ दीडता था कि जहाँ पहले पहल मुझे पनाह मिली थी ।

हैम्पटनको जाने योग्य राहखर्च जमा होते ही मने पहले उम दयाउ गोरे कप्तानको धन्यवाद दिया और फिर हैम्पटनकी राह ली । राहमें कोई ऐसी वार-दात नहीं हुई जिमका उल्लेख किया जाय, म सही सलामत हैम्पटन जा पहुँचा । उम समय मेरे पास तिर्फ ५० गेट (२५ आने) बचे थे आर इसी रकमसे मैंने अपनी पडाई शुरू की । हैम्पटनकी सफरमें कई बातें ऐसी कष्टप्रद हुई कि जिनकी मुझे अवतक याद है, पर जब मैंने हैम्पटनमें आकर उस विद्यालयभवनके दर्शन किये तब मने ममज्ञा कि आज मेरे सत्र परिश्रम और कष्ट सफल हुए । विद्यालयके दर्शनसे मुझ पर जो असर पडा उसमा अदाज अगर विद्यालय बनानेके लिए दान देनेवाले लोग कर सकें तो, मैं समझता हूँ कि ये ऐसे दान देनेमें और भी अधिक उत्साहित हों ।

विद्यालयको देखकर मने सोचा कि दुनियामें यही सबसे बडी और सुन्दर हवेली है । उसके दशनमे मुझमें नवीन चैतन्य भर गया । यहाँसे मेरा नया जीवन आरम्भ हुआ । अब मेरे लिए जीवनका अब भी नया हो गया । मेरे लिए वह स्वर्ग ही बन गया और मने यह निश्चय किया कि ससारका उपकार करनेकी योग्यता प्राप्त करनेमें यहाँसे जो कुछ मिल सकता है उसे लेनेमें, म कोई बात उठा न रखूँगा ।

हैम्पटनके विद्यालयमें पहुँच कर, मैं वहाँकी मुख्य अध्यापिकाके पास गया और उनसे मैंने प्रार्थना की कि मुझे किसी दर्जेमें भरती कर लीजिए । बहुत दिनोंसे न मुझे अच्छा खाना मिला था, न मैं कपडे ही बदल सका था, नहाने तककी सुविधा नहीं हुई थी । ऐसी हालतमें मैं उनके पास गया और उनके चेहरेसे ही मालूम किया कि मुझे भरती करनेके बारेमें उनके मनमें कोई निश्चय

नहीं होता है। मन-ही मन मैंने यह भी विचार किया कि अगर ये मुझे कोठे का आकार लडका समझती हों तो कोई ताज्जुब नहीं। कुछ देरतक उन्होंने मुझे न यह बतलाया कि मैं तुम्हें भरती किये लेती हूँ और न यही कि तुम भरती नहीं किये जाओगे—दोनोंमें से एक भी नहीं। मैं उनके पीछे पीछे चल कर उन्हें यह दिखलानेकी कोशिश, अपनी शक्तिभर कर रहा था कि मुझमें कहाँतक योग्यता है। बीचहीमें जब मैंने और विद्यार्थियोंको भरती करते हुए देखा तब मुझे बहुत ही दुःख हुआ, क्योंकि मुझे इस बातका दृढ विश्वास था कि अगर मुझे अपनी लियाकत दिखलानेका मौका दिया जाय तो मैं इन लडकोंसे कितने बातमें कम न रहूँगा।

कुछ घंटे बाद मुख्य अध्यापिकाने मुझसे कहा, “पासका कमरा झाड़ू कर साफ करना होगा, झाड़ू लो और कूड़ा निकालकर बाहर फेंक दो।” मैंने समझा कि यह मौका आया। मुझे अबतक कोई ऐसी आज्ञा नहीं मिली जिससे, मुझे इतना आनन्द हुआ हो! कूड़ा बटोर कर फेंक देनेका काम बड़ी एबीके साथ करता था—रफनर बीबीके यहाँ मुझे यह तालीम मिल चुकी थी।

मैंने उस रेसिटेशनरूममें—सबक सुनानेके कमरेमें—तीन बार झाड़ू दी। मैंने बूल झाड़ूनेका कपडा लेकर मैंने उस कमरेको तीन चार बार साफ किया इसके अलावे हरेक चीजको उठा कर उसके नीचेका गर्द दूर किया और अतरे तकसे सब कमरा साफ और सुथरा करके रख दिया। कमरा साफ करनेके मेरे कामसे मुख्य अध्यापिका यदि प्रसन्न हुई तो मेरी राह साफ होनेसे मुझे आशा थी, और अगर अप्रसन्न हुई तो मैंने सोचा कि मेरे लिए कोई सजा न रह जायगा। खैर, मैंने अध्यापिकासे जाकर कहा कि कमरा साफ कर चुके हैं वे उत्तर अमेरिकाकी रहनेवाली थीं और जानती थीं कि कहीं कूड़ा जमा करके रखता है। उन्होंने कमरेमें आकर फर्श और आलोकको देखा। फिर उन्होंने अपना रुमाल निकाल कर उसे सभे, मेज ओर बेच पर रगडा। फर्श या आलोक लकड़ीकी चीज पर जब उन्हें एक भी कण धूलका नजर न आया तब उन्होंने मुझसे कहा, “मैं समझती हूँ कि तुम्हें इस पाठशालामें भरती होने योग्य हो।”

यस, हो चुका मेरा काम! सत्सारके भाग्यशाली पुरुषोंमें मैं भी भरती हो गया। मेरा जीवन आज सफल हुआ! उस कमरेको झाड़ू देकर माफ क

मेरे लिए, कालेजकी प्रवेश परीक्षा थी और मेरा विश्वास है कि हार्वर्ड अथवा येल विश्वविद्यालयकी प्रवेशपरीक्षा पास करनेवाले किसी युवकको मेरे जैसा आनन्द न हुआ होगा। इसके बाद मैंने कई परीक्षायें पास कीं, पर मे यही समझता हूँ कि उन सब परीक्षाओंमें यही उत्तम हुई।

हैम्पटनके विद्यालयमें प्रवेश करते समय मुझे जो अनुभव हुआ उसे, मैंने यहाँ प्रकट किया है। ऐसा अनुभव शायद निरलोकों ही प्राप्त हुआ होगा, परन्तु उम वक्त मुझे जिन कठिनाइयोंसे सामना करना पडा था वैसी कठिनाइयोंसे मैं समझता हूँ कि बहुतोंको सामना करना पडा होगा। हैम्पटनके तथा दूसरे विद्यालयोंमें भरती होनेवाले मेरुडों विद्यार्थियोंने मेरी ही जैसी कठिनाइयाँ भोगी होंगी। चाहे जो हो, उस समय शिक्षा प्राप्त करनेके लिए हमारी जातिके मेरे ही जैसे बहुतसे युवकोंने कमर कसी थी।

हैम्पटन विद्यालयसे उत्तीर्ण होनेमें उस कमरेकी सफाईने मेरी बडा मदद की। मुख्य अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकीने मुझे दरवानकी जगह पर मुकर्र क्रिया और मैं बडी चुशीसे उस जगह पर तैनात हुआ, क्योंकि उस जगह पर काम करके मैं अपने भोजन लायक कमा सकता था। उस काममें मिहनत तो बहुत थी और कष्ट भी अनेक थे, तो भी मैंने यह काम छोडा नहीं। मुझे कई कमरोंकी निगरानी करनी पडती थी और रातको कई घटे इस कामको करनेके बाद आग सुलगाने और अपना सबकु याद करनेके लिए सवेरे चार बजे फिर उठना पडता था। जबतक मैं हैम्पटनमें था तब तक और उसके बाद भी मुख्य अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकीने समय पडने पर मेरी बडी सहायता की है। उनकी सलाहसे मेरी हिम्मत बढती थी और उनकी बातोंसे मुझमें धल आ जाता था।

हैम्पटन विद्यालयके दर्शनसे मुझ पर कैसा अच्छा परिणाम हुआ उसका वर्णन तो मैं कर ही चुका हूँ, परन्तु जिसने मुझ पर अत्यन्त महत्त्वपूर्ण और स्थिरस्थायी परिणाम किया उस पुरुषके विषयमें मैंने अबतक कुछ भी जिक्र नहीं किया। जिसकी मुलाकातमें मैं एक बडी इज्जत समझता हूँ, वह एक अत्यन्त उदार और महात्मा पुरुष था। अब उनका स्वर्गवास हो गया है, पर उनकी आत्मा मेरे हृदयमन्दिरमें विराज रही है और उसका नाम आरल एस. सी आर्मस्ट्रांग, मेरी जिहाको अब भी पवित्र कर रहा है।

मे इस बातमें अपना सौभाग्य समझता हूँ कि यूरोप और अमेरिकाके सैकड़ों सच्छील पुस्तोसे मेरी मुलाकात हुई, पर यह बात कहनेमें मैं जरा भा नहीं हिचकता कि मैंने अवतक जनरल आर्मस्ट्रांगका कोई नमूना न देता। गुलामोंकी यमपुरी और कोयलेकी खासे बचकर आये हुए मुझ जैसे नातपुत्रकार (अनुभवहीन) को जनरल आर्मस्ट्रांग जैसे सत्पुरुषका समागम होना एक बड़े सम्मान और अधिकारकी बात थी। पहले पहल जब मैं उनके पास गया तो मेरा यह विश्वास हो गया कि ये पहुँचे हुए महात्मा है। उनके चेहरेसे और बातकरनेके ढंगसे दैवी तेज टपक रहा था। जब मैं हैम्पटनमें आया तबसे उनके देहात्त तन्त्र, मुझे उनका सत्संग हुआ, और ज्यों ज्यों उनसे मेरा परिचय बढ़ता गया त्यों त्यों, उनके विषयमें मेरी श्रद्धा बढ़ती ही गई। हैम्पटनकी सारी इमारतों, विद्यालय, कक्षाओं, शिक्षकों और उद्योगोंसे जितने लाभ होते हैं वे अकेले जनरल आर्मस्ट्रांगके सत्संगमें प्राप्त हो सकते हैं। मेरा तो यह विश्वास है कि विद्यालयसे मिलनेवाली शिक्षासे कहीं अधिक अच्छी और उपकारी शिक्षा सत्संगसे प्राप्त होती है और ज्यों ज्यों मेरी उम्र ढलती जाती है त्यों त्यों मेरी यह वारणा दृढ़से दृढ़तर होती जाती है कि पुस्तकों और मूल्यवान् सरजामसे प्राप्त होनेवाली शिक्षा, सत्पुरुषोंके समागमसे प्राप्त होनेवाली शिक्षाके सामने कोई चीज ही नहीं है। पुस्तकोंका अभ्यास करानेके बदले यदि हम लोगोंकी पाठशालाओंमें मनुष्यों और वस्तुओंका अभ्यास कराया जाय, तो मैं समझता हूँ कि उमसे कई गुना अधिक लाभ हो।

जनरल आर्मस्ट्रांगने अपनी आयुके अंतिम दो महीने मेरे टस्केजीके मकानमें बिताये। उस वक्त उन्हें लकवा मार गया था। उनसे बोला नहीं जाता था और उनका शरीर निलबुल मुन हो गया था। उनको इतनी तकलीफ थी तो भी—इस हालतमें भी, जिस काममें उन्होंने उठाया था उसके लिए, वे दिन सत प्रयत्न कर रहे थे। ऐसा अपने आपको भूल जानेवाला आदमी मने दूसरा नहीं देता। मैं नहीं समझता कि स्वायत्त कभी उन्हें स्पर्श किया हो। हैम्पटन-विद्यालयके लिए काम करते हुए जो आनन्द उन्हें प्राप्त होता वही आनन्द, उन्हें दक्षिणके किसी भी परोपकारी कार्गमें नहायता करते हुए भी होता था। सिविल वारमें वे दक्षिणके गोरोंसे लड़ पड़े थे सही, पर उसके बाद उन गोरोंके वारेमें एक भी अपराध उनके मुँहसे निकलता मने नहीं गुना। इसके विपरीत इस

तक़ा वे अवश्य विचार किया करते थे कि दक्षिणके गोरोंके लिए म क्या कर सकता हूँ ।

हैम्पटनके विद्यार्थियों पर उनका जो भाव था, अथवा उनके प्रति विद्यार्थियोंकी जो श्रद्धा थी, उसका वर्णन करना बड़ा ही कठिन काम है । उनके विद्यार्थी सनमुच ही उन्हें ईश्वरके समान मानते थे । वे जिस कामको उठाते थे उसे पूरा करके छोड़ते थे । उन्हें किसी काममें नाकामयाब (असफल) होते मने नहीं देना । ऐसा भी कभी न हुआ कि उन्होंने किसीसे कोई प्राणना की हो और वह स्वीकृत न हुई हो । अलगामामे जब वे मेर यहाँ मेहमान तब उन्हें लक़वेक़ी बीमारी थी और इसलिए उन्हें पहियेदार कुर्सी पर बैठाके हलाना पडता था । उस समयका जिक्र है कि एक रोज उनके एक पुराने शिष्यको उनकी कुर्सी एक ऊँची पहाडी पर ले जानी पडी थी और इस काममें उसको बहुत ही कष्ट और परिश्रम उठाना पडा था । किन्तु जब कुर्सी पहाडीकी चोटी पर पहुँच गई तब उस शिष्यने प्रसन्नतासे कहा,—“ मुझे इस यातना बड़ा मर्प है कि जनरल साहयकी मृत्युके पहले मुझे उनके लिए एक ऐसा कठिन काम करनेका अवसर मिला ।”

जिस समय में हैम्पटनके विद्यालयमें पडता था उस समय वहाँका छात्रालय (बोर्डिंग हाऊस) इतना भर गया था कि नवीन छात्रोंको वहाँ कदम रखनेके लिए मगह नहीं थी । यह अमुविधा दूर करनेके लिए जनरल साहयने यह निश्चय किया कि कुछ नये खेमे गाडे जायँ और उनसे कोठारियोंका काम लिया जाय । विद्यार्थियोंम यह बात फैल गई कि गरमी भर, पुराने विद्यार्थियोंमेंसे यदि कुछ विद्यार्थी खेमोंमें डेरा डालेंगे तो जनरल आर्मस्ट्रांग प्रसन्न होंगे । इस खबकी सुनते ही प्रायः सबके सब विद्यार्थी खेमोंमें जा कर रहनेके लिए तैयार हो गये ।

इन्ही विद्यार्थियोंमें म भा एक था । उस साल बहुत ही तेज गरमी पडी थी और उन खेमोंमें हम लोगके प्राण छटपटाते थे । हम लोगोंको किस कदर तनकीफ हुइ गो जनरल आर्मस्ट्रांग कुछ भी नहीं जानते थे, क्योंकि हम लोगोंने कभी इस बातकी शिकायत ही नहीं की । जनरल आर्मस्ट्रांग हम लोगोंसे प्रसन्न हूँ, एक बात, और दूसरी बात यह कि हम लोगों द्वारा इस प्रकारसे नये विद्यार्थियोंकी शिक्षामा प्रबन्ध होता है—इन दो बातोंसे बढकर आनन्द देनेवाली

तीसरी बात ही कौनसी है ? कई बार जब रातके वक्त ठंडी ठंडी हवासे थिड़ुरने लगता, हवाके झोंकोंसे खेमे ही उड़ जाते और हम लोगोंको रात उस ठंडमें काँपते हुए वितानी पड़ती थी तब जनरल आर्मस्ट्रांग तटके खेमोंकी ओर आते और उनके आनन्द देनेवाले, उत्साह बढ़ानेवाले और भरे शब्दोंको सुनते ही हम लोग सारे तेश भूल जाते थे ।

मैंने जनरल आर्मस्ट्रांगके प्रति अपनी भक्ति प्रगट की है, ओर मुझे यह कहना चाहिए कि प्रभु ईसा मसीहके समान जिन उदार स्त्री पुरुषोंने नीग्रो शालाओंमें पढानेका भार अपने सिर उठाया था उन्हींमें, ये भी एक रूप पुरुष थे । नीग्रो पाठशालाओंमें जिन स्त्रीपुरुषोंने पढानेका काम उनसे, अतिक अच्छे, पवित्र, शीलवान् और स्वार्थत्यागी स्त्री पुरुष इतिहासमें हँडे न मिलेंगे ।

हैम्पटनमें रहते हुए मने कई नई बातें सीखीं । म तो यही सोचता था कि किसी नई दुनियामें आ गया हूँ । ठीक समय पर भोजन करना, भोजनके बत्त मेज पर कपडा बिछाना, मुँह पोंछनेके लिए रुमाल काममें लाना, नहानेके लिए टब और दंतवनके लिए ब्रशसे काम लेना, गद्दे पर साफ चादर बिछाना, इत्यादि बातें ऐसी थीं जो मेरे वापदादोंके भी वर्तावमें कभी न आई थीं ।

हैम्पटन-विद्यालयमें मैंने यह जाना कि नहानेसे क्या लाभ है ओर उसमें कितना महत्व है । स्नान शरीरको नीरोग बना देता है, यही नहीं किन्तु आत्ममिमान आर सद्गुणोंकी वृद्धि करता है । स्नानके इन लाभोंको मैंने यहीं जाना हैम्पटनसे निदा होनेपर दक्षिणमें और अन्यत्र भी जहाँजहाँकी मैंने यात्रा की वहाँ वहा नित्य स्नान करनेका नियम जारी रक्ता है । कभी कभी मुझे ऐसे घरे रहना पडा है कि जहाँ सिर्फ एकही कोठरी है और उसमें बहुतसे लोग रहते हैं ऐसी जगहोंमें नहाना कठिन होता था । तब मैं जगलमें जाकर किसी नदीनरें स्नान कर आता था । हरेक घरमें स्नानका कोई प्रबन्ध अवश्य होना चाहिए, यात मैंने अपने जात भाइयोंको बार बार बतलाई है ।

मैं जब हैम्पटनमें था तब कुछ दिनों तक मेरे पाम एक ही जोडा मोजे थे ये जब मैले हो जाते तब रातको मैं उन्हें धोता था ओर दूसरे दिन पहनने गरजसे आग पर सुखा लिया करता था ।

हैम्पटनमें मेरे भोजनका खर्च मासिक १० डालर था। इसके बारेमें यह तै
हुआ था कि कुछ रफ्त तो म रुक दे और चाकी मेरे काममें समझ ली जाया
करे। पर जब पहले पहल म यहाँ आया तो मेरे पास, में बतला ही चुका हू कि
५० सेंट थे। मेरे भाई जानने कुछ रुपये भेज दिये थे, पर तो भी मेरे पास नकद
देनेके लिए काफी राचें नहीं था। इस लिए मने दरबानीका काम ऐसा अच्छा
दिरालानेका सकल्प किया कि अधिकारियोंको मेरे कामकी जरूरत जान पड़े।
म अपना काम इस रूबीसे करने लगा कि मुझे जल्द ही यह सूचना दी गई कि
तुम्हारे काम पर तुम्हारा भोजन खर्च माफ कर दिया जायगा। शिक्षाका खर्च
वापिक ७० डालर था, और यह रकम देना मेरे सामर्थ्यके बाहरका काम था।
मुझे भोजनखर्चके अलावे यदि ये ७० डालर और भी देने पड़ते तो मुझे यह
छात्रालय ही छोड़ देना पड़ता। जबतक म हैम्पटनमें था तबतक मेरी पढाईका
खर्च जनरल आर्मस्ट्रांग मुझपर दया करके एक रईंग मि० एच ग्रिफोल्स मार्गनसे
दिला दिया करते थे। हैम्पटनकी पढाई समाप्त होने पर और अपने जीवनकार्यम
हाय लगा देने पर में कई बार मि० मार्गनसे मिला हू।

हैम्पटनमें आ जाने पर कुछ ही दिनोंम पुस्तकों और कपडोंकी मुझे बड़ी असुविधा
होने लगी। एक असुविधाको तो मने किसी तरह उठा दिया, यागे अपने साथके दूसरे
लडकोंसे पुन्नेके माँगना माँगकर पट लेता था। पर कपडोंके लिए क्या करता ?
मेरे पास कपडोंकी कमी या और जो कपडे थे भी, वे मेरे उस छोटेसे धैलेमे
थे। जनरल आर्मस्ट्रांग मय लडकोंको एक बतारमें राठे कर देगा करते थे।
यह देनाकर तो मेरी चिन्ता और भा बड़ी। जूते नश वगैरह देकर विलबुल
साफ रखने पड़ते थे, कोटके बटन टूटे हुए न हों, और कपडों पर तेलके दाग
रहने न पावे—यह उतनी रात तक तारीफ थी। अब म बड़ी आफतमें पन्ना, क्योंकि
मेरे पास एक ही सेट कपडे थे और उन्हीं कपडोंको पहने म दिन भर राव काम
करता था। अब साफ कपडे लाऊ तो कहासे लाऊ ? पढ़ावो में बड़ी चिन्तापूर्वक
पड़ता था और मेरी पढाई देखाकर मेरे मास्टर भी मुझसे प्रसाद थे, पर कपडोंके लिए
लाचार था। अन्तमें भगवानको दया आई और मुझे कुछ कपडे मिल गये। मेरे
शिक्षकोंको ही इस बातकी चिन्ता हुई कि इसे कपडे दिला देने चाहिए। इसी
समय उत्तर प्रान्तसे कपडोंकी कई पैटियों आईं। उनमेंसे कुछ पुराने कपडे मुझे
दिला दिये गये। इन कपडाने राकडों आया, पर योग्य विद्यार्थियोंका बड़ा उपकार

किया। मैं समझता हूँ कि अगर ये कपडे मुझे न मिलते तो हैम्पटनमें शायद ही मेरा निर्वाह हो सकता।

हैम्पटन जानेसे पूर्व, मुझे 'याद नहीं आता कि मे कभी दो चादरोंवाले पिछौने पर भी सोया था। उन दिनों हैम्पटनके विद्यालयमें जगह बहुत थोड़ा थी। मेरे कमरेमें मेरे सिवाय और सात लडके थे। इनमेंसे बहुतेरे बड़ा सुदृढके थे। पहले पहल तो चादरोंका गोरखधन्धा मेरी समझमें ही न आया। पहली रातको तो मे उन दोनों चादरोंके बीचमें मोया और दूसरी रातको उन दोनोंके ऊपर सोया। फिर और लडकोंसे मने जान लिया कि चादरोंको किन तरह काममें लाना चाहिए, और फिर दूसरोंको भी उनका उपयोग बतलाने लगा।

हैम्पटनमें जितने विद्यार्थी थे मैं उन सबसे छोटा था। बहुतसे विद्यार्थी दाएँ मोड़वाले भी थे। कई छिर्यो भी थीं। चालीस चालीस वर्षके भी कुछ विद्यार्थी थे। विद्यार्थी और विद्यार्थिनी मिला कर, उस समय मेरे सहपाठियोंकी संख्या ३००-४०० थी। ये सब शिक्षा प्राप्त करनेके लिए दिनरात परिश्रम करते थे। इनका एक एक मिनिट काममें या लिखने पढनेमें बीतता था। इन लोगको मालूम हो गया था कि ससारमें सुखी और कृतकार्य होनेके लिए शिक्षाकी बड़ी भारी जरूरत है। कुछ विद्यार्थी तो इतने बूढे थे कि वे अपनी बक्षाकी पुस्तके भी बड़ी कठिनाईसे समझते थे और उनकी विद्यालयाभकी चेष्टा देखकर औरोंको दया आती थी। उन्होंने अपनी प्रीति और आस्थासे पुस्तकसम्बन्धी ज्ञानके अभावकी पूर्ति की। उनमेंसे बहुतेरे मेरे जैसे ही कगाल थे। उन्हें केवल पुस्तकोंसे ही नहीं, दरिद्रतासे भी जूझना पडता था। जिन चीजोंके बिना किसी का काम नहीं चल सकता ऐसी चीजें भी, उनके पास नहीं थीं। कितनोंको अपने रुद्ध माता-पिताओंके भोजन बखोंका प्रबन्ध करना पडता था और बहुतेरोंको अपने परिवारकी परवरिश करनी पडती थी।

- अपने भाँवके लोगोंकी दुर्दशा देखकर इन विद्यार्थियोंके हृदय पिघल रहे थे। वे चाहते थे कि हमारे हाथों हमारे भाद्योंका कुछ कल्याण हो। इसके लिए योग्यता और अधिकार प्राप्त करनेका इन्होंने सकल्प किया था। किसीको भी अपनी फिक्र नहीं थी। विद्यालयके शिक्षक और नाँकर चाकर असाधारण मनुष्य थे। मनुष्य नहीं, उनकी देवता कहाा चाहिए। वे विद्यार्थियोंके लिए रात दिन परिश्रम करते थे। उन्हें तो विद्यार्थियोंकी महायता करनेहीमें-फिर वह किसी तरहकी क्यों न हो- सुरा मिलता था। सिविल वारके बाद उत्तर अमेरिकाके

गोरे शिक्षकोंने नीचो लोगोंकी शिक्षाके मबधमें जा काम किया है वह, इतिहासके पृष्ठों पर सुनहले अक्षरोंमें लिखा जाने योग्य है। इसमें सन्देह नहीं कि दक्षिण अमेरिकाके लोग भी शीघ्र ही इस नामका परिचय पा जायेंगे और उन्हें भी इसका महत्त्व मालूम होगा।

चौथा परिच्छेद।

असहायोंकी सहायता।

हम्पटनमें साल भर खूब पटाई हुई। इसके बाद ही एक नई मुद्रिकला-
मे नामना पडा। दुहीमा समय आया और सब विद्यार्थी अपने अपने घर जानेकी तैयारी करने लगे। छुट्टियोंमें प्रायः सभी विद्यार्थी अपने घर चले जाते थे, वहाँ कोई रहने नहीं पाता था। किसी कारणवश कुछ विद्यार्थी न जा सकते तो उन्हें विद्यालयके अधिकारियोंसे वहाँ रहनेकी इजाजत लेनी पडती थी जो बड़ी कठिनाईसे मिलती थी। जब सब लोग तैयारी करने लगे तब, मे भा घर जानेके लिए तरसने लगा। पर मेरे पास क्या घर और क्या बाहर, वहाँ भी जानेके लिए दाम न थे।

आखिर एक तटवीर मूर्झी। मुझे कहींसे एक पुराना कोट मिल गया। मुझे वह बड़ा कीमती मालूम होता था। राहदर्शके लिए मैं उसे बेचनेके लिए तैयार हुआ। मेरा प्रकृतिमें कुछ अभिमान भी था—अभिमान क्या था, लटकई की और इसलिए मैं अपने सहपाठियोंसे अपने खर्चकी तगी सदा छिपाये रहता था—मैंने कभी उनपर यह बात जाहिर न होने दी कि वहाँ सैर करने जानेके लिए मेरे पास गन्ध नहीं है। हम्पटन गाँवके कुछ लोगोंको मैंने बतलाया कि मुझे एक कोट बेचना है। बड़ी मुद्रिकलसे एक काला मनुष्य कोट देखनेके लिए मेरे स्थान पर आगेको तैयार हुआ। इससे मुझे कुछ आशा बँध गई। दूसरे दिन मैंने ठीक समय पर वह धा पहुँचा। उसने एक बार कोटकी अच्छी तरह देखा और पूछा, 'बतलाओ, कितनेमें दोगे?' इसपर मैंने जवाब दिया कि 'इसकी कीमत तीन डालरसे क्या कम होगी।' कोट उसे जँचा और मने समझा कि कीमत भी उसे वाजिब मालूम हुई है। पर वह था बड़ा धूर्त, उसने कहा,— 'अच्छा यह कोट मैं ले लेता हूँ और नकद ५ सेंट (पाई आने) भी दिये देता

हूँ, बाकी दाम पीछे दे दूँगा ! ' उम वक्त मेरे दिलका जो हाल हुआ उसका सन्दाज करना कुछ कठिन नहीं है ।

इस तरह जब मैं निराश हुआ तब बाहर जाकर कुछ काम लेनेकी आशा भ्रमने छोड़ दी । मैं बहुत चाहता था कि किसी ऐसी जगह जाऊँ जहाँ काम करके अपने लिए कपडे और जरूरी चीजें सारीद लाऊँ । सब लोग अपने अपने घर चले गये और इससे मुझे और भी अधिक दुःख हुआ ।

हैम्पटन गाँव और उसके आसपास मैंने कामके लिए बहुत तलाश की । अन्तमें फारेस्टम मनरोके एक होटलमें, काम मिल गया । मजदूरी जो मिलती थी उससे भोजन खर्च चलता था, बचत बहुत ही थोड़ी होती थी । शाम सुबह भोजनके वक्त मुझे वहाँ हाजिर रहना पड़ता था और बीचका समय पढ़ने लिखनेमें बीतता था । इस प्रकार गरमीकी छुट्टियोंमें मैंने अपनी अवस्था बहुत कुछ सुधार ली ।

प्रथम वर्ष जब समाप्त हुआ तब, मेरी तरफ विद्यालयके सोल्ट डालर निररते थे । काम करके मैं यह रकम अदा न कर सका । मेरी यह इच्छा थी कि गरमीकी छुट्टियोंमें मजदूरी करके यह ऋण दे दालूँ । कर्जका बोझ मुझे बेइज्जती भालम होती थी और इस हालतमें मैं अपना मुँह किसीको दिखलाना न चाहता था । मैंने बड़ी फिकायतसे अपना खर्च चलाया । अपने कपडे पहनना भी मैंने त्याग दिया । इतना करके भी मे छुट्टियोंके अन्तमें १६ डालर जमा न कर सका ।

होटलमें एक दिन मुझे एक मेजके नीचे दस डालरका एक कोरा करकरा नोट मिल गया । मुझे बड़ा हर्ष हुआ । उस जगह पर मेरी मालकियत नहीं थी, इस लिए मैंने वह नोट अपने मालिकको दिखलाना उचित समझा । देखाकर वह भी बड़ा प्रसन्न हुआ और उसने मुझसे कहा, ' यह जगह अपनी है और इसलिए इने रस लेनेका अपना हक है । ' उसने नोट रखा लिया । मुझे यह कहनेमें कोई सकोच नहीं कि इससे एक बार मेरे हृदय पर फिर चोट लगी । यह मैं न कहूँगा कि मैं निराश हो गया—मेरा हिम्मत टूट गई, क्योंकि इससे पहले मैंने उसे कुछ साधनेका—सिद्ध करनेका निश्चय किया था उसके विषयमें मैं कभी हिम्मत नहीं हारा था । प्रत्येक काम मैंने इसी भरोसे पर शुरू किया है कि मे अवश्य सफल-मनोरथ होऊँगा । बहुतमें नाकामयाब लोग जब कभी अपनी नाकामयाबीका (असफलताका) सन्ध बतलाते थे तब बिना बीचमें दखल दिये मुझमें रहा-न जाता था । जिस पुरुषके मुँहसे मैं कामयाबी हामिल करनेके उपाय सुनता

था उस पर मेरी थ्रद्धा बैठ जाती थी। उस वक्त मुझ पर जो मुसीबत थी, उसका सामना करनेके लिए मैं तैयार हुआ। सप्ताहके अन्तमें मैं हैम्पटन-विद्यालयके सजाची, जनरल जे एफ वी मार्शलके पास गया और उन्हें मैंने अपनी गमहानी सुनाई। उन्होंने मुझसे कहा, 'कोई हरज नहीं, जब तुम्हारे पास उतनी रकम आजाय तब दे देता घबरानेकी कोई बात नहीं है। मुझे तुम्हारे ऊपर भिश्वास है।' इन शब्दोंको सुनकर मुझे बहुत सतोष हुआ। दूसरे माल भी मैं दरवानका काम करता रहा।

हैम्पटनके विद्यालयमें मैंने पढा सही, पर विद्यालयमें जो कुछ मैंने सीखा घट, वहाँ जो शिक्षा और अनुभव मैंने प्राप्त किया उसका, एक अक्ष मात्र था। वहाँके शिक्षकोंका स्वार्थत्याग देखकर मेरे हृदय पर बड़ा ही अच्छा परिणाम हुआ। उस समय मेरी समझमें यह नहीं आता था कि स्मरणोंके लिए इन प्रकार त्याग करनेसे ये लोग क्योंकर सुखी होते हैं। पर दूसरा साल समाप्त होनेसे पहले ही मुझे यह अनुभव होने लगा कि जो लोग स्मरणोंके लिए अपना शरीर धिमेते हैं वे ही सबसे अधिक सुखी हुआ करते हैं। तभीमें मैं इस शिक्षाको स्मरण गानेकी चेष्टा कर रहा हूँ।

हैम्पटनमें उत्तम जानवर और मुमें पैदा करनेका पद्धतिको बारबार तिराक्षण करके मैंने एक नया पाठ सीख लिया। जिस किसीको इनकी परवरिशका क्या दग देखनेका अवसर मिला है वह मामूली चौपायोंके रगनेमें कभी सन्दुष्ट न होगा।

उसके वर्षमें मैंने एक और शिक्षा पाई। बाइबलका उपयोग और महत्ता में समझने लगा। यह शिक्षा मुझे पोर्टलडकी मिम नार्थली लाई नाम्ना एक वक्ता पिकाते मिली। इससे पहले मैं बाइबलकी कोई परखा नहीं करता था। पर भ्रम तो सिर्फ अपनी आत्मिक उन्नतिके लिए ही नहीं बल्कि माहित्यकी दृष्टिसे भी मैंने पढ़ने लगा। उसका अत्र मुझ पर ऐसा दृढ मस्कार हो गया है कि मैं रोज तबेरे उससे एकाध अध्यायका पाठ कर लेता हूँ तब दूसरा काम देता हूँ।

मुझे यह व्याख्यान देना कुछ आ गया है तो, यह भी सिंग लाईहीका वृत्ता है। जब उन्हें यह मालूम हुआ कि व्याख्यान देनेकी तरफ मेरा झुकाव है तभीसे वे मुझे दग विषयकी एक एक बात चतलाने लगी। उन्होंने ही मुझे नाम तौर पर शिक्षा दी कि व्याख्यान देते समय किन प्रकार श्रावणोंका नाम आटिए, नाममें कहीं जोर देना चाहिए और स्पष्ट उच्चारण देते करना शाना

और कभी विलकुल ही न मिलता था। प्रायः हम लोग एक कटोरीमें 'टोमेटो' और कुछ पतले विस्कुट, इतना ही भोजन पाने लगे। कपटोकी भी यही दुदण्डा हुई। सब बात ही निगड गडे। जिन्दगीमें सबसे अधिक दुःखदायी धवना मेरे लिए यही था।

मेरी मदद करनेवाली रफनर वीवी मुझे अकसर अपने यहाँ प्रेमसे बुलाना थी। इस मुसीबतमें भी उन्होंने मेरी कई तरहसे मदद की। छुट्टी समाप्त होनेसे पहले उन्होंने मुझे एक काम दिया। इसी वक्त मेरे घरसे कुछ दूर एक खान पर भी मुझे काम मिला, जिससे मेरे पास कुछ रकम हो गई।

एक वार मुझे यह भी आशका हुई थी कि अब मैं शायद हैम्पटनको न जा सकूंगा। परन्तु वहाँ लौट जानेकी इच्छा इतनी प्रबल हो उठी कि उसके सामने सब विघ्नोको तुच्छ समझकर मैं प्रयत्न करने लगा। जाडेके लिए मुझे कुछ कपडोका जरूरत थी। पर यह जरूरत रफा न हुई। मेरे भाई जानने मुझे कुछ कपडे ला दिये सही, पर वे काफी न थे। न वन था, न कपडे ही थे, पर एक बातसे मे सुखी या। हैम्पटन जानेके लिए राहसर्च मेरे पास काफी था। मुझे इस बातका तो पूरा भरोसा था कि जहाँ एक वार मैं वहाँ पहुँचा, तहाँ फिर दरवानका काम करके गुजारा कर लूँगा।

हैम्पटन-विद्यालय खुलनेसे तीन सप्ताह पहले मुझे मिस मेरी मैकीका एक पत्र मिला। उसे पढकर मुझे बडा हर्ष हुआ। उस पत्रमें उन्होंने लिखा था कि मैं तुमसे भवनको साफ सुथरा करने और सब चीजें करीनेसे रखनेके काममें मदद लेना चाहती हूँ, इसलिए विद्यालय खुलनेसे दो हफ्ते पहले ही यहाँ आ जाओ। वम, मेरा काम हो गया। राजानेमें अपने नाम कुछ रकम जमा करा सबकोका यह अच्छा अवसर हाथ लगा। मने हैम्पटनके लिए उसी समय प्रस्थान कर दिया।

इन दो सप्ताहोंमें मैंने जो कुछ सीखा, उसे मैं कभी न भूलूँगा। मिस मेकी वत्तर प्रान्तके एक पुराने और नामवर कुलमें उत्पन्न हुई थीं, तथापि वे मेरे साथ विडकियोंको साफ करती, झाड़ू देती, विस्तरोंको साफ रखती और कोई ऐसा काम नहीं था जिससे वे दिनारा कसती हों। विडकियोंके ऊपरके झरोखे अवतन विलकुल गाफ न होते तयतक वे सन्तुष्ट न होती थीं। यह काम वे हरमाल छुट्टियोंमें किया करती थीं।

उस समय मे उनके कार्यका महत्त्व न समझता था। म नहीं सोच सकता था कि उनके जैसी लिखी पढी, प्रभावचाली और कुलीन स्त्री एक अभागी जानित्री उठाविमे महायता पहुँचानेके लिए इस प्रकार सेवाके कार्य क्यों करती है और इसमें इतना आनन्द क्यों मानती है। परन्तु आगे म परिश्रमसे इतना प्यार करने लगा कि किसी ऐसी पाठशालामे, कि जहाँ लड़कोंको परिश्रमकी महत्ता सिगलाई न जाती हो, एक पल भी मेरी पढती नहीं थी।

हैम्पटनके अन्तिम वर्षमें दरवानका काम कर चुकनेके बाद मुझे जो कुछ समय मिलता था उसका प्रत्येक मिनिट मे लिखने पढनेमें बिताता था। मने यह निश्चय किया था कि परीक्षामे मेरा नम्बर बहुत ऊपर आवे, और उपाधिदान-समारभमे मेरा नाम माननीयोंकी (Honour roll) सूचीमे लिखा जाय। मेरा यह निश्चय सफल हुआ। १८७१ के जून मासमे मेरी हैम्पटनकी पढाई समाप्त हुई। हैम्पटनमें रहनेसे मुझे दो बडे भारी लाभ हुए—

(१) मेरे सौभाग्यसे जनरल एस सी आमस्ट्रांग जैसे अद्वितीय, उदार, सच्चील और परोपकारी महात्माके साथ मेरा समागम रहा।

(२) हैम्पटनमे ही पहले पहल मुझे यह ज्ञान हुआ कि यथार्थ शिक्षासे मनुष्य कितनी उन्नति कर लेता है। हैम्पटन जानेसे पहले शिक्षाके विषयमे मेरा भी उतना ही गान था जितना कि साधारण लोगोंका। म समझता था कि ऐसी जिन्दगी, कि जिसमें शारीरिक परिश्रम करनेकी आवश्यकता नहीं, और बडे आनन्दसे—आरामसे—दिन बटते हें, शिक्षा बढाती है। हैम्पटनम जाकर मने सीगा कि परिश्रम करना न लज्जाका काम है और न निन्दाका, हमें उससे प्रेम करना चाहिए। परिश्रम करनेमे मन मिलता है, इसीलिए नहीं, बल्कि समा-रको जिम बातकी जम्मत है उसे करनेकी योग्यता हममे भी है इस प्रकारका जो आत्मविश्वास है उसके लिए, स्वतन्त्रताके लिए और पारश्रमके लिए ही परि-श्रमसे प्रेम करना मेने हैम्पटनमे सीखा। उसी विद्यालयमें मेने पहले पहल उस आनन्दका अनुभव किया जो परोपकारमे जीवन दे देनेसे मिलता है। और यह बात भी मेने उसी विद्यालयम सीखी कि दूसरोंको उपयोगी और सुखी बनाने-मे जो लोग हृद कर देते ह वे ही सबसे अधिक भाग्यशाली हें।

मेरी पढाई समाप्त हुई उस समय, मेरे पास कुछ नहीं था। रुपयेकी जरू-रत थी। उस मौके पर कानेन्टिकटके होटलमें मेने और विद्यार्थियोंने साथ मिदमतगारकी नाफरी कर ली। यह होटल गरमीके दिनोंमें खुला करती थी।

नेका टग भी बड़ा विचित्र था। गिरजाघरमें लोग इन्हे हुण्डा हे और एसे एक आदमी मेजके ऊपर घडामसे गिर पडता हे। बहुत देरतक कुछ नहीं, चालता नहीं—एम्दम मुन ! इसीमे चारों ओर यह खर फल जाता अमुक मनुष्यको 'आदेश' हुआ है। हरेक नीग्रो-गॉवमें ऐसी घटनायें चार बार हो जाया करती थीं। अगर एक बारमें वह धर्मगुरु बननेको तैयार हो सभा तो वह फिर गिरता या या गिराया जाता था। इस तरह दो गिरने पडनेसे उसे 'आदेश' मानना ही पडता था। मुझे बड़ा भय था कि यह बड़ा मुझ पर न आ जाय, क्योंकि मैं भी पडनेवालोंमेंसे एक था। पर पर ईश्वरकी कृपा थी जो इस मुसीबतसे मे बचा रहा।

धर्मगुरुओंकी मर्यादा दिन दर्ना गत चौगुनी बढने लगी। एक वाकत तो मुझे याद है कि उसमें कुल लोग शरीक थे २००, और उनमें धर्मगुरु थे २०। पर जब इन धर्मगुरुओंका बहुत कुछ चरित्रसुधार हो रहा है तब समझता हूँ कि २०-२५ वर्षोंमें उनमेंसे नालायकोंकी मर्यादा बहुत कुछ कम हो जायगी। अब आदेशकी लीला पहलेकी तरह नहीं हुआ करती और रोगार करनेकी तरफ भी लोग झुक्ते है। धर्मगुरुओंकी अपेक्षा शिक्षकोंका अधिक सुधरा हुआ है।

नवसगठनकालमें नीग्रो लोगोंकी दशा एक नन्हें बालककीसी थी। वह जे अपनी माके ही भरामे रहता है जैसे ही हर वातमे ये लोग संयुक्त सरकार (Federal Govt.) सुँह ताकते थे। ऐसा होना स्वाभाविक भी था। न्योंक संयुक्त सरकारने उन्हे स्वाधीनता दी थी, और गारा राष्ट्र नीग्रो लोगोंके पक्ष में दो शताब्दियोंतक बरिक्त इससे भी अधिक, बराबर लाभ उठाता रहा था। जब सरकारने हमें स्वाधीनता दे दी तो उमका यह कर्तव्य होता है कि वह अपनी प्रजाओंको कर्तव्यशील नागरिक बनानेके लिए सर्वसाधारणमें शिक्षाका यथोचित प्रयत्न कर दे। मैं यह समझता था कि रियासतोंने शिक्षाके लिए जो कुछ किया वो किया, पर इसके साथ ही, मुख्य सरकारको उमका पूरा सार्वत्रिक प्रयत्न कर देना चाहिए था। ऐसा न करता मेरी समयमें बड़ा भारी पाप था।

किसीका दोष ढँड निकालना और यह बतलाना कि क्या किया जाना उचित था, बहुत आसान है। पर उस समयकी हालत देखनेने पता लगता है कि सरकारने जो कुछ किया वही उचित था। पर मुझे यह कहना ही पडता है कि अगर कोई ऐसा रास्ता निकाल दिया जाता कि अमुक श्रेणीतक

शिक्षा अथवा अमुक रकम तककी हैसियत होने पर अथवा दोनों ही होने पर वोट देनेका अधिकार मिल सकता है और काली तथा गोरी दोनों जातियों पर वोट सवधी नियमका ईमान और सचाईसे अमल किया जाता तो इसमें सरका-की विशेष बुद्धिमानी समझी जाती ।

नवसंगठन कालमें मेरी उम्र कुछ अधिक नहीं थी—पचीसी ही पार कर रहा, था, पर मैं यह समझता था कि बड़ी गलतियाँ हो रही ह । किन्तु जैसी हालत हम वक्त है वह अधिक दिन न रहने पायेगी । मेरी यह धारणा थी कि संगठन-प्रालिनी मेरी जातिके लिए ठीक नहीं है । उसकी उठान ही ऐसी नींव पर की गई जो अस्वाभाविक है और जिसमें बड़े दावपेच हैं । मैंने देखा कि हम लोगोंको अपट और अजान बतला कर गोरे लोगोंको बड़ी बड़ी नौकरियाँ दी जाती हैं । उत्तर अमेरिकाके कुछ लोगोंको यह सूझा थी कि दक्षिणमें गोरे लोगोंका जो भरतवा है उससे बड़ा भरतवा नीग्रो लोगोंको दिलाना चाहिए, अर्थात् उनसे बड़े ओहदों पर इन्हे नौकरी मिलनी चाहिए । ऐसा करके वे दक्षिणवालोंको नीचा दिखाना चाहते थे । पर मुझे तो इसमें नीग्रो लोगोंकी ही हानि देय पड़ी । इसके सिवाय राजनीतिक आन्दोलनमें फँसकर मेरे भाइयोंने अपने समीपके व्यवसायमें पड़े बनना आर कुछ कमा खाना छोड़ दिया । वास्तवमें देखा जाय तो यह उनका मुख्य काम होना चाहिए था ।

राजनीतिक कार्योंके मोहने मुझे ऐसा घेरा था कि मैं उसके जालमें फँस जाता । पर मैं समझता था कि कमेंड्रिय, और अन्त करण अथवा, शरीर, मस्तक और हृदय (Hand, head and heart) की यथेष्ट शिक्षा पर उन्नतिनी नींव दृढ करनेसे मैं अपनी जातिके विशेष और यथार्थ कल्याण कर सकूँगा, और इसी विचारने उस जालमें फँसनेसे मुझे बचाया । कुछ नीग्रो लोग रियासतकी व्यवस्थापक सभाके सदस्य होते थे, कुछ लोगोंको बड़ी अफसारी हासिल थी, पर उन्हें एक अक्षर भी पढ़ना नहीं आता था, और उन्का चरित्र भी बहुत निर्मल था । दक्षिण अमेरिकाके एक शहरके रास्तेम चलते हुए मैंने सुना कि कुछ मजदूर किसीको पुकार रहे हैं । ये लोग ईटोंकी एक दुर्गाई इमारत पर काम कर रहे थे और वहीसे किसी गवर्नरको पुकार कर रह रहे थे कि, 'जल्दी करो, और ईंट ले आओ ।' मैंने बड़े धार ये शब्द सुने, 'गवर्नर, जल्दी करो । गवर्नर, जल्दी करो !' जिन गवर्नर महाराजकी इतनी इज्जत थी उनका पता

लगाना मैंने जल्द ही समझा। पता लगानेसे मालूम हुआ कि वह एक काला आदमी था और एक बार वह अपनी रियासतका लेफ्टनेट गवर्नर हुआ था।

इससे यह न समझना चाहिए कि सभी काले अधिकारी ऐसे ही थे। उनमें भूतपूर्व सिनेटर वी के ब्रुस, गवर्नर पिकवैंक, तथा और भी कई सज्जन बड़े ही योग्य और उपयोगी पुरुष थे। सभी लोग बेइमान नहीं समझे जाते, वरन् उनमेंसे कुछ लोग जाजिकारके भूतपूर्व गवर्नर बुलरु साहब जैसे उदार और परोपकारी भी थे।

अब यह कहनेकी आवश्यकता ही न रही कि अपट और नवसिखिए काले लोगोंने ऐसी ऐसी गलतियों कीं कि जिनकी हद नहीं, परन्तु मेरी समझमें और लोग भी उस हालतमें ऐसी ही गलतियों करते। दक्षिण प्रान्तके बहुतेरे गोरे लोगोका यह सयाल है कि अब अगर नीग्रो लोगोको कुछ राजनीतिक अधिकार दिये जायेंगे तो फिर वैसा ही बखेडा खटा होगा जैसा कि नवसगठन कालमें हुआ था। परन्तु मुझे तो ऐसा भय विलुल नहीं है। शुरूके पैंतीस वर्षोंमें जो बातें नहीं थीं वह अब हुई हैं। नीग्रो जवान अब अधिः बुद्धिमान् और शक्तिमान् हुआ है और वह इस बातको समझने लगा है कि दक्षिणके गोरेको नाराज करनेसे हमारा काम न बनेगा। दिनोदिन मेरी यह धारणा दृढ़ होती जाती है कि काले और गोरे दोनोंके लिए वोटका समान अधिकार और निर्वाचनका एक ही मार्ग होना चाहिए जिममें आजकलकी तरह टालमटोल और दुटप्पी ब्योहारके लिए जगह ही न हो-ऐसा होगा तभी नीग्रो जातिके राजनीतिक प्रश्नोका निराकरण होगा। दक्षिणमें रहकर, वहाका हाल अपनी आँखों देखकर मुझे यह विश्वास हो गया है कि इनके विपरीत उपायका अवलंबन करना नीग्रो लोगोसे, और संयुक्त राज्यकी सभ रियासतोसे अन्याय करना है। यह गुलामीसे कुछ कम पाप नहीं है और इस पापका बदला हम किसी न किसी समय देना ही पडेगा।

भाटडनमें मैं दो वर्षतक शिक्षणका काम करता रहा। वहाँ रहते हुए मैंने अपने दो भाटडोके विवाय आर भी कितने ही स्त्री-पुरुषोको हेम्पटनविद्यालयमें भरता करा दिया और फिर १८७८ के शरदतुमें मेने कोलंबियाके वाशिंगटन नामक स्थानमें जाकर अभ्यास-अध्ययन करना ठाना। वहाँ मैं जाट महीने रहा। वहाँके अभ्यासमें भी मुझे बड़ा लाभ हुआ और कुछ अच्छे पुरुषोंसे भी हुआ। वहाँके विद्यालयमें शिल्प-शिक्षाका कोई प्रबन्ध नहीं था, और इससे मुझे दो तरहके नमूने देखोका अच्छा मौका मिला। हेम्पटनके विद्यालयमें सिर्फ शिल्पशिक्षा ही दी

जाती थी। उसे भेजा चुका था और उसका परिणाम भी समझ चुका था। अब वाशिंगटन की शिल्पशिक्षासे वहाँ की शिल्पशिक्षाका मुकाबला कर सकता था। वाशिंगटनके विद्यालयमें पढेवाले कुछ पैसेवाले थे। उनकी योग्यता भी अच्छी हुआ करती थी, यही नहीं बल्कि बिलकुल ताजा फैशनसे ही वे रहा करते थे। यहाँके कुछ विद्यार्थी अधिक बुद्धिमान् होते थे। हैम्पटनका तो यह नेयम था कि विद्यार्थीकी पढ़ाईका सर्व विद्यालयके अधिकारी ही दिलाते थे। पर उन्हें भोजन, बस्त्र, पुस्तक और परके किरायेका प्रबन्ध खुद करना पड़ता था। इसका सर्व कुछ तो वे अपने कामसे कटा देते थे और कुछ नकद भी देते थे। वाशिंगटनके विद्यार्थियोंकी अवस्था इससे निराली थी। उन्हें भोजनादिके खर्चकी तो चेन्ता ही नहीं थी, रहा प्राइवेट खर्च, सो वह भी कहीं न कहींसे मिल जाता था। हैम्पटनमें उन्हें सिहनत करके कमाना पड़ता था और इससे उनके चरित्र-टनमें बड़ी मदद होती थी। वाशिंगटनके विद्यार्थी अपने बल पर खड़े होना बहुत कम जानते थे। बाहरी भूलभुलैयामें ही वे पैसे रहते थे। तात्पर्य, भेजे गए वेगा कि हैम्पटनके विद्यार्थी अपनी शिक्षा बड़ा मुहट नीत्र पर आरम्भ करते। और यहाँके विद्यार्थियोंमें वह बात नहीं थी। यहाँके विद्यार्थियोंकी पढ़ाई समाप्त होने पर उन्हें लैटिन और ग्रीक भाषाका ज्ञान अधिक होता था, पर गणित निराह और व्यवहारका ज्ञान कम होता था। हैम्पटनके विद्यार्थी पढ़ाई समाप्त करके देहातोंमें जाकर बड़े शौकमें अपनी जातिके लोगोंके लिए काम करते। यहाँके विद्यार्थियोंको आरामतलबीकी आदत पड जाती थी और इसलिए वे, विश्रमसे भागते थे। होटलमें टिडमत्तगारी करना या पलमानकारमें* पोर्टर होना ही उनके जीवनकी इतिकीर्ण्यता हो जाती थी।

म जब वाशिंगटनमें पढता था तब, दक्षिणसे आये हुए काले लोगोंसे यह शहर लगाठम भर गया था। बहुतसे लोग तो इसी गरजसे आये थे कि वाशिंगटनमें जाकर जरा मना-मौज उडावे। कुछ लोगोंकी कुछ सरकारी काम मिल गये थे, और बहुतसे लोग नौकराकी तलाशमें आये थे। बहुतसे बाले लोग-इनमें बहुतरे बड़े होशियार और बुद्धिमान् थे—अमेरिकाकी पार्लियामेंट—House of Representatives—में सदस्य थे, और आनरेबल बी के वुड नामके सज्जन सीनेटमें थे। इन सब कारणोंसे काले लोगोंके लिए वाशिंगटन शहर बड़ा ही मनोहर और प्रिय हुआ था। इसके सिवाय, वे यह भी जानते थे कि कोलोनिया

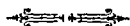
* अमेरिकाम यह एक तरहकी गाडी होती है जिसमें सोनेका मुभौता रहता है।

प्रदेशमें कानूनकी सुनाई होती है। वाशिंगटनके काले लोगोंकी मार्बलकी पाठशालायें अन्य स्वानोंकी पाठशालाओंसे बहुत अच्छी होती थीं। वहाँ मैं अपने जातिभाइयोंकी दशाका भली भँति निरीक्षण किया। उनमें कई तो बड़े लायक आदमी थे, तो भी बहुतेरोंका दिर्रा आपन देखकर मुझे घटी चिन्ता हुई। कितने ही काले नवयुवक ऐसे थे कि जिनकी आमदनी सप्ताहमें का डालरसे अधिक नहीं, पर वे रविवारके दिन ऐसा शाही खर्च किया करत थे मानो इनके पाम रुपयोंकी कमी नहीं। पेन्सिलवैनियाकी सडक पर गाडीमें बैठे उधर उधर टहलनेमें दो चार डालर खर्च करना इनके लिए मामूली बात थी। सरकारसे ७५ या १०० डालर मासिक वेतन पानेवाले और हर महीने करका जोश बढ़ानेवाले कितने ही युवकोंको मैंने अपनी आँखों देखा है। मैंने ऐसे ही लोगोंको देखा है कि जो पहले प्रतिनिधि सभा याने पार्लियामेंटमें प्रतिनिधि बनकर बैठते थे, और अब बिलकुल निरुद्धे कगाल रोटीके मुहताज हो रहे हैं। कितने ही लोग छोटी छोटी बातोंके लिए भी सरकारका मुँह ताकते थे। इन तरहके लोगोंमें अपनी हालत बदलनेकी इच्छा बहुत कम थी और जो थी भी, उसे पूरा करना वे सरकार पर ही छोड़े बैठे थे। उस समय और उसके बाद भी, कई बार मैंने सूचित किया कि ऐसे लोगोंको किसी न किसी तरह यहाँसे उठार देहातोंमें छोड़ देना चाहिए और वहाँकी मुट्ट तया विश्वस्त भूमाताके अरु पर ही इनकी 'रोपाई' होनी चाहिए। सारे विजयी राष्ट्रों और लोगोंने यहसे अपनी उन्नतिको आरम्भ किया है। आरम्भमें तो यह उन्नतिका मार्ग बड़ा विकट और लंबा पला मालूम होगा, पर यही सच्चा और सीधा मार्ग है।

वाशिंगटनमें मैंने कुछ लडकियोंको देखा। उनकी माताये कपड़े धोनेका काम करती थी। उन लडकियोंने भी यह काम उसी पुरानी लकीर पर सीखा लिया था। बादको ये लडकियाँ स्कूलोंमें जाने लगीं और वहा सात आठ वर्ष रहईं। पढाई समाप्त होने पर उन्हें कीमती पोशाको, कीमती टोपियों और कीमती चूल्होंकी जरूरत पड़ने लगी। तापर्यं, उनकी आवश्यकताये बड़ी, पर उन्हें रफा करनेकी ठियानत न आई! सात आठ वर्ष पढने पिरानेमें पीतनेसे अब अपना पुराना रोजगार करनेमें उनकी तत्रियत न लगती थी, उस रोजगारसे भी उन्होंने हाथ धोये। परिणाम यह हुआ कि उनमेंसे कितनी ही लडकियाँ तवाह हो गईं। लडकियोंको अगर मानसिक शिक्षाके साथ (मेरी समझमें भाषा, या गीत, इनमेंसे किसी एक निययण ज्ञान करा देना चाहिए जिसमें मन मुट्ट

र सुसंस्कृत हो,) धोवीके व्यवसायकी आधुनिक शिक्षा या ऐसा ही कोई नरा काम सिखलाया जाता तो मे समझता हूँ कि बड़ा लाभ हुआ होता ।

छद्म परिच्छेद ।



कृष्णवर्ण और ताम्रवर्ण जाति ।

जुद्ध में वाशिंगटनमें रहता था उस समय, इस बातका बड़ा आन्दोलन हो रहा था कि वेस्ट वर्जीनियाकी राजधानी वॉलिंगसे हटाकर किसी मध्य-ती स्थानमें लाई जानी चाहिए । इस आन्दोलनका यह परिणाम हुआ कि सरकारने तीन शहर चुने और यह घोषित किया कि इनमेंसे जिस शहरके लिए अधिक म्मतियाँ होंगी वही राजधानी की जायगी । इन शहरोंमें मेरे गाँव माट्टनने माप लगभग पाँच मीलने फासले पर चार्लेस्टन नामका स्थान पटता था । वाशिंगटन विद्यालयकी मेरी पढाई समाप्त होनेके समय चार्लेस्टनके गोरोंकी पचा-तसे मुझे इस ठिए निमन्त्रण आया कि मैं वहाँ जाकर चार्लेस्टनकी तरफसे योग कहूँ । मुझे इस निमन्त्रणसे आश्चर्य और आनन्द दोनों हुए । मैं निम-ण स्वीकार किया, और रियासतके कई हिस्सोंमें बरानर मैं तीन महीने तक आस्थानोंकी झडी लगाये रहा । चार्लेस्टनमें इस काममें कामयाबी हुई और मैं समय वहीं सरकारकी अटल राजधानी हूँ ।

इस आन्दोलनमें मेरा व्याख्यान कुछ मशहूर हो गया और इस लिए बहुते-ने चाहा कि मैं राजनीतिक कार्योंमें किसी तरह योग देने लूँ । पर मैं इससे ही रहना चाहता था, क्योंकि मुझे इस बातका पूरा विश्वास था कि मैं किसी भी कामसे अपनी जातिमें इमसे अधिक सेवा कर सकूँगा । उस समय मुझे अपने लोगोंके लिए शिक्षा, व्यवसाय और जायदादका कोई आधार मीण करनेकी बड़ी आवश्यकता मालूम होती थी, और इस लिए राजनीय वेकार प्राप्त करनेके बदले उक्त त्रिपुट्टी या तीन बातोंके ठिए प्रयत्न करनेमें विशेष म था । अगर मेरी बात पूछिए तो राजनीतिक क्षेत्रमें मुझे कामयाबी अवश्य थी, परन्तु यह कामयाबी एक तरहकी गुल्मरजी (स्वाधरता) ही थी, र अगर मैं इसीके पीछे पड जाता तो अपने समाजकी उन्नतिमें हाथ बँटानेके ल्यसे विमुक्त हो जाता ।

नीग्रो-समाजकी इस उन्नतिके समयमें, स्कूल और कार्टेजोंमें जाते-तेरे विद्यार्थी आगे चल कर बड़े बड़े वकील या प्रतिनिधिसभाके सदस्य चाहते थे और बहुतसी बियाँ वादनकलाकी अध्यापिका बनना चाहती परन्तु मेरा विचार कुछ और ही था। मैंने निश्चय किया था कि पहले वकील, योग्य प्रतिनिधि और गायनवादन कलाके उत्तम अध्यापक करनेकी भूमिका तैयार करनी चाहिए।

गुलामीके दिनोंमें एक बूटे नीग्रोको सरगी सीखनेकी बड़ी इच्छा हुई उसने एक तरुण संगीत-मास्टरसे प्रार्थना की, परन्तु मास्टरको यह विश्वास होता था कि यह बूढ़ा सरगी सीखा जायगा। इस लिए उमने उसे नाट्यमेदनेकी गरजसे कहा, "जेक चचा, मे आपको सरगी तो सिखला दूंगा, पर सबके लिए मैं आपसे तीन, दूसरेके लिए दो, और तीसरेके लिए लेंगा।" जेक चचा बोले, "ठीक है, मुझे मजूर है, पर पहले मुझे अखीरका सबक ही दीजिए।" इस वक्त भी लोगोंकी ऐसी ही परिस्थिति रही थी।

रियासतकी राजधानी बदलने पर मुझे एक और आमन्त्रण मिला, मुझे बहुत ही आश्चर्य और आनन्द हुआ। जनरल आर्मस्ट्रांगने इस आमका पत्र मेजा कि हैम्पटनमें आगामी उपाधिदान समारंभके समय प्रेषण विद्यार्थियोंको तुम कुछ उपदेश दो। मैंने कभी स्वप्नमें भी इस कल्पना नहीं की थी। मैंने अपनी शक्तिभर चिन्तापूर्वक एक स्पीच तैयार की। इस स्पीचके लिए मैंने 'The force that wins' अर्थात् 'यशस्वी शक्ति' यह विषय चुना था।

छ वर्ष पहले मैं जिस रास्तेसे हैम्पटनके विद्यालयमें विद्यार्थीके नाते मन्दी होनेके लिए गया था, इस बार स्पीच देनेके लिए भी मैं उसी रास्तेसे पर इस बार-मैं रेलगाडीमें सवार था। मेरी पहली सफरमें और इस सफरमें कितना अन्तर है! पाँच वर्षकी अवधिमें शायद ही किसी मनुष्यकी अवस्थिति इतना परिवर्तन हुआ होगा।

हैम्पटनमें शिक्षक और विद्यार्थी, दोनोंने ही शुद्ध अन्त करणसे मेरा किया। वहाँ मैंने देखा कि विद्यालयने पहलेसे कहीं अधिक उन्नति की है नीग्रो लोगोंकी हालत सुधारने और जरूरतोंकी रक्षा करनेसे उसकी उपयोगिता

गैरिन बडा रही है । शिक्षाप्रणालीमें भी बहुत सुध सुधार हो रहा है । हैम्पटन विद्यालय किसी नमूनेकी नकल नहीं था, बल्कि उसमें नीची लोगानी अवस्था पारने और उकी आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके विचारसे ही जनरल आर्मि-गके उदार नेतृत्वमें सुधारका प्रत्येक कार्य हुआ करता था । अपट लोगोंमें शिक्षाप्रचार तथा अन्य परोपकारके कार्य करते समय शिक्षित लोग प्रायः पुरानी चीज ही पीदते जाते हैं । वे इन बातको भूल जाते हैं कि हमें दिन लोगों का काम करना है, उनकी क्या क्या आवश्यकतायें हैं, और उनकी शिक्षा का ध्येय क्या होना चाहिए । इन बातोंको भूल कर वे एक ही शिक्षाप्रणालीके साँचेमें गये जाने विद्यार्थियोंको ढालते जाते हैं, परन्तु हैम्पटनमें यह बात न थी ।

उपाधिदानसमारम्भके समय मेंने जो व्याख्यान दिया उससे लोग बहुत प्रसन्न हुए और बहुतोंने अपनी प्रसन्नता प्रकट करके मुझे खूब ही उत्साहित किया । शीघ्र ही वेस्ट वर्जीनियामें अपने गावको यापित चला गया, और फिर लैशालामें पढानेका विचार करने लगा । इसी बीच अर्थात् १८७९ में एका-क मुझे जनरल आर्मिस्ट्रांगका पत्र फिर मिला । उन्होंने इस पत्रमें शिक्षकका काम करने ओर रही सही पढाई पूरी करनेके लिए चले आनेको लिखा था । वेस्ट वर्जीनियामें शिक्षकका काम करते समय मेंने अपने दो भाइयोंके अनिश्चित और चार युवकोंको हैम्पटन-विद्यालयमें भरती करानेके लिए बड़ी तैयारी की थी । इसका फल यह हुआ कि जब ये विद्यार्थी हैम्पटन पहुँचे तो उनकी योग्यता देखकर शिक्षक इतने प्रसन्न हुए कि उनको उन्होंने एकदम ऊपरके दर्जमें भरती कर लिया । मेें समझता हूँ कि यही देखकर हैम्पटनके विद्यालयमें मुझे शिक्षकका काम करनेके लिए बुलाया था ।

मेंने जिन विद्यार्थियोंको हैम्पटन भेजा उनमेंसे एकका नाम है डॉक्टर सेमुइल डे कर्टने । ये इस समय बोम्पटन शहरके बड़े डॉक्टरोंमें गिने जाते हैं और वहाँके स्कूल बोर्डके मेबर भी हैं ।

इस समय जनरल आर्मिस्ट्रांगने इडियन लोगोंको पहले पहल शिक्षा देनेका प्रयोग करना आरम्भ किया था । उस समय बहुत कम लोगोंको यह आशा थी कि इडियन लोग भी लिख पढ़कर कुछ काम लायक हो जायेंगे । जनरल आर्मिस्ट्रांगके मनमें यह समाई कि यह प्रयोग विशाल परिमाण पर और ढंगके साथ करना चाहिए । वे पश्चिम प्रान्तके जगलोंमेंसे जंगली और बिलकुल अपट ऐसे एक मौसे भी ज्यादा इडियन ले आये, उनमें बहुतेरे युवा भी थे । जनरल

आर्मस्ट्रांग चाहते थे कि मैं उन सत्र इंडियनोंका पितृवत् पालक बनूँ—अर्थात् एक ही मकानमें उनके साथ रहकर उनकी शिक्षा, चाल डाल और रहन-सहनकी देखभाल किया करूँ। इस कार्यमें मोहकता अवश्य थी, पर वेस्टवर्जीनिवास कार्यमें मैं इतना मगन हो गया था कि उसे छोड़ देना मेरे लिए बड़े भारी कष्टका कारण था, पर मैंने दिलकी मजबूत करके उन कामको छोड़ ही दिया, क्योंकि जनरल आर्मस्ट्रांगकी आज्ञाको मैं टाल नहीं सकता था।

हैम्पटन जाने पर मैं ७५ इंडियन विद्यार्थियोंके साथ एक मकानमें रहने लगा। मैं ही अकेला एक ऐसा आदमी था जो उनकी जातिके बाहर पाठ्यशुलू शुरूमें मुझे बड़ा सन्देह था कि इस कार्यमें मैं कैसे कामयाब हो सकूँगा। मैं भली भाँति जानता था कि इंडियनोंके भिजाज हम लोगोंसे बहुत ऊँचे हैं वे अपने-पै गोरोंसे भी बड़े मानते थे—इसीसे अन्दाज किया जा सकता है कि गुलामीकी महत्पाप समझनेवाले इंडियन गुलामीमें पले हुए नीग्रो लोगोंको न समझते होंगे। गुलामीके दिनोंमें इंडियन लोगोंके भी बहुतसे गुलाम थे। इस सब बातोंके सिवाय मन लोगोंको यह विश्वास हो गया था कि इंडियन लोगोंके पढाने और सुधारनेकी चेष्टा कभी फलवता नहीं हो सकती। यह सब हो चुका था मैंने यह प्रण कर लिया कि मैं दिल लगाकर, सावधानीके साथ काम करूँगा और सफलता प्राप्त किये बिना न रहूँगा। कुछ ही दिनोंमें इन इंडियनोंको मेरा विश्वास हो गया—वे मुझसे प्रेम करने लगे और मुझे आदरकी दृष्टिसे देखने लगे। इंडियनोंके निपटमें और लोग चाहते जो कहें, परन्तु मेरा अनुभव था यह है कि और मनुष्योंके समान वे भी मनुष्य हैं, उनके साथ अच्छा बर्ताव करनेसे वे प्रसन्न रहते हैं और बुरा बर्ताव करनेसे नाराज होते हैं। जब उन्हें मेरा परिचय हो गया तब, वे मुझे सुखी करनेका प्रयत्न भी करने लगे। पर उन्हें अपने लंबे बालोंसे, कबल ओढ़नेसे और तवाकू पीनेसे इतनी प्रीति थी कि वे इन बातोंको ठोडना पसन्द नहीं करते थे, और ऐसे ही कारणोंसे गोरों को उन्हें असभ्य और जगली समझते थे।

अँगरेजी भाषा सीखनेमें इंडियन बहुत पिछड़ जाते थे सही, पर और निपटोंमें तथा श्लाकौशल सीखनेमें काले नीग्रो और लाल इंडियन विद्यार्थियोंमें कोई बड़ा भारी अन्तर न था। मैं इस बातसे बहुत प्रसन्न रहता था कि काले विद्यार्थी हर तरहसे इंडियनोंकी सहायता करते थे। अवश्य ही कुछ काले विद्यार्थी चाहते थे कि हैम्पटन-विद्यालयमें इंडियन भरती न किये जायँ, पर सौभाग्य

उनकी मर्यादा बहुत थोड़ी थी। नीग्रो विद्यार्थियोंकी यह सदासे ही इच्छा थी कि इंडियन भी अँगरेजी बोलना सीख जायें और उनकी रहन सहन तथा आदतें सभ्य लीगोंकीसी हो जाय। इसलिए जब कभी कभी उनके शिक्षक इंडियनोंको अपने साथ लेने या अपने कमरेमें ही टिकानेके लिए कहते तो वे बड़े प्रेमसे इंडियनोंका स्वागत करते थे।

मुझे इस बातका आश्चर्य होता है कि इस प्रकारका स्वागत करनेवाली एक भी ऐसी गोरी संस्था नहीं है जहाँ अन्य जातिके सौसे अधिक विद्यार्थियोंका प्रवेश हो। गोरोंको यह सिरापन देनेकी मुझे कई बार इच्छा हुई है कि दूसरोंकी तरक्की करके हम लोग जितनी ही मदद करेंगे उतनी ही हमारी तरक्की होगी और जितनी ही कोई जाति बदकिस्मत (अभागिनी) और असभ्य होगी, उमकी उतनी ही मदद करके हम अपने आपको ही ऊपर उठावेंगे।

यहाँ पर मुझे आनरेबल फ्रेडरिक डगलसके कथनका स्मरण हो आता है। एक बार पेन्सिलवनियाकी रिसायतमें मि० डगलस भ्रमण करने गये थे और दूसरे मुसाफिरोंकी तरह उन्होंने भी टिफ्ट कटायया था, पर बदनशा रंग काला होनेसे उन्हें मालगाडीमें बैठना पडा। कुछ गोरे मुसाफिरोंने यह देखा आर मि० डगलससे अपनी सहानुभूति प्रकट करनेके लिए उनके पास जाकर कहा—
“मि० डगलस, हम लोगोंको इस बातका चडा दुःख है कि आपका ऐसा अपमान हुआ।” महाशय डगलसने बैठे बैठे ही जरा गर्दन तान कर कहा—
“अजी! वे फ्रेडरिक डगलसका अपमान नहीं कर सकते। मेरी आत्माका अपमान करनेकी ताकत किसी मनुष्यमें नहीं है। इस बर्तावसे मेरा अपमान नहीं हुआ; बल्कि मेरे साथ जो ऐसा बर्ताव कर रहे हैं उन्हींका अपमान हो रहा है।”

हमारे देशके एक हिस्सेमें यह शायद है कि शले और गोरे लोग गाडियोंमें अलग अलग डब्बोंमें बैठे। इस हिस्सेमें मुझे एक ऐसा उदाहरण मिला जिनसे यह मालूम हो जाता है कि काला रंग कहीं आरम्भ होता है और सफेद कहीं खतम होता है इस बातका समझना कितना कठिन है।

हम लोगोंमें एक बडा प्रतिद्ध नीग्रो था। पर वह था इतना गोरा कि बड़े बड़े पहचाननेवाले उसे काला नहीं कह सकते थे। एक बार वह कालोंके डब्बेमें बैठ कर सफर कर रहा था। गाडीका कण्टनटर जब उसके पान आया तब उसे

आर्मस्ट्रांग चाहते थे कि मैं उन सब इंडियनोंका पितृवत् पालक एक ही मकानमें उनके साथ रहकर उनकी शिक्षा, चाल डाल और स्व-देसभाल किया करूँ। इस कार्यमें मोहकता अवश्य थी, पर वेस्व-कार्यमें मैं इतना मगन हो गया था कि उसे छोड़ देना मेरे लिए बड़े कष्टका कारण था, पर मैंने दिलको मजबूत करके उस कामको छोड़ ही दिया क्योंकि जनरल आर्मस्ट्रांगकी आज्ञाको मैं टाल नहीं सकता था।

हैम्पटन जाने पर मैं ७५ इंडियन विद्यार्थियोंके साथ एक रहने लगा। मैं ही अकेला एक ऐसा आदमी था जो उनकी जातिके बाहर था। शुरू-शुरूमें मुझे बड़ा सन्देह था कि इस कार्यमें मैं कैसे कामयाब हो सकूँगा मैं भली भाँति जानता था कि इंडियनोंके मिजाज हम लोगोंसे बहुत ऊँचे है। वे अपने-पै गोरोंसे भी बड़े मानते थे—इसीसे अन्दाज किया जा सकता है। गुलामीको महत्पाप समझनेवाले इंडियन गुलामीमें पले हुए नीग्रो लोगोंको समझते होंगे। गुलामीके दिनोंमें इंडियन लोगोंके भी बहुतसे गुलाम थे। सब बातोंके निवाय सब लोगोंको यह विश्वास हो गया था कि इंडियन लोगोंके पढाने और सुधारनेकी चेष्टा कभी फलवती नहीं हो सकती। यह सब होना हुआ भी मैंने यह प्रण कर लिया कि मैं दिल लगाकर, साधवानीके साथ काम करूँगा और सफलता प्राप्त किये बिना न रहूँगा। कुछ ही दिनोंमें इन इंडियनोंके मेरा विश्वास हो गया—वे मुझसे प्रेम करने लगे और मुझे आदरकी दृष्टिसे देखने लगे। इंडियनोंके विषयमें और लोग चाहे जो कहें, परन्तु मेरा अनुभव यह है कि और मनुष्योंके समान वे भी मनुष्य हैं, उनके साथ अच्छा बर्ताव करनेसे वे प्रसन्न रहते हैं और बुरा बर्ताव करनेसे नाराज होते हैं। जब मैंने मेरा परिचय हो गया तब, वे मुझे खुशी करनेका प्रयत्न भी करने लगे। उन्हें अपने लंबे बालोंसे, कपल ओठनेसे और तवाकू पीनेसे इतनी प्रीति थी कि वे इन बातोंको छोड़ना पसन्द नहीं करते थे, और ऐसे ही कारणोंसे गोरों को उन्हें अमन्य और जगली समझते थे।

अंगरेजी भाषा सीखनेमें इंडियन बहुत पिछड़ जाते थे सही, पर और विषयोंमें तथा कलाकौशल सीखनेमें काले नीग्रो और लाल इंडियन विद्यार्थियोंको बड़ा भारी अन्तर न था। मैं इस बातसे बहुत प्रसन्न रहता था कि विद्यार्थी हर तरहसे इंडियनोंकी सहायता करते थे। अवश्य ही कुछ कठे विषय चाहते थे कि हैम्पटन-विद्यालयमें इंडियन भरती न किये जायें, पर सौभाग्य

नकी सरया बहुत थोड़ी थी । नीग्रो विद्यार्थियोंकी यह मददसे ही इच्छा की के इडियन भी अंगरेजी बोलना सीख जाय और उनकी रहन सहन तथा आदतें मध्य लीगोंकीसी हो जायें । इसलिए जब कभी कभी उनके शिक्षक इडियनोंको अपने साथ लेने या अपने कमरेमें ही टिकानेके लिए कहते तो वे बड़े प्रेमसे इडियनोंका स्वागत करते थे ।

मुझे इस बातका आश्चर्य होता है कि इस प्रकारका स्वागत करनेवाली एक भी ऐसी गोरी संस्था नहीं है जहाँ अन्य जातिके सोसे अधिक विद्यार्थियोंका प्रवेश हो । गोरोंको यह सिरणपन देनेकी मुझे कई बार इच्छा हुई है कि दूसरोंकी तरफकी करनेमें हम लोग जितनी ही मदद करेंगे उतनी ही हमारी तरफकी होगी और जितनी ही कोई जाति बदनिस्मत (अभागिना) और असभ्य होगी, उसकी उतनी ही मदद करके हम अपने आपको ही ऊपर उठावेंगे ।

यहाँ पर मुझे आनरेबल फ्रेडरिक डगलसके कथनका स्मरण हो आता है । एक बार पेन्सिलवनियाकी रिसायतमें मि० टगलस भ्रमण करने गये थे और दूसरे मुसाफिरोंकी तरह उन्होंने भी टिकट कटाया था, पर बदनका रंग काला होनेसे उन्हें मालगाडीमें बैठना पडा ! कुछ गोरे मुसाफिरोंने यह देखा और मि० डगलससे अपनी सहानुभूति प्रकट करनेके लिए उनके पास जाकर कहा—
“मि० डगलस, हम लोगोंको इस बातका बडा दुःख है कि आपका ऐसा अपमान हुआ ।” महाशय डगलसने बैठे बैठे ही जरा गर्दन तान कर कहा—
“अजी ! वे फ्रेडरिक डगलसका अपमान नहीं कर सकते । मेरी आत्माका अपमान करनेकी ताकत किसी मनुष्यमें नहीं है । इस घर्तावसे मेरा अपमान नहीं हुआ, बल्कि मेरे साथ जो ऐसा वर्ताव कर रहे हैं उन्हींका अपमान हो रहा है ।”

हमारे देशमें एक हिस्सेमें यह शायदा है कि काले और गोरे लोग गाडियोंमें अलग अलग टाबोंमें बैठें । इस हिस्सेमें मुझे एक ऐसा उदाहरण मिला जिसे यह मालूम हो जाता है कि काला रंग नहीं आरम्भ होता है और सफेद रङ्गोंमें खतम होता है इस बातका समझना कितना कठिन है ।

हम लोगोंमें एक बडा प्रसिद्ध नीग्रो था । पर वह था इतना गोरा कि बड़े बड़े पहचाननेवाले उसे काला नहीं रह सकते थे । एक बार वह कालोंके डब्बेमें बैठ कर सफर कर रहा था । गाडीका कण्ट्रोलर जब उसके पास आया तब उसे

देखते ही चकरा गया। अगर यह नीग्रो ही है तो इसे गोरोके डबेमें बेजन्म जन्मरत नहीं, पर अगर यह गोरा है तो इससे यह पूछना कि "न्या उ नीग्रो हो ?" इसका अपमान करना है। कडक्टरने उसकी तरफ खर बात कीसे देखा—उसके बाल, आँखें, नाक और हाथ यंगरह सत्र कुछ देखा, पर वह कुछ निश्चय न कर सका। आखिर उसने यह उलझन मुलझानेके लिए जरा झुक कर उस आदमीके पैरोंकी तरफ देखा। इस पर भेने मन-ही-मनकहा "अब फसला हो गया!" और सचमुच ऐसा ही हुआ, उसने समझ लिया कि यह नीग्रो ही है और उसे वहीं बैठा रहने दिया। हमारी जानिमेंसे ए आदमी कम नहीं हुआ, इमलिए भेने कडक्टरका अन्त करणसे आभार माना।

म अपने अनुभवसे यह बात कहता हूँ कि किसी सच्चे सभ्य पुरुषकी पचान ऐसे वक्त करनी चाहिए जब उसे अपनेसे नीचे दर्जेके लोगोंके साथ मिलनेका अवसर मिले। दक्षिण प्रान्तके कोई पुराने सज्जन जब अपने पुराने गुलामों पाउनकी सन्ततिसे मिलते हैं देखिए कि वे किस टगसे मिलते हैं, तब मेरे कथनकी यथार्थता/प्रकट हो जायगी। मेरे कथनका तात्पर्य जार्ज वाशिंगटनके विषयमें कही गई एक बातसे विशेष स्पष्ट होता है। रास्तेमें जार्ज वाशिंगटनके देखकर एक नीग्रोने शिष्टाचारसे अपनी टोपी ऊपर उठाई। जार्ज वाशिंगटन भी इसके उत्तरमें अपनी टोपी उठाई। इस पर उनके कई गोरे मित्रोंने उबल कहा, "आप इतने बड़े आदमी होकर एक अदने काले आदमीके सामने टोपी उठाते हैं, यह ठीक नहीं है।" इस पर जार्ज वाशिंगटनने जवाब दिया "न्या आप समझते हैं कि मैं किसी काले आदमीको अपनेसे बढकर विनयासी बन जाने दूंगा ?"

जिस समय मैं हैम्पटनमें इडियन युवाओंकी निगरानी करता था, मेरे देनेमें एक दी अवसर ऐसे आये जिनसे अमेरिकाके वर्णभेदकी प्रिचित्रताका पता लग जाता है। एक इडियन लडका बीमार हुआ। उसे मुझे वाशिंगटन ले जा पडा, और वह अपने पश्चिमाञ्चलके अरण्यप्रदेशमें वापिस पहुँचा दिया जा इसके लिए उसे उस प्रदेशके सेक्रेटरीके हवाले करके उससे रसीद लेनी पड़ी। उस समय मुझे मसारकी रीति नीतिसे विशेष परिचय नहीं था। मैं वाशिंगटन जा रहा था। रास्तेमें स्टीमरमें, भोजनकी घटी बजी। और सब लोग भोजन करनेके लिए चले गये, पर मैं नहीं गया—सबके निपटनेकी राह देखता रहा जब सत्र मुसाफिर भोजन कर चुके तब मैं उस लडकेके साथ भोजन

गया। पर वहाँ एक आदमी मुझसे बड़ी शिष्टताके साथ बोला--“उस लड़केको तो भोजन मिलेगा, पर आपको नहीं।” उस लड़केका और मेरा रंग एकहीसा था, पर न जाने उस आदमीने हम दोनोकी जाति कैसे पहचान ली। इस काममें वह बड़ा चतुर था इममें सन्देह नहीं। हैम्पटन विद्यालयके अधिकारियोंने मुझसे कह दिया था कि वाशिंगटन पहुँचकर तुम अमुक होटलमें ठहरना। उस होटलमें पैर रखते ही एक कर्कने मुझे स्पष्ट शब्दोंमें कह दिया कि उन इंडियनको तो यहाँ जगह मिल जायगी, पर तुम्हारे लिए कोई प्रयत्न न हो सकेगा।

इसके बाद, इसी तरहका एक और उदाहरण देखनेमें आया। एक बार मैं एक गाँवमें गया था। उस समय वहाँ इतनी खलपली मच रही थी कि नब्वा बीस अमल होनेमें थोड़ी ही कसर थी। इस खलपलीका कारण भी मजेदार था। एक काले रंगका आदमी वहाँके होटलमें आ टिका था। वह मरक्कोका रहनेवाला था और अपने सुभीतेके लिए अंगरेजी भाषा बोलता था। एक नीग्रो आदमी गोरोंके होटलमें आकर टहरे और अँगरेजी बोले। यह उस गाँवके गोरोंसे न सहा गया, पर पीछे जब यह मालूम हुआ कि वह अमेरिकन नीग्रो नहीं है तब लोगोंको शान्ति हुई। उन मनुष्यको भी यह शिक्षा मिल गई कि अब यहाँ अँगरेजी बोलनेका काम नहीं।

इंडियन विद्यार्थियोंके साथ एक वर्ष त्रिता चुम्बने पर मुझे हैम्पटनमें एक और मौका मिला। पिछली बातोंको सोचनेमें यही कहना पड़ता है कि आगे चलकर उसकेजीव योग्यतापूर्ण काम करनेके लिए जिस तैयारीकी आवश्यकता थी वह हासिल करनेके लिए ही ईश्वरने मानो यह अवसर दिया। बहुतसे छात्रोंको विद्या प्राप्त करनेकी बड़ी अभिलाषा थी, पर उनमें भोजन वस्त्र और स्तकोंका अर्च सुटानेका सामर्थ्य न था। जनरल आर्मस्ट्रांगकी यह बात मालूम हुई और इसलिए वे चाहते थे कि हैम्पटन विद्यालयके साथ ही एक नाइट स्कूल खोला जाय और उसमें बुद्धिवादी और होशियार स्त्री पुरुषोंकी पटाइका प्रयत्न-दिनमें वे लोग दस घंटे काम किया करें और रातको दो घंटे स्कूलमें पढ़ें। लोगोंकी मेहताना इतना दिया जाता है हुआ कि उसमेंसे भोजनवस्त्रके लिए कुछ बचत हो जाय, जो स्कूलके गजानेमें जमा की जाय, और एक दो दिन नाइटस्कूलमें पढ़कर जब वे दिनकी पाठशालामें भरती किये जायँ, यह सब उनके भोजन-वस्त्रके लिए दी जाय। यह एक ऐसी योजना थी कि

किया है और अमुक विषयोंमें पारदर्शिता प्राप्त की है। आपमें जब इस तर हकी बातें ये लोग करते तो मुनकर मुझे हँसी आती थी। कुछ छात्रोंने लैटिन भाषाका अभ्यास किया था। दो एक छात्र ग्रीकभाषा भी जानते थे, इसलिए वे अपनेको औरोंसे बहुत श्रेष्ठ समझते थे।

सचमुच ही मैंने अपनी एक महीनेकी यात्रामें एक बड़ी ही खराब बात देखी, वह यह कि हाई-स्कूलमें पटा हुआ एक विद्यार्थी अपनी झोपडीमें बैठा हुआ था। उसके कपड़ों पर तैलके धब्बे लगे हुए थे, आसपास इतनी गन्दगी थी कि जी मचला जाय, आँगनमें और बागमें बेहिसाब घास बढी जा रही थी, और आप फ्रेंच भाषाका व्याकरण पढ़नेमें मगन हो रहे थे।

शुरु शुरूमें जो विद्यार्थी आये उन्हें व्याकरण और गणितकी लबी लबी और कठिन परिभाषायें कठ करनेका बडा शौक था, पर फूट किये हुए इन नियमोंको काममें लानेकी बात अभी उनके ध्यानमें भी न आई। उन्होंने सूद, मित्रीकाटा, स्टाक आदिके नियम तोतेकी तरह रट डाले थे, पर यह नहीं जानते थे कि वेकसे क्या काम लिया जाता है। विद्यार्थियोंके नाम रजिस्टरमें लिख लेते समय मैंने यह देखा कि हरेकके नामके साथ एक या दो अक्षर भी हुआ करते हैं, जैसे जान जे जेम्स। अगर यह पूछा जाता कि इस 'जे'का क्या मतलब है तो यही जवाब मिलता कि यह भी उपनामका (अल्लाका) एक हिस्सा है। बहुतेरे शिक्षार्थी इसलिए पढना चाहते थे कि आगे चलकर वे शिक्षक हो जायेंगे तो बहुतगा धन कमा लेंगे।

पर इन बातोंसे यह न समझिए कि स्कूलके छात्र विलकुल निकम्मे थे। इन विद्यार्थी और विद्यार्थिनियोंमें पढनेकी ओर जैसी प्रवृत्ति और जैसा उत्साह था वैसा तो मैंने कहीं देखा ही नहीं। कोई बात जब उन्हें समझाई जाती थी तो वे उसे पूरा ध्यान दे कर समझते थे। मैंने निश्चय किया कि उन्हें जो कुछ पुस्तकसम्बन्धी विद्या सिखलाई जाय उसकी जड उनमें पहले पक्की जमा दी जाय तब आगे पढाया जाय और जो कुछ सिखलाया जाय वह अधूरा ही न छोडा जाय। जिन विषयोंके ज्ञानकी डींग वे लोग हॉका करते थे, मैंने देखा कि, उन विषयोंका उन्हें बहुत ही थोडा परिचय है। हमारी नई विद्यार्थिनिया नकशे पर सहाराकी मरुभूमि दिखाया सकती थीं, चीनकी राजधानी भी हँड निकाल सकती थीं, पर भोजनकी भेज पर काँटा और चम्मच कहाँ रखा जाता है, या रोटी और मास कहाँ परोसना चाहिए, इतना भी न जानती थीं।

एक विद्यार्थी पनमूल और सूद मितीकाटेके हिसाब लगानेमें घड़ी माथापची क्या करता था। आरिार मुझे उससे कहना ही पडा कि पहले तुम पहाड़े अच्छी तरहसे याद कर लो तब आगे चडो।

विद्यार्थियोंकी सख्या दिनोंदिन बढ़ती जाती थी, यहाँ तक कि पहले ही तमके अन्तमें ५० विद्यार्थी हो गये। कई विद्यार्थियोंका यह कहना था कि 'हम लोगोंको यहाँ बहुत घोंडे दिन रहना है, इस लिए हम ऊपरके दजमे रती कर लीजिए और सम्भव हो तो पहले ही सालम डिप्लोमा दिला दीजिए।'

कोई डेढ महीने बाद स्कूटको एक उत्तम व्यक्तिके अध्यापका सीभाग्य प्राप्त हुआ। इनका नाम मिस आलिविया ए डेविड्सन था। आगे चलकर ये आलिविया मेरी सहधार्मिणी हुई। मिस डेविड्सनने आविओ रियासतमें जन्म पाया था, और उसी रियासतके पब्लिक स्कूलमें उन्होंने आरम्भिक शिक्षा भी ली थी। जब वे कुछ सयानी हुई तब उन्होंने सुना कि दक्षिण प्रान्तमें शिक्षा की बड़ी आवश्यकता है। तभीसे वे बाहर जाके चिन्ता करने लगीं।

दान एक अच्छा योग पा करके वे मिक्सिपी रियासतमें आकर अध्यापनका कार्य करने लगीं। इसके बाद मेफिस रियासतमें पटाती रही। मिक्सिपीमें जब वे पटाती थी तब उनके एक विद्यार्थीकी माता निकल आई थी। उस वक्त लोग इतने घबरा गये कि उन बेचारे लडकेकी सेवा-टहल करके लिए भी कोई न रहा। मिस डेविड्सनने अपना स्कूल बन्द कर दिया, और जब तक वह लडका निलकुल चगा न हो गया तब तक वे रात दिन उसीकी सेवाश्रूपा करने लगीं। छुट्टियोंमें वे अपने घर आ गईं और ऐसे वक्त मेफिसमें 'यलो फावर' नामक सकामक ज्वर फैलो लगा। जब मि० डेविड्सनको इसकी खबर मिली तो वे सकामक रोगके रोगियोंकी श्रूपा करनेकी तैयार हो गईं और यद्यपि उन्होंने कभी इस रोगके रोगियोंकी परिचर्या नहीं की थी-इस रोगका नाम भी न सुना था तो भी मेफिसके शरीफको तार दे दिया कि "मैं दाईका काम करनेके लिए तैयार हूँ।"

दक्षिण प्रान्तमें मिस डेविड्सनको जो कुछ अनुभव प्राप्त हुआ उससे उनकी भी यह धारणा हो गई थी कि केवल पुस्तकी विद्याके अतिरिक्त उच्च और भी, लोगोंके लिए आवश्यक है। हैम्पटनकी शिक्षापद्धतिके विषयमें उन्होंने सुना था, और उन्होंने यह विचार भी कर रक्खा था कि दक्षिण प्रान्तमें न तभी कुछ कार्य...

किया है और अमुक विषयोंमें पारदर्शिता प्राप्त की है। आपमें जब इन तरहकी बातें ये लोग करते तो मुनकर मुझे हँसी आती थी। कुछ छात्रोंने लैटिन भाषाका अभ्यास किया था। दो एक छात्र ग्रीकभाषा भी जानते थे, इसलिए वे अपनेको ओरोसे बहुत श्रेष्ठ समझते थे।

सचमुच ही मैंने अपनी एक महीनेकी यात्रामें एक बड़ी ही खराब बात देखी, वह यह कि हाई-स्कूलमें पढा हुआ एक विद्यार्थी अपनी शोपटीमें बैठा हुआ था। उसके कपड़ों पर तेलके घन्ने लगे हुए थे, आमपास इतनी गन्दी थी कि जी मचला जाय, आँगनमें और बागमें वेहिसाव घास बड़ी जा रही थी, और आप फ्रेंच भाषाका व्याकरण पटनेमें मगन हो रहे थे।

शुरू शुरूमें जो विद्यार्थी आये उन्हें व्याकरण और गणितकी लगी लकी और कठिन परिभाषायें कठ करनेका बड़ा शौक था, पर कठ किये हुए इन नियमोंको काममें लानेकी बात अभी उनके ध्यानमें भी न आई। उन्होंने सूद, मितीकाया, स्टाक आदिके नियम तोतेकी तरह रट डाले, पर यह नहीं जानते थे कि वस्तु क्या काम लिया जाता है। विद्यार्थियोंके नाम रजिस्टरमें लिख लेते समय मैंने यह देखा कि हरेकके नामके साथ एक या दो अक्षर भी हुआ करते हैं, जैसे जान जे जेम्स। अगर यह पूछा जाता कि इस 'जे'का क्या मतलब है तो यही जवाब मिलता कि यह भी उपनामका (अल्लका) एक हिस्सा है। बहुतरे शिक्षार्थी इसलिए पटना चाहते थे कि आगे चलकर वे शिक्षक हो जायेंगे तो बहुतमा धन कमा लेंगे।

पर इन बातोंसे यह न ममझिए कि स्कूलके छात्र बिलकुल निरुद्धे थे। इन विद्यार्थी और विद्यार्थिनियोंमें पटनेकी ओर जैसी प्रवृत्ति और जैसा उत्साह था वैसा तो मैंने कहीं देखा ही नहीं। कोई बात जब उन्हें समझाई जाती थी तो वे उसे पूरा ध्यान दे कर समझते थे। मैंने निश्चय किया कि उन्हें जो कुछ पुस्तकमन्त्रनी विद्या सिखलाई जाय उसकी जड उनमें पहले पकी जमा दी जाय तब आगे पढाया जाय और जो कुछ सिखलाया जाय वह अधूरा ही न छोटा जाय। जिन विषयोंके ज्ञानकी टींग वे लोग हँका करते थे, मैंने देखा कि उन विषयोंका उन्हें बहुत ही थोडा परिचय है। हमारी नई विद्यार्थिनियों नकसे पर सहाराकी मरुभूमि दियला सकती थी, चीनकी राजधानी भी हँब निकाल सकती थी, पर भोजनकी मेज पर काँटा और चम्मच कहीं रक्खा जाता है, या रोटी और मांस कहीं परोसना चाहिए, इतना भी न जानती थीं।

एक विद्यार्थी घनमूल और सूद मितीकाटेके हिसाब लगानेमें बड़ी मायापची किया करता था। आखिर मुझे उससे कहना ही पडा कि पहले तुम पहाड़े अच्छी तरहसे याद कर लो तब आगे बढो !

विद्यार्थियोंकी सख्या दिनोदिन बढती जाती थी, यहाँ तक कि पहले ही सालके अन्तमें ५० विद्यार्थी हो गये। कई विद्यार्थियोंका यह कहना था कि 'हम लोगोंको यहाँ बहुत थोडे दिन रहना है, इस लिए हमें ऊपरके दजमें भरती कर लीजिए और सम्भव हो तो पहले ही सालमें डिप्लोमा दिला दीजिए।'

कोई डेड महीने बाद स्कूलको एक उत्तम व्यक्तिके अध्यापनका सौभाग्य प्राप्त हुआ। इनका नाम मिस थालिविया ए डेविड्सन था। आगे चलकर वे ही थालिविया मेरी सहधर्मिणी हुईं। मिस डेविड्सनने आविओ रियासतमें जन्म लिया था, और उसी रियासतके पब्लिक स्कूलमें उन्होंने आरम्भिक शिक्षा भी ली थी। जब वे कुछ सयानी हुईं तब उन्होंने सुना कि दक्षिण प्रान्तमें शिक्षकोंकी बड़ी आवश्यकता है। तभीसे वे बाहर जानेकी चिन्ता करने लगीं। वेदान एक अच्छा योग पा करके वे मिसिसिपी रियासतमें आकर अध्यापनका कार्य करने लगीं। इसके बाद मफिम रियासतमें पटाती रहीं। मिसिसिपीमें जब पढाती थीं तब उनके एक विद्यार्थीको माता निकल आई थी। उस वक्त योग इतने घबरा गये कि उस बेचारे लडकेकी सेवा-टहल करके लिए भा कोड़े रहा। मिस डेविड्सनने अपना स्कूल बन्द कर दिया, ओर जब तक वह रूका निलकुल चंगा न हो गया तब तक वे रात दिन उसीकी सेवाशुश्रूपा करने लगीं। छुट्टियोंमें वे अपने घर आ गईं और ऐसे बच्चे मेंफिसमें 'यलो फीवर' नामक सक्कामरु ज्वर फैलने लगा। जब मि० डेविड्सनको इसकी खबर ली तो वे सक्कामरु रोगके रोगियोंकी शुश्रूपा करनेमें तैयार हो गईं और बच्चेको उन्होंने कभी इस रोगके रोगियोंकी परिचर्या नहीं की थी—इस रोगका नाम भा सुना था तो भी मेंफिसके शेरीफको तार दे दिया कि "मैं दाइका काम करनेके लिए तैयार हूँ।"

दक्षिण प्रान्तमें मिस डेविड्सनको जो कुछ अनुभव प्राप्त हुआ उससे उनकी यह धारणा हो गई थी कि केवल पुस्तकी विद्याके अतिरिक्त कुछ और भी लोगोंके लिए आवश्यक है। हैम्पटनकी शिक्षापद्धतिके विषयमें उन्होंने सुना था और उन्होंने यह विचार भी कर रक्खा था कि दक्षिण प्रान्तमें ये तभी कुछ कार्य कर सकेगीं जब हैम्पटन विद्यालयमें जाकर पूरा अभ्यास करें। सयोगवश

डालर कीमत बहुत थोड़ी थी, पर जिसके पास कुछ है ही नहीं उसके लिए ज्यादा ही कहनी चाहिए।

आखिर बहुत सोच समझकर मैंने हैम्पटन-विद्यालयके राजाची जनरल एफ वी मार्शल साहबको एक पत्र लिखा। उसमें मैंने सब हाल लिखा और सास अपनी जिम्मेदारी पर ढाई सौ डालर उधार देनेकी प्रार्थना की। कुछ ही दिनोंमें उनका जवाब आया। उसमें लिखा था—“ हैम्पटन विद्यालय में किसीको कर्ज या उधार देनेका मुझे अविकार नहीं, पर मैं अपनी वचतमें बड़ी खुशीके साथ आपको यह रकम दूंगा। ”

इस प्रकार एकाएक इस धनके मिल जानेसे मुझे बड़ा आश्चर्य हुआ, और आनन्द भी हुआ। अबतक एक साथ सौ डालर कभी मेरे हाथ नहीं आये, इसलिए यह जनरल मार्शलसे उधार मोंगी हुई रकम मुझे बहुत बड़ी जान पड़ी। रकम अदा करनेकी जिम्मेदारी भी मुझ ही पर होनेसे मेरा चित्त अस्थिर रसा हो उठा।

स्कूलको नये स्थान पर ले जानेमें मैंने बड़ी फुरती की। जिस वक्त यह जगह खरीदी गई उस वक्त वहाँ चार कोठरियाँ थीं—एक भोजनघर, एक पुराना रमोईघर, एक अस्तबल और एक पुराना मुर्गाखाना। इन कोठरियोंको काम लाने लायक बनानेके लिए एक दो सप्ताहसे अधिक समय नहीं लगा। अस्तबल माफ सुथरा कर वहाँ सबक सुनानेका कमरा बना, और फिर मुर्गाखाना भी इस तरह काममें लाया गया।

एक दिनकी याद आती है कि सबेरे मैंने अपने पासके एक नीग्रो मददगार कहा कि, “ अब हमारा स्कूल इस कदर बढ चला है कि मुर्गाखाना भी काम लाना पड़ेगा, उसकी सफाई करनेमें तुम्हारी मदद होनी चाहिए। ” इसपर उसने बड़ा तांज्जुब हुआ और उसने पूछा, “ आप कहते क्या है? क्या आप दिवहाडे सबके सामने मुर्गाखाना साफ करेगे? ” नीग्रो समाजमें लोकनिन्दाम इतना भय था।

यह नई जगह स्कूलके कामलायक बनानेमें हम लोगोंने ही शुरूसे असी तक सब काम किये, कुलियोंकी जरूरत न हुई। दोपहरको स्कूलसे छुट्टी होनेपर विद्यार्थियोंने स्वयं यह काम किया। कमरे तैयार हो चुकनेपर, मेरा यह विचार था कि कुछ जमीन माफ करके रख देनी चाहिए ताकि उसमें कुछ घोया जा सके। यह तो मैंने तांज्जुब लिया कि मेरा यह विचार हमारे युवा विद्यार्थियोंको पसन्द न हुआ। जमीन

साफ करना और शिक्षा इन दोनोंके बीचका सम्बन्ध समझना उनका का मन था । इन विद्यार्थियोंमें बहुतरे शिक्षक भी थे । उन्होंने यह सोचा कि अगर हम लोगोंने शाह्र देकर जमीन ही साफ की तो हमारी इज्जत ही क्या रह गई ? इसका जवाब देना फिजूल था, इस लिए मैं गुद रोज स्कूल बन्द होने पर कुदारी लेकर मैदानमें जाने लगा । जब उन्होंने मुझे मिट्टी रोदते हुए देखा तो उन्हें आश्चर्य हुआ । उन्होंने जान लिया कि मैं काम करनेमें न किसीसे उरता हूँ और न किसीसे लजाता हूँ । यह देखकर वे लोग भी बड़े उत्साहसे मेरी मदद करने लगे । रोज दोपहरके वक्त काम करके हम लोगोंने २० एकड़ जमीन साफ करके—रुमा करके रंग दी और उसमें बीज बो दिया ।

इधर मिस डेविड्सन जमीनका फर्ज अदा करनेके लिए रुपया इकट्ठा करनेकी प्रक्रिया थी । पहली कोशिश उनकी यह थी कि उन्होंने एक मेला खड़ा कर दिया और फिर घर घर जा कर इस मेलेमें प्रिक्ने लायक केरु, मुर्गा, रोटी पम्पान आदि चीजोंको, सहायताके रूपमें देनेके लिए लोगोंसे प्रार्थना की और लोगोंने भी हरतरहसे सहायता करनेका वादा किया । काले नीग्रो लोग तो अपनी शक्तिभर सब कुछ देते ही थे, पर मुझे यहाँ यह बतलाना है कि रुमा ऐसा भी मौका नहीं आया कि मिस डेविड्सनने किसी गोरेसे मददकी प्रार्थना की हो और उस गोरेने उनकी मदद न की हो । इस प्रकार गोरे परिवारोंने भी नाना प्रकारसे स्कूलके साथ अपनी सहायभूति प्रकट की ।

कई बार ऐसे मेले किये गये, और उनसे कुछ रकम भी जमा हुई । दोनों जातिके लोगोंसे नरुद रुपये वसूल करनेकी कोशिश भी की गई, और जिन जिन सज्जनोंसे प्रार्थना की गई उन सब ही लोगोंने कुछ न कुछ दान दिया । जिन बूढ़े नीग्रो लोगोंने अपना यौवन गुलामीमें बिताया था उनके दानको प्रशंसा अनिर्वचनीय है । उन्होंने जो दान दिया, वह अपने हृदयसे काट कर दिया, इसमें सन्देह नहीं । वे कभी कुछ संत देते, कभी अपनी चादर दे डालते और कभी कभी तो अपने खेतसे ऊख काटकर ला देते । इस तरह धन इकट्ठा किया जा रहा था, इसी समय एक नीग्रो बूढ़ा मुझसे मिलने आई । उससे चला नहीं जाता था । टडके सहारे चलती हुई वह किसी तरह मेरे कमरेमें आई । उसके शरीर पर रूपड़े नहीं, कपड़ोंकी धजियाँ थीं, पर बिलकुल साफ थीं । उसने मुझसे कहा, “वाशिंगटन, ईश्वर जानता है, मेरी उम्रका अच्छा अंश तो गुलामीमें बीत गया । उसे यह भी मालूम है कि मैं कगाल और मूर्ख

हूँ। पर मे यह जानती हूँ कि मिस डेविड्सन और तुम दोनों क्या कर रहे हो। तुम दोनों हमारी जातिमें उत्तम स्त्रियाँ और पुरुष उत्पन्न करनेका प्रयत्न कर रहे हो। मेरे पास धन नहीं, पर मेरे पाम ये छ अडे हैं, मैं चाहती हूँ, ईहें तुम लो और लडके लडकियोंके पढानेमें इनका उपयोग करो।”

टस्केजीमें स्कूल खुला तबसे अवतक मुझे उस स्कूलके लिए कितने ही दान लेनेका अवसर मिला है, परन्तु इस वृद्धाके दानसे मेरे अन्त कारणमें कल्पनाका जैसा कुछ भाव उठा उसका अनुभव फिर कभी न हुआ।

नवाँ परिच्छेद ।

घोर चिन्ताके दिन ।

मुकुलामा रियासतमें आकर रहने पर बडे दिनोंमें मुझे वहाँके लोगोंकी रहन सहनका वास्तविक परिचय पानेके लिए और भी अधिक अवसर मिला। बडे दिनोंका जलसा आरम्भ होनेसे एक रोज पहले ही शहरके बालक दल बांधकर, घरघर घूमकर, बडे दिनोंका उपहार माँगते फिरते थे। उम दिन दो बजे रातसे शामके पाँच बजेतकके बीचमें कमसे कम पचास टोत्रियों हमारे यहाँ उपहार माँगने आई होंगी। दक्षिण प्रान्तके इस भागमें अभी यह रिवाज चला जाता है।

गुलामीके दिनोंमें, प्राय सभी दक्षिणी रियासतोंमें बडे दिनोंके अवसर पर काले लोगोंको पूरे एक सप्ताहकी जुड़ी मिला करती थी। इस छुट्टीभर सभी स्त्रीपुरुष शराबके नशेमें चूर रहते थे। बडे दिनका त्योहार आरम्भ होनेसे एक रोज पहले ही इन लोगों पर दिवालीका रंग चट जाता था और उसी दिनसे वे लोग मय काम धन्या छोड़कर मारे पुरीके मतवाले हो जाते थे, यहाँ तक कि बडे दिनोंमें एक भी काला आदमी किसी तरहका काम करनेके लिए राजी न होता था। जो लोग वर्ष भरमें कभी शराबकी छूते तक न थे वे भी इन दिनों बोलत पर बोलत बेखटक चढा जाते थे। लोग मस्त हो कर आनन्द करते और शराब शिकार खेलते थे। इस तरह बडे दिनोंका पवित्रताको लोग एकदम भूलने गये थे।

पहले वर्षके बड़े दिनोंमें मैं टस्केजीके बाहर एक बड़ा गाव देग गया। ऐसे परित्र और आनन्द देनेवाले त्योहारमें इन कगाल और गवॉर भाइयोंको मौनके नामान जुटाते हुए देखकर मुझे दया आती थी। एक झोपडीमें जानर देना कि पाँच लडके थोड़ेसे पटाके आपसमें बँट रहे थे। एक दूसरी झोपडीमें ६-७ आदमी थे जिनके पास पाँच आने मूत्यकी अदककी चपातियाँ थीं। एक परिवारमें थोड़ेसे तने ही थे। एक स्थान पर एक पाठरी महाशय अपनी स्त्रीके साथ बँठे शराब चढा रहे थे। एक जगह नोटिसके रगीन काडोंकी ही काले लोग बड़े कुतूहलसे देख रहे थे। एक जगह एक नया तमचा खरीदा गया था। उत्सवकी और कोई खास बात नहीं दिग्वाई दी, इसके सिवाय कि सब लोग काम-धाम छोड़कर अपनी अपनी झोपडीमें स्वर्ग देखा करते या इधर उधर व्यर्थ घूमा करते थे। रातके वक्त वे एक तरहका जगली नाच नाचते थे और शराब पीकर पिस्तौल और दूसरे हथियार लेकर दगा-फसाद किया करते थे।

इसी समय मुझे एक बूढ़ा नीग्रो उपदेशक मिला। उसने बाबा आदमका किस्ता कह कर मुझे यह समझाना चाहा कि परमेश्वर उद्योगसे अप्रसन्न होता है और इस लिए उद्योग करना बड़ा भारी पाप है। इसी लिए यह बूढ़ा जहाँ तक होता, कामसे भागता था। बड़े दिनोंमें कामके पापसे बचे रहनेके कारण यह बहुत ही प्रसन्न मालूम होता था।

हम लोगोंने अपने स्कूलके लडकोंको बड़े दिनोंका महत्त्व और उन्हें मनानेकी रीति समझानेका बहुत प्रयत्न किया। इसका परिणाम भी विद्यार्थियों पर अच्छा हुआ और मैं यह भी कह सकता हूँ कि जहाँ जहाँ हमारे ग्रेज्युएट विद्यार्थी हैं वहाँ वहाँ उन्होंने उम्माने उम बड़े दिनोंके त्योहार पर एक नई रोशनी डाल दी है।

अब बड़े दिनामें हमारे विद्यार्थी वह आनन्द मनाते हैं जिससे अनाथ और अभागे लोग मदद पाकर सन्तुष्ट होते हैं। एक बार हमारे विद्यार्थियोंने अपनी यह छुट्टा एक पचहत्तर वर्षकी बुढियाके लिए एक झोपडी बना देनेमें सच कर दी। एक दूसरे अवसर पर मैंने गिरजेमे कहा था कि एक अनाथ विद्यार्थी बोट न होनेके कारण जाड़ेसे बहुत कष्ट पा रहा है। दूसरे ही दिन मेरे पास उग विद्यार्थीके लिए दो बोट आ गये।

मैं यह ही चुना हूँ कि टस्केजी और आसपासके गौरे लोग इस स्कूलकी मदद किया चाहते थे। मैं भी सदा इस बातकी चेष्टा किया करता था कि यह

विद्यालय सर्वप्रिय हो—मोई भी इसे पराये लोगोंकी सत्या न समझे । मने विद्यालय-भवनके लिए काले-गोरोंसे गरसे चन्देकी प्रार्थना की थी । इस प्राय नासे ही उनमे विद्यालयके सम्भ्रम एक प्रकारका आत्मीय भाव प्रत्यक्ष हो गरा था—वे इस बातको समझने लगे थे कि विद्यालयसे हमारा भी कुछ नेह और नाता है ।

सर्व साधारणको यह समझानेकी चेष्टा की गई कि यह विद्यालय आपका है । आप सब लोग इसकी सहायता कीजिए । इसने साथ ही विद्यालयसे होनेवाले लाभ उन्हें बतलाये गये । तब सभी लोग विद्यालयके पक्षमें हो गये ।

यहाँ म यह भी कहना चाहता हूँ—इसका उवूत भी आगे चलकर दूँगा—कि इस समय टस्केजी-विद्यालयकी मदद करनेवालोंमें टस्केजी, अलवामा और समस्त दक्षिणके गोरे अधिवाशियोंके बराबर मदद करनेवाला कोई नहीं है । शुल्से ही मे अपने भाइयोंको यह नसीहत देता आया हूँ कि काले गोरेका ख्याल न कर अपने पटोसियोंको, किसी प्रकारकी गाठ न रराकर शुद्ध हृदयसे, अपने मित्र बना लो । मने उन्हें यह भी बतलाया है कि किसी प्रश्नके बारेमें या निर्वाचनके सवधमें सम्मति देते हुए स्थानीय हिताहितका विचार करके—न कि किसी जातिका विरोध करनेके लिए—अपने मित्रोको वोट देनेकी सलाह देनी चाहिए ।

स्कूलके लिए खरीदी हुई भूमिका ऋण चुकानेके हेतु लगातार कई महीने तक उद्योग होता रहा । तीन महीनोंमें जनरल मार्शलका ऋण चुकाने योग्य धन इकट्ठा हो गया फिर और दो महीने परिश्रम करनेसे पूरे पाँच सौ डालर जमा हो गये । इससे हमारे नाम सौ एकड़ जमीनका कागज हो गया । अब हम लोगोंको बड़ा सन्तोष हुआ । सतोष केवल इसी बातका न था कि स्कूलकी एक

जगह हो गई, किन्तु सबसे अधिक सन्तोषका विषय यह था कि इस

अधिक अंश टस्केजीके ही गोरे और काले लोगोंसे संग्रह किया गया प्राय मेलों, जलसों, बैठकों और छोटे छोटे फुटकर दानोंसे यह संग्रह था ।

एकत्र कर चुकने पर हम लोगोंने खेती पारीके काममें हाथ लगाया दो लाभ होनेवाले थे । एक तो स्कूलके लिए कुछ बँधी आमदनी थी और दूसरे छात्रोंको भी कृषिकर्मकी शिक्षा मिल जाती । टस्केजी-स्कूल धनके लोगोंकी असली आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके लिए ही, सम

और साधनाके अनुसार आरंभ किये गये हैं । आरंभ रोतीसे ही किया गया, क्योंकि सबसे पहले पेटकी चिन्ता दूर करनेका प्रयत्न होता चाहिए ।

पशुतसे विद्यार्थी स्कूलमें भरती होकर अष्टादश दिन टहर नहीं सकते थे, क्योंकि भोजन-मर्चके लिए उनके पास पैसा नहीं रहता था । ऐसे विद्यार्थियोंको सालमें भी नहीं विद्यालयमें रह नकते योग्य बनानेके लिए ही औद्योगिक शिक्षारी तैयार करनेकी आवश्यकता हुई ।

टक्केजी-विद्यालयको सबसे पहले जो पशु मिला वह एक गोरे आदमीका दिया हुआ एक अर्धा और घुड़ा भोजन था । आज यहाँ दो सौते अधिष्ट घोड़े, साबु, गायें, बैल, घड़ये और अनुमान सातगौं सूअर और पशुतसी भेड़-पकरियाँ हैं ।

जब भूमिका प्रण चला दिया गया, रोती आरंभ हो गई और पुराने कमरोंकी मरम्मत हो चुकी साथ हम लोगोंके विद्यालयके लिए एक नया भवन बनाना आवश्यक समझा, क्योंकि विद्यार्थियोंकी संख्या प्रतिदिन बढ़ती ही आ रही थी । हम लोगोंके बहुत मोच समझ कर भागी भवनका नक्शा तैयार किया और दिखाव लगाने पर देखा कि इतना छद्म हजार खर्च लगने । इतनी पड़ी रकम कहाँसे मिले ? पर हम यह जानते थे कि लोगोंसे एक घात अनश्य होगी—यह तो स्कूल उन्नति करके आगे चलेगा या पीछे हट जायगा । यदि आगे चला है तो विद्यार्थियोंके लिए स्थानका प्रबंध करना ही पड़ेगा, क्योंकि यदि हम लोग विद्यार्थियोंकी रहना सहन पर पूरी निगरानी न रख सकें तो हम लोगोंके गारे परिश्रमों पर पानी फिर जायगा और यह निगरानी स्थापनाका मध्य प्रबंध हुए पता हो नहीं सकती ।

इसी समय एक ऐसी घटना हुई जिससे मुझे बड़ा सन्तोष और साथ साथ आश्चर्य भी हुआ । जब नगरवाणियोंको यह बात मालूम हुई कि हम लोग एक नया भवन बनानेकी किकमें हैं साथ एक लकड़ीके कारखानेका गोरा मालिक मेरे पास आया और कहने लगा—“भवनके लिए लकड़ीका जितना सामान लगेगा वह सब मैं यहाँ लाकर रख दिये देता हूँ । उसका मूल्य मैं अभी नहीं चाहता । जिस समय आपके हाथ रुपया आजाय उस समय दे दीजिएगा । इसके विचार मैं आपकी कोई गारंटी या स्वीकारता नहीं चाहता कि रुपया खाने पर मुझे दे दिया जायगा ।” मैंने साफ साफ कह दिया कि मेरे पास रुपया एक पैसा भी नहीं है । इस पर भी वह नहीं कहता रहा कि “लकड़ी”

विद्यालय सर्वप्रिय हो—कोई भी इसे पराये लोगोंकी मस्था न समझे। मैंने विद्यालय-भवनके लिए काले-गोरोसे सबसे चन्देरी प्रार्थना की थी। इस प्रायनासे ही उनमें विद्यालयके सचयमें एक प्रजारका आत्मीय भाव प्रत्यक्ष हो गया था—वे इस बातको समझने लगे थे कि विद्यालयसे हमारा भी कुछ नैह और नाता है।

सर्व साधारणको यह समझानेकी चेष्टा की गई कि यह विद्यालय आपका है। आप सब लोग इसकी सहायता कीजिए। इसके साथ ही विद्यालयसे होनेवाले लाभ उन्हें बतलाये गये। तब सभी लोग विद्यालयके पक्षमें हो गये।

यहाँ मैं यह भी कहना चाहता हूँ—इसका सुवृत्त भी आगे चलकर दूँगा—कि इस समय टस्केजी-विद्यालयकी मदद करनेवालोंमें टस्केजी, अलवामा और समस्त दक्षिणके गोरे अधिवासियोंके बराबर मदद करनेवाला कोई नहीं है। शुरूसे ही मैं अपने भाइयोंको यह नसीहत देता आया हूँ कि काले गोरेका ख्याल न कर अपने पटोसियोंको, किसी प्रजारकी गाँठ न रखकर शुद्ध हृदयसे, अपने मित्र बना लो। मैंने उन्हें यह भी बतलाया है कि किसी प्रश्नके बारेमें या निर्वाचनके सचयमें सम्मति देते हुए स्थानीय हिताहितका विचार करके—न कि किसी जातिका विरोध करनेके लिए—अपने मित्रों तो वोट देनेकी सलाह देनी चाहिए।

स्कूलके लिए सरीदी हुई भूमिका ऋण चुकानेके हेतु लगातार कई महीने तक जयोग होता रहा। तीन महीनोंमें जनरल मार्शलका ऋण चुकाने योग्य धन इन्ट्रा हो गया फिर और दो महीने परिश्रम करनेसे पूरे पाँच सौ डालर जमा हो गये। इससे हमारे नाम मी एकड जमीनका कागज हो गया। अब हम लोगोंको बड़ा सन्तोष हुआ। सतोष केवल इसी बातका न था कि स्कूलकी एक निजी जगह हो गई, किन्तु सबसे अधिक सन्तोषका विषय यह था कि इस धनका अधिक अंश टस्केजीके ही गोरे और काले लोगोंसे संग्रह किया गया था। प्राय मेलों, जलसों, बैठकों और छोटे छोटे फुटकर दानोंसे यह संग्रह हुआ था।

बन एकत्र कर चुकने पर हम लोगोंने खेती बारीके काममें हाथ लगाया। इससे दो लाभ होनेवाले थे। एक तो स्कूलके लिए कुछ बंधी आमदनी हो जाती और दूसरे छात्रोंको भी कृषिकर्मकी शिक्षा मिल जाती। टस्केजी-स्कूलके सभी काम धन्धे लोगोंकी असली आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके लिए ही, ममय

और साधनके अभावमें आरंभ किये गये हैं। प्रारंभ चैतीसे ही किया गया, क्योंकि सबसे पहले पेटकी चिन्ता दूर करनेका प्रयत्न होना चाहिए।

बहुतसे विद्यार्थी स्कूलमें भरती होकर अधिक दिन ठहर नहीं सकते थे, क्योंकि भोजन-नार्चके लिए उनके पास पैसा नहीं रहता था। ऐसे विद्यार्थियोंको सालमें नौ महीने विद्यालयमें रह नाने योग्य बनानेके लिए ही औद्योगिक शिक्षानी नवयौज करनेकी आवश्यकता हुई।

टम्बेजी-विद्यालयको सबसे पहले जो पशु मिला वह एक गोरे आदमीका दिया हुआ एक अन्धा और घूडा घोडा था। आज वहाँ दो सौसे अधिक घोडे, खर, गाँवें, बैल, चछडे और अनुमान सातसौ सूअर और बहुतसी भेड़-बकरियाँ हैं।

जब भूमिका ऋण चुका दिया गया, खेती आरंभ हो गई और पुराने कमरोंकी मरम्मत हो चुकी तब हम लोगोंने विद्यालयके लिए एक नया भवन बनवाना आवश्यक समझा, क्योंकि विद्यार्थियोंकी सख्या प्रतिदिन बढ़ती ही जा रही थी। हम लोगोंने बहुत सोच समझ कर भावी भवनका नकशा तैयार किया और हिमायत लगा कर देखा कि हममें छ हजार डालर लगेंगे। इतनी बड़ी रकम कहाँसे मिले? पर हम यह जानते थे कि दोमैसे एक बात अवश्य होगी—या तो स्कूल उन्नति करके आगे बढ़ेगा या पीछे हट जायगा। यदि आगे बढ़ना है तो विद्यार्थियोंके लिए स्थावक प्रयत्न करना ही पड़ेगा, क्योंकि यदि हम लोग विद्यार्थियोंकी रक्षा सहन पर पूरी निगरानी न रख सकें तो हम लोगोंके सारे परिश्रमों पर पानी फिर जायगा और यह निगरानी स्थानका यथेष्ट प्रयत्न हुए बिना ही नहीं सकती।

उसी समय एक ऐसी घटना हुई जिससे मुझे बड़ा मन्तोप और साथ साथ आश्चर्य भी हुआ। जब नगरनिवासियोंको यह बात मालूम हुई कि हम लोग एक नया भवन बनवानेकी फिक्रमें हैं तब एक लकड़ोंके कारखानेका गोरा मालिक मेरे पास आया और कहने लगा—“मजाके लिए लकड़ोंका जितना सामान रोगेगा वह सब मैं यहाँ लाकर सदा किये देता हूँ। उसका मूल्य मैं अभी नहीं चाहता। जितना समय आपके हाथ रुपया आजाय उस समय दे दीजिएगा। उसके सिवाय मैं आपकी कोई गारंटी या स्वीकारता नहीं चाहता कि रुपया आने पर मुझे दे दिया जायगा।” मैंने साफ साफ कह दिया कि मेरे पास इतना पैसा एक पैसा भी नहीं है। इस पर भी वह यही कहता रहा कि “लकड़ा लाकर

में यहाँ खड़ा देना हूँ।" पर मैंने उसे ऐसा करनेसे रोकता था जब मेरे हाथ कूट गया था तब लकड़ी लाने की।

अब फिर गिर डेविड्सनने माले-गोरे दोनोंसे चन्दा लेना-धारम किया हम नये भवनने समाचारमें नीग्रो लोगोंको जो आनन्द हुआ मैं नहीं देखा कि हमने लोगोंको कभी किसी बातसे प्रेमा आनन्द हुआ ही। एक गेज इमारतके लिए वा गिर तरह मद्रद किया जाय इन विषयमें विचार करनेको एक समा. था रही थी। हममें तरह मीलमें चल कर एक बूटा नीग्रो आना जो अपने साथ बेलगाड़ी पर एक बड़ा मूखर लाया था। भरी समामें सटे होकर उसने कहा, " मैं निर्भर हूँ, हम लिए वन नहीं दे सकता। पर भवनके व्ययके भ-रमें मैं यह मूखर देता हूँ। मुझे आशा है कि जिन लोगोंको अपनी विरा-गीर् प्रम है और जिन्हें कुछ भी स्वाभिमान है, वे अत्रकी सभामें एक एक मूखर अवश्य दान करेंगे।" इस सभामें और कितने ही लोगोंने प्रतिज्ञा की कि इमारतके लिए हम अपनी कमाईके कुछ दिन अर्पण कर देने।

अब हमकीपूरी पूरा चन्दा उतर चुका तब, मिस डेविड्सनने विशेष धन सभह में लोक. लिए उधारकी ओर जाना निधय किया। कुछ सप्ताहों तक वे लोगोंमें पिछली शुरुवाती रही और पाठशालाओं, गिरजों तथा अन्य सभा-समितियोंमें भवगतोंमें भेजी रही। चन्दा परनेमें उन्हें बड़ी कठिनाई होलनी पड़ी, क्योंकि एकलकी विशेष भविके उग ओर नहीं हुरे थी। तथापि मिस डेविड्सनको बहाँके भवे भेड़ आमाका निरा अपनी संस्थाकी ओर आकर्षित करनेमें बहुत विलम्ब नहीं लगा। गिर डेविड्सनन जित्त साथ (अगर घोट) पर सवार होकर उत्तर भागतेके लिए पर जलती जली साथ ...

चलाती थीं। उनमें शारीरिक बल अधिक नहीं था पर विद्यालयके लिए दिन रात परिश्रम करते रहनेम ही उन्हें आनन्द मिलता था। धन-संग्रह करनेके लिए घर घर घूमकर वे इतनी थक जाती थीं कि रातको अपने कपडे उतारना भी उनकी सामर्थ्यके बाहरका काम हो जाता था। बोस्टामें एक महिलासे ये मिली थीं। उस महिलासे मुझसे कहा—“जब मिस डेविड्सन मुझसे मिलने आई तब मैं किसी काममें फँसी थी, इस लिए मैंने उसे कुछ समय तक ठहरनेके लिए कहा। थोड़ी देर बाद जब मैं बाहरके कमरेमें आई तो देखा कि उन्हें—थकावटसे नींद आ गई है।”

सबसे पहले, मिस्टर ए एच पोर्टर नामक एक राजाके नाम पर—जिन्होंने एक बहुत बड़ी रजम दी थी—‘पोर्टर हाल’ नामका भवन बनाया गया। जिन दिनों इस भवनका काम चल रहा था उग समय रुपयेकी बटी तगी मालूम हुई। एक साहूकारसे मैंने वादा किया था कि अगुक्त दिन चार सौ डालर आपको दूँगा, पर उस दिन सत्रेरे मेरे पास एक पैसा भी न था! जब दस बजे डारु आई तब उसमें मिस डेविड्सनका मेजा हुआ पूरे चार सौ डालरका एक चेक

मैं यहाँ रखवा देता हूँ।” पर मैंने उसे ऐसा करनेसे रोका और जब मेरे हाथ कुछ रुपया आ गया तब लकड़ी लाने दी।

अब फिर मिस डेविड्सनने काले-गोरे दोनोंसे चन्दा लेना आरंभ किया। इस नये भवनके समाचारसे नीग्रो लोगोंको जो आनन्द हुआ मनी नहीं देखा कि दूसरे लोगोंको कभी किसी बातसे वैसा आनन्द हुआ हो। एक रोज इमारतके लिए धन किस तरह संग्रह किया जाय इस विषयमें विचार करनेको एक सभा हो रही थी। उसमें वारह मीलसे चल कर एक बूढ़ा नीग्रो आया जो अपने साथ बेलगाड़ी पर एक घड़ा सूअर लाया था। भरी सभामें सड़के होकर उतरकर कहा, “ मैं निर्धन हूँ, इस लिए धन नहीं दे सकता। पर भवनके व्ययके चन्देमें मैं यह सूअर देता हूँ। मुझे आशा है कि जिन लोगोंको अपनी विवाह रीसे प्रेम है और जिनमें कुछ भी स्वाभिमान है, वे अगली सभामें एक एक सूअर अवश्य दान करेंगे।” इस सभामें और कितने ही लोगोंने प्रतिज्ञा की कि इमारतफडके लिए हम अपनी कमाईके कुछ दिन अर्पण कर देंगे।

जब टस्केजीसे पूरा चन्दा उतर चुका तब, मिस डेविड्सनने विशेष धन संग्रह करनेके लिए उत्तरकी ओर जाना निश्चय किया। कुछ सप्ताहों तक वे लोगोंसे मिलती जुलतीं रहीं और पाठशालाओं, गिरजों तथा अन्य सभा-समितियोंमें वक्तृतायें देतीं रहीं। चन्दा करनेमें उन्हें बड़ी कठिनाई झेलनी पड़ी, क्योंकि स्कूलकी विशेष प्रसिद्धि उस ओर नहीं हुई थी। तथापि मिस डेविड्सनको बड़े बड़े लोगोंने बहुत धन दान नहीं लगा। मिस डेविड्सन जिस नाव (अगन बोट) पर सवार होकर उत्तर प्रान्तकी भूमि पर उतरिं उसी नाव पर, न्यूयार्ककी एक महिलासे उनका परिचय हो गया। उत्तर प्रान्तके चन्दा देनेवालोंकी नामावलीमें इन्हींका पहला नाम है। नाव पर दोनोंमें परिचय हुआ, बातचीत शुरू हुई और टस्केजी-विद्यालयकी बात चली। टस्केजी-विद्यालयके प्रयत्नमें ये इतनी प्रसन्न हुई कि चलते वक्त मिस डेविड्सनको पचास डालरका एक चेक देती गईं। विवाहसे पहले और इसके उपरान्त भी मिस डेविड्सनने पत्र व्यवहार करके और लोगोंसे स्वयं मिल करके भी उत्तर दक्षिणमें धन संग्रह करनेका काम बराबर जारी रक्खा। इसके साथ ही वे टस्केजी-विद्यालयकी देखरेख और अध्यापनकार्य भी करती थीं। इसके अतिरिक्त वे टस्केजीके और आसपास काम करतीं और टस्केजीमें एक रविवार-पाठशाला भी

चलाती थीं। उनमें शारीरिक बल अधिक नहीं था, पर विद्यालयके लिए दिन रात परिश्रम करते रहनेमें ही उन्हें आनन्द मिलता था। धन-सम्राट करनेके लिए पर घर घूमकर वे इतनी धन जातीं थीं कि रातको अपने कपडे उतारना भी उतना सामर्थ्यके बाहरका काम हो जाता था। योस्टनमें एक महिलासे ये मिली थीं। उस महिलाने मुझसे कहा—“जब मिस डेविड्सन मुझमें मिलने आईं तब मैं किसी काममें फँसी थी, इस लिए मने उनमें कुछ समय तक ठहरनेके लिए कहा। थोड़ी देर बाद जब मैं बाहरके कमरेमें आईं तो देखा कि उन्हें-धकाव-टमें नींद आ गई है।”

मनसे पहले, मिस्टर ए एच पोर्टर नामक एक सज्जनके नाम पर—जिन्होंने एक बहुत बड़ी रकम दी थी—‘पोर्टर हाल’ नामका भवन बनाया गया। जिन दिनों इस भवनका काम चल रहा था उग समय रुपयेकी घड़ी तगी मालूम हुई। एक साहूकारसे मने वादा किया था कि अमुक दिन चार सौ डालर आपनो दूंगा, पर उस दिन सत्रेरे मेरे पास एक पैसा भी न था। जब दस बजे ढाक आई तब उममें मिस डेविड्सनका भेजा हुआ पूरे चार सौ डालरका एक चेक मेरे हाथ आया। ऐसी घटनायें मेरे जीवनमें प्रायः हुई हैं। अस्तु। ये जो चार सौ डालर मिस डेविड्सनने भेजे थे सो योस्टनकी दो महिलाओंने दिये थे। दो वष बाद, जब कि टस्कैजी विद्यालयका काम बहुत बढ गया था और हम-लोग धनके अभावसे भविष्यके विषयमें उदास और हताश हो रहे थे, इन्हीं दो महिलाओंने छ हजार डालर भेजकर हमारी मदद की थी। इस मददसे हम लोगोंको जो आश्चर्य हुआ ओर जो उत्तेजना मिली उसका वणन करनेका लेखनीमें सामर्थ्य नहीं। इसके उपरान्त ये ही दो स्त्रियाँ चौदह वर्षों तक बराबर छ सौ डालर अर्थात् अठारह सौ रुपया चापिक भेजकर विद्यालयकी सहायता करती रहीं।

पहला भवन बन चुकने पर अब दूसरा उठानेकी घाटी आई। विद्यार्थी पढाई हो चुकनेके बाद प्रतिदिन नियमपूर्वक उसकी नीव खोदने लगे। अभी उन लोगोंका यह सास्कार मिटा नहीं था कि हाथसे काम करना अपना मान घटाना है। एक विद्यार्थीने एक दिन कह भी डाला था कि “हम लोग यहाँ पढने आते हैं, मजदूरी करने नहीं।” पर हाँ, वीरे वीरे यह कुसस्कार मिटता जाता था। कुछ दिनोंके परिश्रमसे नीव तैयार हो गई और नीवका पत्थर ढोके लिए दिन निश्चित हो गया।

दक्षिणका यह भाग गुलामगीरीका केन्द्रस्थान था। कृष्णकटिवन्द्यके इस स्था-
नमें इमारतकी नींव रख दी गई। गुलामगीरीको बन्द हुए अभी केवल १६
वर्ष हुए थे। सोलह वर्ष पहले कोई नीग्रो यदि लोगोंको पुस्तकों द्वारा शिक्षा
देनेका साहस करता तो समाज और राज्य दोनों ही उस पर हट पड़ते, पर-
उस दिन उसी दासत्वके केन्द्रस्थल पर अज्ञाननाशिनी भगवती सरस्वतीके मुख्य
निकेतनकी नींव शिला मिठाई गई। सचमुच ही वह समारम्भ और वसन्तका
वह प्राकृतिक सौन्दर्य अपूर्व था। नसारके शायद ही किसी स्थानको ऐसा मनो-
हर दृश्य देखनेका अवसर मिला हो।

इस अवसर पर उस प्रदेशके शिक्षाविभागके सुपरिटेण्डेंट आनरेबल वाही-
यामसनकी मुख्य वक्तृता हुई। कोणशिलाके इर्दगिर्द प्रेक्षक, विद्यार्थी, उनके
मातापिता या मित्रमंडली, उस प्रदेशके गौरे अधिकारी, आसपासके मुख्य
मुख्य गौरे रहीस और अनेक नीग्रो स्त्रियाँ तथा पुरुष, जिन्हें कुछ वर्ष पहले वे
ही गौरे अपने गुलाम समझते थे, एकत्रित हुए थे। दोनों ही जातियोंके लोग
कोणशिलाके पास अपना कुछ न कुछ स्मारक या चिह्न रखनेके लिए बहुत हा-
उत्सुक दिखाई देते थे।

भवन बन चुकनेके पहले लोगोंकी कई बड़ी बड़ी कठिनाइयोंसे सामना
करना पड़ा। विलपर विल आ धमकते थे और उनका रुपया चुकी न सकनेके
कारण हम लोग बहुत ही दुखी होते थे। जिसे इस तरहके मौके बरार नही
आये हैं कि स्कूलके लिए इमारतें तो बनवाना है पर यह मालूम नहीं है कि
धन कहाँसे आयगा, वह हम लोगोंकी दुरवस्थाकी और अडचनोंकी पूरी पूरी
कटपना रुद्रापि नहीं कर सकेगा। मुझे टस्केजीके वे दिन याद आते हैं जब
मैंने इस फिरमें कि धन कहाँसे लाया जाय, विस्तरे पर करवटें बदलते हुए
सारीकी सारी रातें बिता दी है। मैं जानता था कि यह समय मेरी जातिकी
परीक्षाका है—समय इस बातको बतलावेगा कि हम नीग्रो लोगोंमें कोई स्वतंत्र
विद्यापीठ चलानेकी सामर्थ्य है या नहीं। मुझे मालूम था कि यदि इस कार्यमें
में हारा, तो सारी जातिको इसका कुफल चखना पड़ेगा। मुझे यह भी विदित
था कि नीग्रो जाति बदनाम है और इसलिए हमारे प्रयत्न भी 'वाल पर भीत'
समझे जा रहे हैं। मैं जान चुका था कि यदि ऐसा ही कोई दुस्साध्य कार्य गौरे
जोग उठा लेते तो लोगोंकी उनके कामयाब होनेमें जरा भी सन्देह न रहता,

और इसने निपरीत यदि हम लोग कामयाब हुए तो लोग आश्चर्य करेंगे। इन बातोंके बोझने हम लोगोंको घुरी तरह दबा रक्खा था।

इस दुःखस्थानमें भी मैं टस्केजी नगरके जिस किसी गोरे या नीग्रो मनुष्यके पास गया उसने कुछ न कुछ सहायता अवश्य का ऐसा एक भी मौका नहीं लाया जब किसीने इकार कर दिया तो। कई बार ऐसा हुआ कि सैकड़ा रुपयोंके बिल आये और बाका रकमा चुकातेके लिए मुझे गानके दस पाँच सत्र-नोंसे छोटी छोटी रफमें उधार लेनी पड़ी। पर एक बातका मैं सदा ध्यान रखा था कि स्कूलकी सारा रकमे, और इन प्रयत्नमें मुझे बराबर सफलता प्राप्त हुई।

मि० कॅम्पल जिन्होंने जनरल आर्मस्ट्रांगको लिखकर मुझे टस्केजीस्कूलके लिए बुलाया था, बड़े ही योग्य पुरुष थे। उनका एक उपदेश मैं अभी न भूलूँगा। टस्केजीका काम शुरू होने पर एक दिन उन्होंने पितृतुल्य ब्रह्मसे कहा था—“वाशिगटन, यह सदा स्मरण रक्खना कि साग ही पूँजी है।”

एक बार घनाभाऊके मारे जब हमलोग बहुत ही तंग हुए तब मैंने जनरल आर्मस्ट्रांगको अपना सारा दशा लिख भेजी। उन्होंने तत्काल ही अपनी मारी चतसरा चेफ़ भेरे पास भेजा दिया। इस प्रकारसे जनरल आर्मस्ट्रांगने टस्केजी विद्यालयकी कई बार मदद की है। यह बात शायद मैंने इससे पहले सर्वसाधारण पर जाहिर नहीं की थी।

स्कूलका प्रथम वर्ष समाप्त होने पर, १८८२ के ग्रीष्म ऋतुमें माल्डनकी एक फैंनी ए स्त्रियके साथ मेरा विवाह हुआ। शरदऋतुमें हम दोना टस्केजीमें आकर एक साथ रहने लगे। स्कूलमें इस समय चार शिक्षक थे, उन्हें इसी मकानमें रहनेको जगह दी गई। मेरी सहधर्मिणी हॅम्पटन विद्यालयकी प्रिन्सिपल थी। स्कूलके लिए उन्होंने भी जीतोड़ परिश्रम किया था। इनके साथ मेरा घर सदा हँसतासा देन पडता था। पर दुभाग्यवश १८८४ के आसम, पोर्शिया एम वाशिगटन नामकी एक कन्याको छोडकर, ये सुरक्षितको सिधार गई।

आरम्भसे ही मेरी सहधर्मिणी तन, मन और धनसे विद्यालयकी सहायता करती थी। उनके विचार और अभिलाषायें सर्वथा मेरी ही जैसी थीं, पर उनकी कली दिलनेसे पहले ही उन्होंने इह लोकासे प्रस्थान कर दिया।

दसवाँ परिच्छेद ।

देही सीर ।

टस्केजी-विद्यालयका आरम्भ करनेसे पहले ही मने यह विचार कर रखा था कि इस विद्यालयके द्वारा विद्यार्थियोंको जेती बारी और गृहस्थीके कामोंके अतिरिक्त, मजान बनानेका काम भी सिखलाया जायगा । ऐसा करनेमें मेरा अभिप्राय था कि इन कामोंको सिखलाते हुए विद्यार्थियोंको काम करनेकी नई पद्धतियों भी बतलाई जायँ जिससे उनके परिश्रमसे स्कूलको भी लाभ हो और उन्हें भी परिश्रमके महत्त्व, उसके उपयोग और उससे होनेवाले आनन्दका अनुभव हो । इसके सिवाय उनकी मानसिक उन्नति यहाँतक हो जाय, कि वे किसी परिश्रमको आपत्ति या कष्ट न समझ कर परिश्रमके लिए ही परिश्रम करना सीखें । हवा, जल, भाफ, मिजली और अश्वबल आदि निसर्गशक्तियोंको क्रियतरह उपयोगमें लाना चाहिए, इसकी शिक्षा भी मेरे उन्हें देना चाहता था ।

शुरूमें बहुतसे लोगोंने मुझे विद्यार्थियों द्वारा भवन बनवानेकी चेष्टासे रोकर देना चाहा । पर मैं अपने विचारोंको बढलनेवाला न था । जिन लोगोंने मुझे रोका उनसे मेने कहा—“ मैं जानता हूँ कि चाहरके अनुभवी कारीगर जसा भवन बना देंगे वैसे हमारे विद्यार्थी नहीं बना सकेंगे, पर विद्यार्थियोंके हाथों भवन बनवानेसे जो लाभ होंगे उनके सामने यह कमी किसी गिनतीमें न रह जायगी । उन्हें जो शिक्षा प्राप्त होगी, अपने बल पर राटे होनेकी जो आवस्यता पडगी और जो आत्मविश्वास उत्पन्न होगा उसका मूल्य भवनके लौल-टाँचेमें बहुत अधिक है । ”

जिन लोगोंकी मेरे इन विचारोंमें विश्वास न होता था उनसे मेने यह भी कहा कि “ हमारे विद्यार्थी निर्धन हैं, रुपास, चावल और गन्ने बेचनेवालोंकी झोपडियोंमें पड़े हुए हैं । इसलिए यह मैं जानता हूँ कि कारीगरोंकी बनाई हुई सुन्दर हनेलीमें स्वान मिलनेसे उन्हें बडीभारी खुशी होगी, पर मेरा यह विश्वास है कि अपने मजान आर ही बना लेना यदि उन्हें सिखलाया जायगा तो उनके मनोविकासका मार्ग बहुत ही सुगम हो जायगा । भूल होता स्वाभाविक है, पर इन्हीं भूलोंसे वे आगेके लिए बहुमूल्य शिक्षा भी प्राप्त करेंगे । ”

टस्केजीविद्यालयको स्थापित हुए बीस वर्ष हो गये । इस बीचमें इमारतें बनानेका काम विद्यार्थियों द्वारा ही हुआ है और लगभग चालीस भवन बन चुके । उनमेंसे चारको छोड़कर बाकी सब विद्यार्थियोंके परिश्रमके ही फल हैं । क्षिण प्रान्तमें इस समय ऐसे सैकड़ों आदमी पैले हुए हैं जो पहले इसी विद्यालयके विद्यार्थी थे और जिन्हें कारीगरीकी शिक्षा यहीं पर भवन बनानेके कारण मिली थी ।

विद्यार्थी शिक्षा समाप्त कर चले जाते हैं । उनके स्थानमें नये विद्यार्थी आकर उनकी परम्परा सुरक्षित रखाते हैं । इस प्रकार ज्ञान और कौशलका सिलसिला बराबर जारी रहता है और आज यहाँ तक आगे बढ़ चुका है कि भवन बनानेका हमारे विद्यालयको किसी चाहरी कारीगर या मजदूरकी आवश्यकता नहीं पड़ती, सब काम अर्थात् इमारतोंके नकशे खींचनेसे लेकर इमारतें तैयार होने तक उनमें विजलीकी रोशनी लगा देने तक सब तैयारियाँ हमारे विद्यालयके विद्यार्थी और विद्यार्थी वहींके वहीं अपने हाथों कर लेते हैं ।

ऐसा होनेसे विद्यालयके भवनतकसे विद्यार्थियोंका लेह हो जाता है । किसी इमारतकी दीवार पर यदि कोई नया विद्यार्थी चाकू या पेन्सिलसे निशान करता या आदिगाई देता है तो पुगना विद्यार्थी उससे तत्काल ही कहता है—“खबरदार! ऐसा काम मत करना । यह हमारी इमारत है । इसके बनानेमें मने सहायता की है । ” इस प्रकारके शब्द मने स्थिर कई बार सुने हैं ।

विद्यालयके शुरु दिनोंमें हम लोगोंको ईंट बनानेके काममें बड़ी कठिनाई पड़ी । जब खेती बारीका काम चल निकला तब हम लोगोंने ईंटें बनानेका विचार किया । अपनी इमारतोंके लिए तो ईंटोंकी जरूरत थी ही, इसके अतिरिक्त और भी एक कारण था । टस्केजीमें ईंटें बनानेका कारखाना एक भी नहीं था और इससे वहाँ भी ईंटोंके बड़ी माँग थी । हमारे पास न तो धन था और न इस कामका अनुभव ही था । तो भी हमने यह कठिन कार्य हाथमें लिया ।

ईंटें बनानेका काम गन्दा और कठिन है, इस कारण इसमें विद्यार्थियोंके सहायता लेना जरा टेडी खीर थी । जब ये ईंटें बनानेके काममें लग गये तब इतने पधराये और शारीरिक परिश्रमसे उनका जी हटने लगा । गुर्तों हुटों भर ही थोर थोर बीचमें राडे दोहर घंटों काम करना किसीको भी पसन्द न आता । अन्तमें विद्यार्थी तो कामसे घबराकर विद्यालय छोड़ गये ।

कई जगहें देयभाल कर अन्तमें एक स्थान पर मिट्टीके लिए गड्ढा खोया गया। अन्तरु मेरी यह धारणा थी कि ईंटें बनानेका काम सुगम है, पर जब काम पटा तब मालूम हुआ कि इस काममें भी विशेषकर ईंटें पकानेमें, और काँशलकी आवश्यकता है। बड़े परिश्रमसे हम लोगोंने पचीस हजार ईंटें तैयार करके पजाबमें पकानेके लिए रक्खीं। पजाबा दुर्घस्त न होनेने हो, काफी आग न होनेसे हो, हमारी पहली कोशिश तो बिलकुल ही व्यर्थ गई। इसके बाद हमने दूसरा पजाबा तैयार किया। यह प्रयत्न भी खाली गया। इसमें विद्यार्थी भी पीछे हटे। तीसरी बार इस विषयकी शिक्षा पाये हुए अनेक अध्यापकोंने बड़े परिश्रम और उद्योगसे फिर पजाबा लगाया। ईंटें पकानेके लिए एक सप्ताह लगता था। चार पाँच दिन बीत गये और हम लोगोंको यह आशा हुई कि अब शीघ्र ही बहुतसी ईंटें तैयार मिल जायँगी, पर एक दिन आधी रातके समय अकस्मात् पजाबा खिसल पडा और हमारे सारे परिश्रमों पर पानी फिर गया।

अब चौथी बार पजाबा लगानेके लिए मेरे पास एक डालर भी न बचा। मेरे साथी शिक्षकोंने ईंटें बनानेका विचार छोड देनेके लिए मुझसे अनुरोध किया। इसी बीच मुझे अपनी एक पुरानी घडीका स्मरण हुआ। मैं समान माटगोमरी नगरमें गया और वहाँ इसे रेहन रखकर फिर पजाबा लगानेके लिए पद्रह रुपये ले आया। इन पद्रह रुपयोंके बल पर मैंने अपने निराश साथियोंके लिए फिर उत्साह उत्पन्न किया और चौथा पजाबा फिर लगा दिया। मुझे यह बतलाते हुए आनन्द होता है कि इस बार मेरी ईंटें भलीभाँति पक गईं। इसके बाद जब तरु मेरे पास बन आया तब तक उस घडीके रेहनकी मियाद गुजर गई और मैं घडी छुडा न सका, पर मुझे इसके लिए कभी दुःख न हुआ।

अब हमारे यहाँ ईंटोंका कारखाना भी शिल्पविभागका एक विशेष अंग बन गया है। इसमें विद्यार्थियों द्वारा जो ईंटें तैयार होती हैं वे चाहे जैसे बाजा कट सकती हैं। इसके अतिरिक्त, हाथोंसे और यंत्रोंकी सहायतासे ईंटें तैयार करनेके काममें कितने ही युवक अच्छी जानकारी रखते हैं और उन्होंने देश के कई हिस्सोंमें यह व्यवसाय जारी कर दिया है।

ईंटोंके कामसे मैंने गोरों और कालोंके सबधके विषयमें एक नई बात सीखी। हमारे विद्यालयकी बनी हुई ईंटें बहुत बढियाँ होती थीं, इस विद्यालयसे कोई सरोकार न रखनेवाले गोरे भी उन्हें खरीदने लगे। उन

मे यह बात भी धैठ गई कि विद्यालयकी बर्दाश्त समाजके एक बड़े भारी आवरी पूर्ण हो रही है। ये यह भी ममज्ञाने लगे कि नीग्रो शिष्या पाकर उम्मे नहीं हो जाते, बल्कि उनसे समाजके गुण और वैभवकी वृद्धि होती। आसपानके लोग इंटें गरीबोंके लिए आगे लगे, इससे उनसे हमारी जान जान बर्ती और आपसमें टेन टेन भी शुरू हो गया। दक्षिण प्रान्तके इस सभेमें हम लोगोंमें जो कुछ अच्छापन दिगाई देता है उसकी जट जमानेमें किंदा शिज्ञाने बडी भारी मदद की है।

दक्षिणमें जहाँ जहाँ हमारे इंटें बनानेवाले विद्यार्थी गये ह वहाँ वहाँ उन्होंने राजका कुछ न कुछ उपकार करके उसे अपना श्रुतज्ञ बनाया है। इस प्रकारसे नौ जातियोंमें परस्पर अच्छा सम्बन्ध स्थापित हुआ है।

मनुष्यकी प्रकृतिमें कोई ऐसी बात अवश्य है जिससे वह गुणोंमें—फिर वे न किसी वणके मनुष्यों क्यो न हों—पररा कर उनकी कदर करता है। मेने इ भा अनुभव किया है कि बक्यकसे कोई काम नहीं होता, जो कुछ होता है, इयद कार्यसे होता है। नीग्रो लोगोंके विषयमें ही देखा। उदाहरणार्थ, किसी प्रोकी बनाई हुई एक बहुत अच्छी इमारत है। ऐसी इमारत नाग्रो आदमी या सकता है या नहीं, बनावे तो कैसे बना सकता है, इत्यादि बातों पर एक च गिन डालनेसे भी जो काम न होगा, यह उम इमारतके देखनेसे हो जायगा।

दस्केजी विद्यालयमें कई प्रकारकी गाडियाँ भी बनती हैं। खेतीके कामोंके लिए और रास विद्यालयके लिए हम इन गाडियोंसे काम लेते हैं। ये सब गाडियाँ मुख्य विद्यार्थियोंके हाथोंकी बनाई हुई हैं। हमारे यहाँ जो गाडियाँ तैयार होती हैं वे निकोके लिए भी भेजी जाती हैं। इन गाडियोंने भी इंटेंकी तरह सर्व साधारणको मोह लिया है और गाडीका काम सीखे हुए विद्यार्थी जहाँ कहीं गये हैं वहाँ वे दोनों जातियोंके सम्मानभाजन हुए हैं। जिस समाजसे हमारे विद्यार्थीका सम्बन्ध हो जाता है वह समाज फिर उसे अपने गलेका हार बना लेता है।

जो मनुष्य दूसरोंकी आवश्यकताय पूरी कर सकता है, वह, चाहे किसी जातिका हो, ऊपरीचडीमें चाजी मार ही ले जायगा। किसी भाषा विशेषमें पारंगत होकर यदि कोई मनुष्य किसी समाजमें प्रवेश करे तो वहाँ उसकी क्या कदर

होगी ? हों, ईंटे, घर और गाडियोंका काम जाननेवालेकी कदर जरूर हा
 वात यह है कि जिस मनुष्यकी सहायतासे समाजका कोई अभाव पूरा होता है
 समाज उसीका श्रादर करता है ।

ईंटे पकानेमें जब हम लोगोंको पहली बार कामयाबी हुई, तब हम लोगों
 यह काम विद्याभियोंको सिखलानेके लिए और भी अधिक जोर दिया । इस व
 तर आसपासके गाँवोंमें और नगरोंमें यह बात प्रसिद्ध हो चुकी थी कि टस्क
 विद्यालयमें प्रत्येक विद्यार्थीको कोई न कोई शिल्पव्यवसाय या धुन्वा सिखला
 जाता है, चाहे वह विद्यार्थी अमीर हो या गरीब । इस पर कई विद्यार्थियों
 मातापिताओंने चिट्ठियाँ भेजकर बड़ा विरोध किया आर कुछ तो विरोध करने
 लिए स्वयं ही चले आये । नये भरती होनेवाले विद्यार्थियोंके मातापिताओंने
 किसी न किसी रूपमें यह प्रार्थना की कि हमारे लडकोंको सिवाय पुस्तकें प
 नेके और कुछ भी न सिखलाया जाय ! पटाईमें बड़ी बड़ी पुस्तकोंके टैर
 उनके बड़े बड़े नाम देखकर ही विद्यार्थी आर उनके माता पिता प्रसन होते

मैंने इस विरोध पर कुछ भी ध्यान न दिया । पर हों, जब कभी समय
 जाता था, प्रदेशके भिन्न भिन्न स्थानोंमें जाकर विद्यार्थियोंके अभिभावकोंको शिप
 धाका महत्त्व और उत्तसे होनेवाले लाभोंका परिचय करा देनेमें चूकता नहीं था । इ
 अतिरिक्त, विद्यार्थियोंको भी समय समय पर डमकी महत्ता बतला दिया क
 था । शुरू शुरूमें शिल्पशिक्षासे लोगोंके हृदयमें एक प्रकारका तिरस्कार था,
 भी विद्यार्थियोंकी सरया बढ़ती ही जाती थी, यहाँ तक कि दूसरे वर्ष छ
 नोंके भीतर ही अल्पमात्रके भिन्न भिन्न भागों ओर दूसरे राज्योंसे आये हुए
 धार्थियोंकी सरया टेढ़ सो पर पहुँच गई थी ।

सन् १८८० के प्रोप्सकालमें मैं अपने साथ मिम डेविड्सनको लेकर
 भवनके लिए बनगग्रह करनेके अभिप्रायसे उत्तरकी ओर गया । रास्तेमें मैं
 यार्क नगरमें अपने एक पुराने मुलाफती 'पादरीसे एक सिफारिशी चिठी ले
 लिए ठहरा । परन्तु इस भले आदमीने चिट्ठी देना तो दूर रहा, उलटा मुझे
 समझा देना चाहता कि मैं अपने घरका रास्ता लें, धनसंग्रह करनेके बखेडेमें न
 क्योंकि ऐसा करनेसे मैंनेके देने पडेगे—राहसर्च भी न मिलेगा । इग उप
 ण मैंने उसे धन्यवाद दिया और अपना रास्ता लिया ।

पहला मुनाम नार्वेमटनमें हुआ । होटलवाले तो मुझे ठहरने न देने
 आगवासे मैंने आधा दिन किसी ऐसे नीचे कुडुम्बीकी हँडनेमें बिताया कि

पहले ठहरनेका धार भोजनका सुभीता हो जाय । पीछे मुझे मालूम हुआ कि यदि मैं एक होटलमें चाहता तो ठहर सकता था । इससे मुझे बड़ा आश्चर्य हुआ ।

धन तो यथेष्ट मिला, और इसी लिए भजन पूरा तैयार न होने पर भी हमने ' धन्यवाद-पर्व ' पर हम लोगोंने पोर्टर-हालके ही भजनमन्दिरमें पहली ईशस्तुति और प्रार्थना की । इस अवसरपर ' धन्यवाद-मंत्र ' पढ़नेके लिए भी एक अत्युत्तम व्यक्ति जिनका नाम पादरी राउट सी वेडफोर्ड है, मिल गया । ये विसकायमिनके रहनेवाले एक गोरे आदमी हैं और उस वक्त माटगोमरी राज्यके काले गिरजेमें धर्मोपदेशक थे । इससे पहले मैंने कभी इनका नाम नहीं सुना था और मिस्टर वेडफोर्ड भी मुझसे इतने ही अपरिचित थे । उन्होंने स्केर्जाभ आना और ' धन्यवाद-पर्व ' पर उपदेश देना बड़े आनन्दसे स्वीकार किया । अभीष्ट सिद्धि होनेपर इस प्रकार ईश्वरको धन्यवाद देनेकी प्रथा गोरोंमें ही प्रचलित थी, परन्तु नीचो लोगोंके लिए यह एक त्रिलकुल नई बात थी । - मैं अवसर पर उपस्थित लोगोंमें अपूर्व उत्साह देख पड़ता था । नये भवनका यह दृश्य, वह उपासनाकार्य और वह दिन लोगोंको भूलनेवाला नहीं ।

मिस्टर वेडफोर्डने विद्यालयका ट्रस्टी होना भी स्वीकार कर लिया । अब वह उसी नातेसे और अन्य प्रकारसे भी वे विद्यालयकी बराबर सहायता कर रहे हैं । विद्यालयकी उन्नतिना उन्हें मदा ही ध्यान रहता है । वे विद्यालयके लिए, जो ही मामूली काम क्यों न हो, करके बड़े प्रमत्त होते हैं । वे हर बातमें आपको एकदम भूल जाते हैं, और जिस कामसे लोग किनारा कसते हैं उसे भी बढ़कर कर डालते हैं । इसमें सन्देह नहीं कि वे सत्य मांग पर चलनेवाले ही अलौकिक महात्मा हैं ।

कुछ दिनोंके उपरान्त हमारे विद्यालयमें एक नवीन व्यक्तिके प्रवेश किया । हैम्पटन-विद्यालयसे हाल ही उत्तीर्ण होकर निकले थे । इनके कारण टस्केनी-विद्यालयने बड़ी उन्नति की है । इनका नाम मिस्टर लोगन है । ये सत्रह वर्षसे विद्यालयके कोषाध्यक्ष हैं और मेरी अनुपस्थितिमें प्रिन्सिपलका कार्य भी करते हैं । ये इतने स्वार्थत्यागी हैं, नामधन्यमें इतने चतुर हैं, और इनकी बुद्धि भी भी तीव्र है कि इनके कारण मुझे और कामोंसे बाहर जानेके लिए बहुत कष्ट मिलता है—मेरी अनुपस्थितिमें कोई काम न करी सका है और न

कभी बिगडा ही है। अनेक अवसरों पर घनाभावके कारण विद्यालयको अनेक कठिनाइयों झेलनी पडी ह, पर मि० लोगनने कभी हिम्मत नहीं हारी।

पहला भवन बनकर तैयार हुआ ही चाहता था कि हम लोगोंने दूसरे वर्षमें, विद्यार्थियोंके लिए भोजनगृह खोल दिया। दूर दूरसे अनेक विद्यार्थी आते थे, इसलिए उनके भोजन निवास आदिका प्रबन्ध करना आवश्यक था। विद्यार्थियोंको सरया इतनी बढ़ने लगी कि उनकी भीतरी स्थितियोंकी तरफ रहन-सहनकी पूरी पूरी देखभाल रखना कठिन हो गया और यह देखकर हम लोग बहुत दुखी हुए।

भोजनगृह खोलनेके लिए हमारे पास विद्यार्थी और उनकी क्षुधाके अतिरिक्त और कोई साधन न था। नये भवनमें रसोई और भोजन आदिके लिए कोई स्थान न बना था। इस लिए भवनके नीचेकी भूमि खोद कर इस कामके लिए स्थान निकालनेका विचार किया गया। विद्यार्थियोंने भूमि खोदनेमें बहुत सहायता दी, जिससे शीघ्र ही रसोई और भोजन आदिके लिए स्थानका किसी बंद प्रबन्ध हो गया। पर अब इसी स्थानका इतना परिवर्तन हो गया है कि देखकर कोई यह नहीं कह सकता कि कभी यह रसोईघर था।

अब और एक पेचीदा मामला आ पडा। भोजनका सामान खरीदनेके लिए धन बिलकुल न था। इस पर गोंवके कुछ व्यापारी हम लोगोंका खाद्य पदार्थ उधार देनेके लिए तैयार हुए। मुझे खुद अपने ऊपर जितना विश्वास नहीं उतना लोग मुझ पर रखते थे। इससे कभी कभी में बहुत चक्राता था। (यह बात बिना अनुभवके समझमें नहीं आ सकती।) हमारे पास रसोई बनानेके लिए स्टोव या मिट्टीके तेलवाले चूहे नहीं थे और न रानेके लिए थालियाँ ही थीं। इस लिए शुरू शुरूमें पुराने ढगके ही चूहोंसे काम लेना पडा। कुछ बेंचें—जो इमारत बनते समय काम आड़े थीं—वहाँ पडी हुई थीं, उन्हींसे मेजोंका काम लिया गया। थालियों भी कुछ मिली पर वे नहींके बराबर थीं।

आरम्भमें रसोईघरका प्रबन्ध बडा गड़बड़ रहता था। नियमित समय पर भोजन करना तो वहाँ कोई जानता ही न था। भोजनके पदार्थ भी ठीक नहीं वाते थे। एक दिन प्रात कालकी घटना है कि मैं भोजनगृहके दरवाजे पर खडा था। भीतर विद्यार्थी भोजनके अप्रबन्धकी शिकायत कर रहे थे। रित-नौको उस दिन जले भी न मिला था। इसी समय एक लड़की, जिसे कुछ भी रानेको न मिला था, बाहर आई और 'खाना न मही, पानी तो कमसे कम

'पी लैं' इस विचारमे वह कुएँ पर गई। पर वहाँ रस्सी भी टूटी हुई थी। वहाँसे लाटर उताने, मुझे न देना पानेसे, बहुत ही निराश होकर कहा—“ इस विद्यालयमें पीनेको जल भी नहीं मिलता। ” यह सुनकर मेरे हृदयमें गहरी चोट लगा। इसके समाप्त नाउम्मेद करनेवाली बात भो और कोई नहीं सुनी। एक बार विद्यालयके ट्रस्टी मि० नेटफर्ड विद्यालय टेरानेके लिए आये। उन्हें भोजनगृहके ऊपर सोनेके लिए स्थान दिया गया। एक दिन तडके दो विद्याधियोंसे झगडा हो पटनेके कारण उनकी नींद गुल गई। झगडा इस बातका था कि उस दिन कट्येका प्याला दोनोंमेंसे कौन ले। एक विद्यार्थीने अन्तम यह सिद्ध कर दिया कि उसे तीन दिन हुए, प्याला नहीं मिला और तब टमने वह प्याला ले लिया।

परन्तु धीरे धीरे उद्योगमें लगे रहकर हम लोगोंने सारी कठिनाइयों और अभावोंको दूर कर दिया। कोई काम हो, यदि चतुराईसे, सच्चे हृदयसे और अप्यवसायके साथ किया जाय तो अवश्य ही सिद्ध होता है।

इस समय जब मुझे उन पुराना कठिनाइयों और अभावोंना भयान आता है तो मैं बहुत ही प्रसन्न होता हूँ, क्योंकि यदि आरम्भहीमें मुख और चैनके सामान प्रस्तुत हो जाते तो शायद हम लोगोंके दिमाग ठिकाने न रहते और हम लोगों द्वारा कोई काम भी न बनता। मेरा तो यह सिद्धान्त है कि कोई काम हो उसे अपने ही बल पर शुरू करना चाहिए।

अब पुगने विद्यार्थी टस्केंजीमें आकर बहुत ही आनन्दित होते हैं, क्योंकि उन्होंने जिस स्वाभाविक क्रमसे उत्पत्ति आरम्भ की थी उसी क्रमसे वह आगे बढ़ाकर होती हुई चली जा रही है। अब वह अव्यवस्था और अभाव नहीं रहता। इस समय भोजनगृहके कमरे बड़े बड़े हैं और सुन्दर तथा हवादार हैं। कमरे जो जो वस्तुये आवश्यक होती हैं, वे सब इस समय प्रस्तुत हैं। सब काम वैशिष्टयत और नियमसे होते हैं। विद्याधियों द्वारा तैयार हुए पक्वान्न, जै, उनपरके कपडे (मैज पोश), फूलोंके गुच्छे और बाँचके वरतन आदि सामान करीनेसे रखे हुए पाकर और भोजनके समय परोसनेमें कोई शिकायतकी बात न देगाकर पुराने विद्याधियोंको बड़ा हर्ष होता है और अबसर चलने पर वे अपना हर्ष मुझ पर भी प्रकट करते हैं। उन्हें विशेषकर इसी बातका हर्ष है कि टस्केंजीके विद्यालय और विद्यार्थियोंने अपनी उत्पत्ति अपने लक्ष पर खडे होकर स्वाभाविक क्रमसे की है।

ग्यारहवाँ परिच्छेद ।



नोनेके पहले विछानेकी तैयारी ।

कुछ दिनोंके उपरान्त हैम्पटन-विद्यालयके कोषाध्यक्ष जनरल जे एफ जी मार्शल विद्यालयमें आये । इनका आना एक बड़े महत्त्वका घटना थी । इन्हीं मार्शल साहजने हम लोगों पर विश्वास रखाकर टस्केजी विद्यालयकी भूमिके लिए आरम्भमें ढाई मां डालर उधार दिये थे । उन्होंने विद्यालयमें एक सप्ताह तक रहकर सब कार्योंका भली भँति निरीक्षण किया । विद्यालयके प्रबंध और कार्यक्रम आदिसे वे बहुत ही प्रमत्त हुए और उन्होंने अपनी रिपोर्टमें विद्यालयकी प्रशंसा लिखाकर वह रिपोर्ट हैम्पटन भेज दी । इसके कुछ दिन उपरान्त वहाँकी सुप्रसिद्ध अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकी—जिन्होंने हैम्पटन विद्यालयमें भरती करनेसे पहले मुझसे झाड़ू दिलवाकर मेरी परीक्षा ली थी—आ गई और कुछ दिनोंमें स्वयं जनरल आर्मस्ट्रांग भी आ पवारे ।

इस समय टस्केजी-विद्यालयमें अध्यापकोंकी संख्या बहुत बड़ गई थी उनमेंसे अधिकांश हैम्पटनहीके प्रेज्युएंट थे । हम लोगोंने इन हितचिन्तकोंका विशेषतः जनरल आर्मस्ट्रांगका सबे हृदयसे स्वागत किया । अभ्यागत भी विद्यालयकी इन थोड़ेसे अरसेमें इतनी अधिक उत्तति देख कर बहुत ही प्रसन्न हुए । आमपासके नीग्रो लोग जनरल आर्मस्ट्रांगकी प्रशंसा सुन चुके थे और इसलिए जब उन्हें मालूम हुआ कि जनरल आर्मस्ट्रांग टस्केजी-विद्यालयमें आये हैं तो वे दूर दूरसे उन्हें देखानेके लिए आये । गोरोंने भी उनका अच्छा स्वागत किया ।

जनरल आर्मस्ट्रांगके इस समागममें मुझे उनका स्वभाव भली भँति परख नेमा बहुत ही अच्छा अवसर मिला । गिविल वारमें जनरल आर्मस्ट्रांग दक्षिणी गोरोंके विरुद्ध लड़े थे, इसलिए मैं यह समझता था कि वे उनसे चिड़ते होंगे और दक्षिणके सिर्फ काले लोगोंकी ही मदद करना उन्हें अभीष्ट होगा, परन्तु उनके टस्केजीमें आने पर मेरा यह भ्रम दूर हो गया और मैंने जाना कि जनरल आर्मस्ट्रांग बड़े ही उच्च विचार और उदार प्रकृतिके महात्मा हैं । जिस ढंगसे वे दक्षिणी गोरोंसे मिलते और बातचीत करते थे उससे स्पष्ट मालूम होता था कि वे दोनों जातियोंकी सुवासमृद्धि देखनेके लिए उत्सुक थे । कभी किसी अवसर पर उन्होंने दक्षिणी गोरोंके विषयमें कोई अनुचित बात नहीं कही । जनरल

आनन्दान्ध्र के समान ही मैं यह जानता हूँ महात्मा लोग सबसे स्नेह रखते हैं ।
 द्वेष रखना नीच जोगी का है । निश्चय ही महायत्ना करनेमें सहायक ही अधिक
 बलवार होता है और अभागोंकी कष्ट देनेवाला स्वयं बलहीन हो जाता है यह
 मन्व भा मेरे ऊदीगे सीया । तभीउने नेने विषय कर दिया कि थच न उर्भा
 क्री जातिके मनुष्यके साथ एगा करके अपने आपसे नीच न घनाऊंगा । मेरा
 विभाग है कि थच मेरे पार्श्व दक्षिणी गोरोंके प्रति कोई वैश्याव नहीं है । अपन
 जाति-भाईयोंकी सेवा करोंमें मुझे जो आनन्द होता है वही आनन्द दक्षिणा
 गोरोंकी सेवा करके भी प्राप्त होता है । किसीके मनमें यदि जातिद्वेषकी जड़ जमी
 दुद रचना है तो मुझे उगार बहुत दरा आता है ।

विचार करके मेरे यह मालूम किया है कि दक्षिण अमेरिकाके जो गोरे 'इन
 बातके उपयोगमें लगे रहते हैं कि गच्छीतिर विषयमें नीचो लोगोंकी सम्मतिका
 कोई उपयोग न ही, वे केवल नीचो लोगोंकी ही हानि नहीं करते, बल्कि अप-
 नी भी हानि करते हैं । नीचो लोगोंकी हानि तो अस्थायी होती है, पर गोरोंकी
 नीचिमता ही गद्दके लिए विगड जाती है । मने अनुभव करके यह बात जानी
 है कि जो गोग नीचो लो गोंका मत निर्वल करेके लिए झूठी सौन्दर्य सानेको
 तैयार होता है वा अपने जीवनमें अपने भाइयोंसे भी अनुचित व्यवहार करना
 सीच देता है । नीचोको उगोवाला गोग अपने गोरे भाइयोंको भा ठानेमें
 मकोच नहीं करता । कानूनको ताखम रख करके नीचोको दड देनेवाला गोग
 आदमी आगे माँका आने पर अपने गोरे भाईसे भी वैसा ही व्यवहार करता
 है । इन सब बातसे यह स्पष्ट सिद्ध है कि अमेरिकाका यह अज्ञानान्धकार दूर
 करनेके लिए समूचे राष्ट्रकी महायत्ना बहुत आवश्यक है ।

जनरल आर्मस्ट्रांगके शिक्षामन्त्री विचारका गोरे वाले लोगोंके दिन पर
 दिन अधिक प्रचार होता जाता है । आजकल प्रायः सभी दक्षिणी राज्याम
 बालकों और बालिकाओंको शिल्पकलाका शिक्षा देनेका प्रयत्न किया जाता है
 और इन सारे प्रयत्नोंके मूल जनरल आर्मस्ट्रांग है ।

विद्यालयके साथ भोजाशुद्धका पूरा प्रबन्ध हो चुकने पर विद्यार्थियोंका सत्या
 वेदिभाव बटने लगी । हम लोगोंके पास धन नहीं था, तो भी हमें कई सप्ताहों
 तक विद्यार्थियोंके भोजनके अतिरिक्त उनके विस्तर आदिका भी प्रबन्ध करना
 पडा । स्थान न होनेके कारण विद्यालयके पास कुछ कोठरियाँ किराये पर लेनी

पडी। ये कोठरियों बहुत बुरी दशामे थीं जिसके कारण जाटेमे विद्यार्थियोंको बहुत कष्ट हुआ। भोजन-सर्चके लिए प्रत्येक विद्यार्थीसे मासिक आठ डालर लिये जाते थे। इतना भा विद्यार्थियोंसे मिलना कठिन होता था। भोजनसर्च-हीमे कोठरीका किराया और कपडोंकी धुलाई भी आ जाती थी। इसके अतिरिक्त विद्यार्थी विद्यालयका जो कार्य करते थे उसका पुरस्कार इन आठ डालरोंमेंसे काट दिया जाता था। पटाईकी फीस चापिकर पचास डालर होती थी और आजकलके समान उस समय भी जो विद्यार्थी देने लायक थे उनसे यह फीस वसूल कर ली जाती थी।

इन छोटी छोटी रकमोंसे भोजननिवासगृह शुरू करनेके योग्य पूंजीका प्रबन्ध नहीं हो सका। दूसरे सालके जोडेमें बड़ी ठड पडी और विद्यार्थियोंको पूरे ओटने विछौने भी न मिल सके। कुछ समयतक थोडेसे विद्यार्थियोंके लिए केवल चारपाई और चटाईका ही प्रबन्ध हो सका और शेषके लिए वह भा न हुआ। जिम दिन अधिक जाडा पडता था उस दिन विद्यार्थियोंकी चिन्ताके कारण सुझे भी रातको नींद न आती थी। प्राय मे आधी रातके समय विद्यार्थियोंकी दूटी फूटी झोपडियोंमें जाकर उन्हें धीरज दिलाता था। बर्हा म उन विद्यार्थियोंको एक ही कबल ओढकर धागके चारों ओर बँठे हुए पाता था। कुछ विद्यार्थी तो रात रात भर बँठे रहते थे। एकरात बहुत ही अधिक ठड पटी। दूसरे दिन जब मय विद्यार्थी प्रार्थनामन्दिरमें इकट्ठे हुए तब मैंने कहा—“जिन लोगोको कल जाटेसे बहुत अधिक कष्ट हुआ हो, वे हाथ ऊपर उठावे।” सुनते ही एक साथ मय विद्यार्थियोंने हाथ उठा दिसा। हम लोगोको इस प्रकारसे उनके कष्टोंका अनुभव हुआ, पर वे स्वयं कभी शिकायत न करते थे। वे जानते थे कि हम लोग अपनी शक्तिभर उनके दुख दूर करनेका यत्न कर रहे हैं। इसी लिए वे मदा सब कायामें शिक्षकोंकी सहायता करनेके लिए तैयार रहते थे।

मैंने उत्तर और दक्षिण अमेरिकामें अनेक बार यह शिकायत सुनी है कि यदि किसी नाभोको कोई उच्च पद या अधिकार मिल जाता है तो उसके मातहत लोग न तो उसका बहना मानते हैं और न परस्पर मेलसे रहते हैं। पर मैं अपने अनुभवकी बात कहना हूँ कि इन उन्नीस वर्षोंमें किसी विद्यार्थीने अथवा विद्यालयके किसी नाभोके अपाज जवानसे या नामसे मेरा कभी निगादन नहीं किया। उन्नीस उन्नीस अनेक बार मुझ पर एहसान चटाकर सुझे ही अपना कृतज्ञ यनाया है। जब कभी मैं कोई पुस्तक या और कोई चीज हाथमें लेकर कहीं जाता हूँ, तो

मेरे विद्यार्थी उसी समय यह चीज मेरे हाथसे लेकर निदिष्ट स्थान तक पहुँचा देते हैं। पापी बरसनेके समय धागर मैं दफ्तरसे बाहर निकलता हूँ तो कोई न कोई विद्यार्थी मेरे हाथसे छाता अवश्य ले लेता है।

इसके साथ ही मुझे यह कहते हुए भी आनन्द होता है कि दक्षिणके गोरेके साथ मेरा जो महयास रहा है उसमें अब तक कभी किसी गोरेने मेरा निरादर नहीं किया। टस्केजी और आसपामके गोरे लोग मेरा हर प्रकारसे सम्मान करनेहीमें अपना गौरव समझते हैं।

जब कभी मैं किसी स्थानके त्रिए प्रस्थान करता हूँ तो लोगोंसे न जाने कहींसे मेरी यात्राका समाचार मिल जाता है और प्रायः सभी स्टेशनों पर अनेक गोरे और विशेषतः गाँवोंके गोरे कर्मचारी मुझसे आकर मिलते हैं और दक्षिणमें मैंने जो कार्य आरम्भ किया गया है उसके लिए धन्यवाद देते हुए मेरा अभिमान करते हैं। टालास-हाउस्टनकी यात्रामें मुझे यही अनुभव प्राप्त हुआ है।

एक बार एटलाटा जाते समय मैं रेलगाडीमें सफर कर रहा था। बहुत अधिक थक जानेके कारण बीचमें मैं एक ऐसे डब्बेके पाम गया जिसमें यात्रियोंके मोनेना भी प्रबन्ध रहता है। वहाँ बोस्टनकी दो महिलायें बठी थीं। मैंने उन्हें देखते ही पहचान लिया। उनसे मेरी अच्छी जान पहचान थी। उन्होंने भी मुझे देखते ही अन्दर आ बैठनेके लिए आग्रह किया। शायद उन देवियोंको दक्षिणका रिवाज मालूम न था। और, उनके बहुत आग्रह करने पर मैं उनके पाम बैठ गया। जोड़ी ही देर बाद मेरे जिना जाने उन्होंने नौकरको तीन आदमियोंका भोजन परोसनेकी आज्ञा दी। इससे मैं और भी चकराया—कारण उन डब्बेमें दक्षिणी गोरे भरे हुए थे और उनमेंसे बहुतरे हमी लोगोंकी ओर देख रहे थे। जब भोजन परोस कर सामने रखवा गया तब कोई न कोई पहाना निकालकर मैंने इस बलासे बचनेकी बहुत चेष्टा की। पर उन महिलाओंने बहुत जोर देकर मुझे अपने साथ भोजन करनेके लिए विवश कर दिया। मैंने मन-ही-मन कहा—“अब तो बेतरह फैसा !”

अब और एक बला खड़ी हुई। भोजन पर भोजन परोसा जा चुकने पर उन महिलाओंमेंसे एकको अपनी बैलीमें रक्ती हुई उमदा चायकी याद आई और उसने चाहा कि वह तैयार करके अभी भोजनके बचा-सबको दी जाय। नौकर

चाहिए। हम लोग अगर गरीब ह, तो हमारे पास सुखमुभीतेके मामान न होना कोई अपराध नहीं, परन्तु इसके साथ ही यदि स्वच्छता भी न हो तो लोग हमें, कभी क्षमा न करेंगे—हमसे घृणा करने लगे। यह बात मैंने अपने विद्यार्थियोंको चार बार बतलाई है और अब भी बतलाता हूँ।

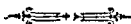
ब्रशसे दाँत साफ करने पर भी हमारे यहाँ बहुत जोर दिया जाता है। जनरल आर्मस्ट्रांग इस दाँतोंकी सफाईके उपदेशको The Gospel of the tooth-brush अर्थात् 'दाँतोंको ब्रशसे साफ करनेका धर्मोपदेश' कहा करते थे। टस्केजी-विद्यापीठका यह एक विशिष्ट संस्कार रहा है। ब्रश पाल रहे हुए जो विद्यार्थी उससे दाँत साफ नहीं करता उसे हम लोग अपने विद्यालयमें भरती नहीं करते। पुराने विद्यार्थियोंसे ब्रशकी कड़ाईका हाल सुनकर जो नये विद्यार्थी भरती होनेके लिए आते हैं वे अपने साथ कमसे कम दूध ब्रश अवश्य लाते हैं—और कोई चीज चाहे न ले आवे। एक दिन सबेरे मैं लेडा प्रिन्सिपलके साथ विद्यार्थियोंकी कोठरियाँ देखने गया। एक कमरेमें तीन नए बालिकायें थीं। मैंने उनसे पूछा—“तुम लोगोके पास दूध-ब्रश है?” फौरन उनमेंसे एक लड़कीने ब्रश माँगने लाकर कहा—“यह है। कल ही हम तीनों जनी मिलकर इसे खरीद लाई है।” उन्हें उस वक्त तक यह ज्ञान न था कि सबका एक एक अलग ब्रश होना चाहिए।

दूध-ब्रशके उपयोगसे विद्यार्थियोंको बड़ा लाभ हुआ है। यहाँतक मैंने अनुभव किया है कि यदि किसी विद्यार्थीका दूध-ब्रश खो गया और वह चट बिन फटे दूसरा ले आया तो आगे चलकर ऐसे विद्यार्थीने बड़ी कीर्ति संपादन की है। दाँतोंकी सफाईके अतिरिक्त शरीरके जोप अवयवोंकी स्वच्छता पर भी बहुत ध्यान दिया जाता है। भोजनकी तरह स्नान भी नियमित समय पर करनेकी शिक्षा दी जाती है। स्नानागार तैयार होनेके पहलेसे ही हम लोगोंने यह शिक्षा आरम्भ कर दी थी। बहुतसे विद्यार्थी देहातोंसे आये हुए थे और इसलिए उन्हें सोना, बिस्तर निछाना आदि वार्ते भी मिखलानी पड़ती थीं। रातको कुरता पहननेका महत्त्व भी उन्हें बतलाया।

यहाँ कोई विद्यार्थी फटे, मैले, बिना बटनोके, तेलहे कपडे नहीं पहनने पाता। शुरू शुरूमें इनकी शिक्षा देते बड़ी कठिनाई पड़ती थी। पर अब मुझे यह कहते आता है कि स्वच्छताकी शिक्षासे हमारे विद्यार्थियोंने इतना बड़ा लाभ उठाया है और पुराने विद्यार्थियोंसे नये विद्यार्थियोंने यह गुण इतना

लिया है कि नित्य सध्यामय जब सब विद्यार्थी गिरजेसे बाहर जाते हैं और जब उनके कपड़ोंकी परीक्षा की जाती है तो एक भी विद्यार्थी ऐसा नहीं निकलता कि जिसके कपड़े मैले हों या घटनका भी स्थान खाली हो ।

बारहवाँ परिच्छेद ।



धन-सग्रह ।

यून्सकेजी विद्यालयमें जब विद्यार्थियोंके निवाग आदिका प्रबन्ध हो गया, तब पहले भवन धर्मात् पोर्टर-हालके ऊपरके सण्डकी कुछ कोठरियोंमें बालिकाओंके रहनेका प्रबन्ध किया गया । परन्तु छात्रोंकी सख्या दिनोदिन बढ़ने लगी । विद्यार्थियोंको तो भवनके बाहर भी स्थान दिला दिया जा सकता था, परन्तु बालिकाओंको वहाँ रखना ठीक न मालूम हुआ । इसलिए एक विशाल छात्रानाम शीघ्र ही बनवानेकी आवश्यकता हुई, क्योंकि बालिकाओंके रहने और सब छात्रोंके भोजनादिके लिए पर्याप्त स्थान चाहिए था ।

इस नये भवनका नक्शा बनने पर मालूम हुआ कि उसके बननेमें दस हजार लगाने । कार्य आरम्भ करनेके लिए हम लोगोंके पास धन बिलकुल न था, पर भी इस नये भवनका नामकरण हम लोगोंने कर दिया । हम लोग जिस राज्यमें कार्य कर रहे थे उस राज्यका आदर करनेके निमित्त इस भवनका नाम 'अलगामा हाल' रखनेका निश्चय किया गया । अब फिर मिस डेविडसन आसपासके गोरों और नीग्रो लोगोंसे चन्दा उगाहनेका उद्योग करने लगीं और प्रायः सभीने अपनी अपनी शक्तिके अनुसार सहायता दी । विद्यार्थियोंने भी पहलेकी भाँति जमीन खोदकर नावनी तैयारी आरम्भ कर दी ।

नये भवनके लिए हम रुपयोंकी बहुत ही जरूरत थी । जब सब उपाय हम कर चुके तब एक ऐसी घटना हुई जिससे जरूरत आर्मस्ट्रांगके मनका साधारण उदारताका पूरा परिचय मिला । हम लोगोंको धनकी बड़ा चिन्ता रही थी कि इसी बीच जनरल आर्मस्ट्रांगका एक तार आया जिसमें उन्होंने लिखा था,—“ क्या आप एक मासतक उत्तर प्रांतमें मेरे साथ प्रवास कर सकते हैं ? यदि कर सकते हो तो शीघ्र ही हैम्पटन चले आइए । ” मे

टस्केजी-विद्यालयके लिए धनसंग्रह करनेमें जो अनुभव हुआ है वह मुझे चुप नहीं बैठने देता। पहले तो, जो लोग इस प्रकार धनवानोंको दोष-देते हैं वे यह नहीं जानते कि यदि धनवान् लोग अपनी मिलकियतका बड़ा भारी हिस्सा दानधर्ममें ही खर्च कर डालें तो उनका व्यवसाय गिर जाय, हजारों लोग भूखों मरें, और बहुत बड़ा अनर्थ हो जाय। दूसरे, धनवानोंके पास सहायता माँगनेके लिए कितने लोग आते हैं इसका अन्दाज भी बहुत थोड़े लोग कर सकते हैं। मैं ऐसे धनवानोंको जानता हूँ जिनके पास रोज कमसे कम बीस आदमोंकी सहायता माँगने आते हैं। मैंने धनवानोंकी कोठियोंमें जाकर देखा है कि वहाँ चार छह आदमी एक ही कामसे अर्थात् धनके लिए बैठे हुए हैं। यह तो लोगोंके खुद आकर मिलनेकी बात हुई, इसके अलावे डारुसे कितनी प्रार्थनायें आती होंगी सो ईश्वर जाने! अनेक ऐसे भी दाता होते हैं जो अपना नाम भी प्रकाश नहीं होने देते। ऐसे लोगोंके दानका अन्दाज कौन कर सकता है? इस प्रकार गुप्तरूपसे हरसाल हजारों रुपयोंका दान करनेवाले कई लोगोको मैं जानता हूँ परन्तु मैंने कई बार सुना है कि लोग उन पर कुछ भी दान न करनेका—करीबी सीका दोष लगाते हैं। उदाहरणार्थ, न्यूयार्कमें दो महिलायें हैं। इनके नाम समाचारपत्रोंमें बहुत ही कम प्रकाशित होते हैं। परन्तु इन्हीं दो महिलायोंगत आठ बपोंमें हम लोगोंको तीन बड़ी भारी इमारतें बनवाने लायक गुप्त दान दिया है। इसके अतिरिक्त और भी कई बार अलग दान दिये हैं जिनकी कुल रकम बहुत बड़ी होगी। इन उदार स्त्रियोंने केवल टस्केजी-विद्यालयकी ही मदद नहीं की है, बल्कि अन्यान्य कार्योंमें भी इसी प्रकार बहुत सहायता दी है।

यद्यपि टस्केजीके लिए मेरे हाथों लाखों रुपये संग्रह किये गये हैं, तथा जिसे 'मिक्षा' कहते हैं उससे भी बचा हुआ हूँ। धनके लिए मैंने भीख नहीं माँगी, और लोगोंसे भी मैंने कई बार कहा है कि मैं मिक्षुक नहीं हूँ। मेरा बड़ा विश्वास है कि धनके लिए किसी धनवानका गला दरानेसे धन नहीं मिलता जो लोग धन कमाता जानते हैं वे उम्कका व्यवसाय करना भी जानते हैं—यह मैं जानता हूँ और इस लिए धनसंग्रहकी यात्रामें मैं केवल लोगोंके सामने ही पैसाराके बदले टस्केजी विद्यालय और उससे निकले हुए प्रेज्युएटोंके कार्योंपर विचार देता रहा हूँ, और इसी उपायसे मुझे बन भी अधिक मिला है। मैं शक्यता हूँ कि धनवान् लोग हममें मंत्र घातों और कार्योंका गुस्ता और योग्यता का बर्णन ही सुनना चाहते हैं।

घर घर मँगने जानेम शरीरको बहुत कष्ट होते हैं इसमें सन्देह नहीं, परन्तु न कष्टोंका प्रतिफल भी मिलता है। इसके सिवाय मनुष्य स्वभागी जीव-इताल करनेका भी सुअवसर हाथ लगता है और उत्तम पुरुषोंसे—सर्वोत्तम हयोंसे कहना अधिक अच्छा होगा—मिलनेका सौभाग्य प्राप्त होता है। रिची शका स्थूल रूपसे निरीक्षण करनेमें यह मालूम हो जाता है कि प्रत्येक देशमें वैसे अधिक परोपकारी आर प्रभावशाली पुरुष वे ही होते हैं जो गार्ज-क कार्योंसे—सबके लाभके लिए स्थापित हुई मस्थाओंसे—सहायुभूति लेते हैं।

पार म बोस्टन नगरमें एक धनाढ्य महिलासे मिलने गया। मैंने अपने अन्दर भेजा और उत्तरकी वाट जोहता हुआ खड़ा रहा। इतनेमें पतिने बाहर आकर मुझसे पूछा—“तुम्ह क्या चाहिए?” मैंने समझाना चाहा, पर वह भला आदमी इतना तेज और रुखा हो उस महिलासे मिले ही मुझे वहाँसे लौट आना पड़ा। इसके भीड़ी ही दर पर रहनेवाले एक सज्जनने घर गया। उसने बोधोचित स्वागत किया और एक बड़ी रकमका चेक उसे धन्यवाद भी न देने पाया कि उसने ऐसे अच्छे काममें हाथ बटानेका अवसर मे सत्कार्यमें योग देना भी एक शक्तियोंको यह भौरव प्राप्त ” धनमंत्रके कार्यसे मुझे शक्ति करनेवाले—रोग का व्यवहार करने- इस प्रकारसे भी उक्त मँगनेवाले लोकप्रतिनिधि

६ देने-
गमनते हैं
संगे भी
उदार और

टस्केजी-विद्यालयके लिए धनसंग्रह करनेमें जो अनुभव हुआ है वह मुझे चुप नहीं बैठने देता। पहले तो, जो लोग इस प्रकार धनवानोंको दोष देते हैं वे यह नहीं जानते कि यदि धनवान् लोग अपनी मिलकियतका बड़ा भारी हिस्सा दानधर्ममें ही खर्च कर डालें तो उनका व्यवसाय गिर जाय, हजारों लोग भूतों मरें, और बहुत बड़ा अनर्थ हो जाय। दूसरे, धनवानोंके पास सहायता माँगनेके लिए कितने लोग आते हैं इमका अन्दाज भी बहुत थोड़े लोग कर सकते हैं। मैं ऐसे धनवानोंको जानता हूँ जिनके पास रोज कमसे कम बीस आदमी सहायता माँगने आते हैं। मैंने धनवानोंकी कोठियोंमें जाकर देखा है कि वहाँ चार छह आदमी एक ही कामसे अर्थात् धनके लिए बैठे हुए हैं। यह तो लोगोंके खुद आकर मिलनेकी बात हुई, इसके अलावे डाकसे कितनी प्रार्थनायें आती होंगी सो ईश्वर जाने। अनेक ऐसे भी दाता होते हैं जो अपना नाम भी प्रकट नहीं होने देते। ऐसे लोगोंके दानका अन्दाज कौन कर सकता है? इस प्रकार गुप्तरूपसे हरसाल हजारों रुपयोंका दान करनेवाले कई लोगोंको मैं जानता हूँ। परन्तु मैंने कई बार मुना है कि लोग उन पर कुछ भी दान न करनेका—किसीका दोष लगाते हैं। उदाहरणार्थ, न्यूयार्कमें दो महिलायें हैं। इनके नाम समाचारपत्रोंमें बहुत ही कम प्रकाशित होते हैं। परन्तु इन्हीं दो महिलायोंने गत आठ वर्षोंमें हम लोगोंको तीन बड़ी भारी इमारतें बनवाने लायक गुप्तदान दिया है। इसके अतिरिक्त और भी कई बार अलग दान दिये हैं जिनकी कुल रकम बहुत बड़ी होगी। इन उदार स्त्रियोंने केवल टस्केजी विद्यालयकी ही मदद नहीं की है, बल्कि अन्यान्य कार्योंमें भी इसी प्रकार बहुत सहायता दी है।

यद्यपि टस्केजीके लिए मेरे हाथों लाखों रुपये संग्रह किये गये हैं, तथापि जिसे 'मिक्षा' कहते हैं उससे भी बचा हुआ है। धनके लिए मैंने भीख नहीं माँगी, लोगोंसे भी मैंने कई बार कहा है कि मैं भिक्षुक नहीं हूँ। मेरा बड़ा दुःख है कि धनके लिए किसी धनवानका गला दवानेसे धन नहीं मिलता। मैं जानते हूँ वे उसका ह्यय करना भी जानते हैं—यह सब धनके लिए धनसंग्रहकी यात्रामें मेरे केवल लोगोंके सामने ही टस्केजी विद्यालय और उससे निकले हुए प्रेज्युएटोंके कार्योंके लिए है, और इसी उपायसे मुझे धन भी अधिक मिला है। मैं समझता हूँ कि धनवान लोग हमसे सच बातों और कार्योंका गुह्यता और योग्यता ही सुनना चाहते हैं।

घर घर माँगने जानेमें शरीरको बहुत कष्ट होते हैं इसमें मन्देह नहीं, परन्तु व्योथा प्रतिफल भी मिलता है। इसके सिवाय मनुष्य स्वभावकी जँच-ताल करनेका भी सुअवसर हाथ लगता है और उत्तम पुरुषोंसे—सर्वोत्तमोंसे कहना अधिक अच्छा होगा—मिलनेका सौभाग्य प्राप्त होता है। किसी का स्थूल रूपसे निरीक्षण करनेमें यह मालूम हो जाता है कि प्रत्येक देशमें से अधिक परोपकारी आर प्रभावशाली पुरुष वे ही होते हैं जो सार्वजनिक कार्योंसे—मकके लाभके लिए स्थापित हुईं सस्थाओंमें—सहानुभूति लेते हैं।

एक बार मैं बोस्टन नगरमें एक धनाढ्य महिलासे मिलने गया। मैंने अपने मक काई अन्दर भेजा और उत्तरकी घाट जोहता हुआ सज रहा। इतनेमें व महिलाके पतिने बाहर आकर मुझसे पूछा—“तुम्हें क्या चाहिए?” मैंने अपना उद्देश्य समझाना चाहा, पर वह भला आदमी इतना तेज और रूखा हो या कि बिना उस महिलासे मिले ही मुझे वहासे लौट आना पडा। इसके अनंतर मैं वहाँसे थोड़ी ही दूर पर रहनेवाले एक सज्जनके घर गया। उसने उचित कारणमें मेरा यथोचित स्वागत किया और एक बड़ी रकमका चेक मेरे नाम फिर्ल दिया। इसके लिए मैं उसे धन्यवाद भी न देने पाया कि उसने कहा,—“मिस्टर वार्शिंगटन, आपने मुझे ऐसे अच्छे काममें हाथ बटानेका अवसर दिया, इसलिए मैं आपका बहुत ही कृतज्ञ हूँ। ऐसे सत्कार्यमें योग देना भी एक बड़े गौरवकी बात है। आपके आगमनसे बोस्टनवासियोंको यह गौरव प्राप्त हुआ, इसलिए हम लोग आपके बहुत अनुग्रहीत हैं।” वनसंग्रहके कार्यसे मुझे यह अनुभव हो गया है कि पहले प्रकारके—रुगाईका व्यवहार करनेवाले—लोग ला वि घट रहे हैं और दूसरे प्रकारके लोगोंकी—मुजताताना व्यवहार करने-लोग—माया वरानर बटती जा रही हैं। इसी बातको इस प्रकारसे भी कह सकते हैं कि अब धनवान् लोग, अच्छे कार्योंके लिए मदद माँगनेवाले ही पुरुषोंको, मिथुन न ममत्व कर] अपने ही कार्य करनेवाले लोकप्रतिनिधि मानने लग हैं।

बोस्टन शहरमें मैंने यह देखा है कि दाता धन देकर मुझे धन्यवाद देने-का अनुर न कर उल्टे मुझहीको धन्यवाद देते हैं। वे लोग यह समझते हैं कि ऐसे कामोंमें दान देना अपना ही गौरव बढ़ाना है। अन्य स्थानोंमें भी मुझे अच्छे-अच्छे लोगोंसे मिलनेका अवसर प्राप्त हुआ है, पर जैसी उदार और

टस्केजी-विद्यालयके लिए वनसग्रह करनेमें जो अनुभव हुआ है वह मुझे चुप नहीं बैठने देता। पहले तो, जो लोग इस प्रकार धनवानोंको दोष देते हैं वे यह नहीं जानते कि यदि धनवान् लोग अपनी मिलक्रियतका घडा भारी हिस्सा दानधर्ममें ही खर्च कर डालें तो उनका व्यवसाय गिर जाय, हजारों लोग भूखों मरें, और बहुत बड़ा अनर्थ हो जाय। दूसरे, धनवानोंके पास सहायता माँगनेके लिए कितने लोग आते हैं इमका अन्दाज भी बहुत थोड़े लोग कर सकते हैं। मैं ऐसे धनवानोंको जानता हूँ जिनके पास रोज कमसे कम बीस आदमी सहायता माँगने आते हैं। मैंने धनवानोंकी कोठियोंमें जाकर देखा है कि वहाँ चार छह आदमी एक ही कामसे अर्थात् धनके लिए बैठे हुए हैं। यह तो लोगोंके खुद आकर मिलनेकी बात हुई, इसके अलावे टाकसे कितनी प्रार्थनायें आती होंगी सो ईश्वर जाने ! अनेक ऐसे भी दाता होते हैं जो अपना नाम भी प्रकट नहीं होने देते। ऐसे लोगोंके दानका अन्दाज कौन कर सकता है ? इस प्रकार गुप्तरूपसे हरसाल हजारों रुपयोंका दान करनेवाले कई लोगोंको मैं जानता हूँ। परन्तु मैंने कई बार मुना है कि लोग उन पर कुछ भी दान न करनेमा—कबू सीका दोष लगाते हैं ! उदाहरणार्थ, न्यूयार्कमें दो महिलायें हैं। इनके नाम समाचारपत्रोंमें बहुत ही कम प्रकाशित होते हैं। परन्तु इन्हीं दो महिलाओंने गत आठ वर्षोंमें हम लोगोंको तीन बड़ी भारी इमारतें बनवाने लायक गुप्तदान दिया है। इसके अतिरिक्त और भी कई बार अलग दान दिये हैं जिनकी कुल रकम बहुत बड़ी होगी। इन उदार स्त्रियोंने केवल टस्केजी-विद्यालयकी ही मदद नहीं की है, बल्कि अन्यान्य कार्योंमें भी इसी प्रकार बहुत सहायता दी है।

यद्यपि टस्केजीके लिए मेरे हाथों लाखों रुपये सग्रह किये गये हैं, तथापि जिसे 'मिक्षा' कहते हैं उससे मे वचा हुआ हूँ। धनके लिए मैंने भीषण नहीं माँगी, और लोगोंसे भी मैंने कई बार कहा है कि मैं मिश्रुक नहीं हूँ। मेरा यह दृढ विश्वास है कि वनके लिए किसी धनवानका गला दबानेसे धन नहीं मिलता।

लोग धन कमाना जानते हैं वे उसका इस्तेमाल करना भी जानते हैं—यह मैं

॥ ४ ॥ और इस लिए धनसग्रहकी यात्रामें मैं केवल लोगोंके सामने हाथ

के बदले टस्केजी-विद्यालय और उससे निकले हुए प्रेज्युएटोंके कार्योंका

देता रहा हूँ, और इसी उपायसे मुझे वन भी अधिक मिला है। मैं सम

कि धनवान् लोग हमसे नव बातों और कार्योंका गुस्ता और योग्यतापूर्

ही सुनना चाहते हैं।

घर घर माँगने जानेमें शरीरको बहुत कष्ट होते हैं इसमें सन्देह नहीं, परन्तु इन व्यर्थोंका प्रतिफल भी मिलता है। इसके सिवाय मनुष्य स्वभावकी जाँच-पड़ताल करनेका भी सुअवसर हाथ लगता है और उत्तम पुरुषोंसे—सर्वोत्तम पुरुषोंसे कहना अधिक अच्छा होगा—मिलनेका सौभाग्य प्राप्त होता है। किसी देशका स्थूल रूपसे निरीक्षण करनेमें यह माहत्म्य हो जाता है कि प्रत्येक देशमें सभसे अधिक परोपकारी आर प्रभावशाली पुरुष वे ही होते हैं जो सार्वजनिक कार्योंसे—मन्वके लाभके लिए स्थापित हुई गस्थाओंसे—सहानुभूति रखते हैं।

एक बार मैं बोस्टन नगरमें एक धनाढ्य महिलासे मिलने गया। मैंने अपने गिनना काई अन्दर भेजा और उत्तरकी घाट जोड़ता हुआ रुका रहा। इतनेमें उस महिलाके पतिने बाहर आकर मुझसे पूछा—“तुम्हें क्या चाहिए?” मैंने अपना उद्देश्य समझाना चाहा, पर वह भला आदमी इतना तेज और हल्का हो गया कि त्रिना उस महिलासे मिले ही मुझे वहाँसे लौट आना पड़ा। इसके अनन्तर मैं वहाँसे थोड़ी ही दूर पर रहनेवाले एक सज्जनके घर गया। उसने कुछ अन्त करणसे मेरा यथोचित स्वागत किया और एक बड़ी रकमका चेक मुझे नाम दिया। इसके लिए मैं उसे धन्यवाद भी न देने पाया कि उसने कहा,—“मिस्टर वाशिंगटन, आपने मुझे ऐसे अच्छे काममें हाथ बटानेका अवसर दिया, इसलिए मैं आपका बहुत ही कृतज्ञ हूँ। ऐसे सत्कार्यमें योग देना भी एक बड़े गौरवकी बात है। आपके आगमनसे बोस्टनवासियोंमें यह गौरव प्राप्त हुआ, इसलिए हम लोग आपके बहुत अनुग्रहीत हैं।” धनसग्रहके कार्यसे मुझे यह अनुभव हो गया है कि पहले प्रकारके—हजारोंका व्यवहार करनेवाले—लोग दिना दिन घट रहे हैं और दूसरे प्रकारके लोगोंकी—सुजनताका व्यवहार करने वालाकी—संख्या बराबर बढ़ती जा रही है। इसी बातमें हम प्रकारसे भी कह सकते हैं कि अब धावान् लोग, अच्छे कार्योंके लिए मदद माँगनेवाले ही पुरुषोंको, मिथुन न समझ कर अपने ही कार्य करीवाले लोकप्रतिनिधि माना लगे हैं।

बोस्टन शहरमें मैंने यह देखा है कि दाता धन देकर मुझे धन्यवाद देनेका अवसर न देकर उलटे मुझकी धन्यवाद देते हैं। वे लोग यह समझते हैं कि ऐसे कामोंमें दान देना अपना ही गौरव बटाना है। अन्य स्थानोंमें भी मुझे अच्छे-अच्छे लोगोंसे मिलनेका अवसर प्राप्त हुआ है, पर जैसी उदार और

दयालु प्रकृतिके लोग मेंने वोस्टनमें देखे वैसे अन्यत्र कहीं देखनेमें न' आये । मैं समझता हूँ कि लोगोंमें दिनोंदिन दानशीलता बढ रही है । 'धनसप्रह' करते हुए मेरे सामने यही एरु बात रही और अब भी है कि धनवान् लोगोंको सत्कार्योंमें दान देनेका मोका दिलानेमें कोई बात उठा न रखनी चाहिए ।

टस्केजी-विद्यालयके प्रारम्भके दिनोंमें कुछ समयतक उत्तर प्रान्तके शहरों और देहातोंमें भटकते रहने पर भी कहींसे एक पैसा भी मुझे न मिला था । कई बार ऐसा हुआ है कि जिन लोगोंसे बहुत कुछ सहायता मिलनेकी आशा थी उनसे तो कुछ भी न मिलता और उदासीसे मेरा उत्साह भग हो जाता, पर जिन लोगोंसे कुछ भी मिलनेकी आशा न होती थी, ऐसे लोगोंसे कभी कभी बड़ी सहायता मिल जाती थी ।

कनेक्टिकट राज्यके स्टर्फर्ड गाँवसे दो मीलके फासले पर रहनेवाले एक सज्जनके विषयमें मुझेसे यह कहा गया था कि अगर उन्हें टस्केजीविद्यालयका सब हाल बतलाया जायगा तो वे अवश्य सहायता करेंगे । इसलिए मैं एक दिन उनसे मिलने गया । उस रोज बड़ी ही ठड थी और पाला पड रहा था । पर इसकी मेंने कोई परवा नहीं की और उनके मकान तक जाकर मैंने उनसे भेंट की । उन्होंने मेरी बातें सब सुन लीं, पर दिया कुछ भी नहीं । इससे मुझे खेद अवश्य हुआ, क्योंकि मेरे तीन घटे व्यर्थ ही खर्च हुए, परन्तु सतोप इस बातका था कि मेंने अपना कर्तव्य किया । यदि मैं उनसे न मिलता तो मुझे अपना कर्तव्य पालन न करनेके कारण बहुत अधिक वैचैनी होती ।

इस घटनाके दो वर्ष बाद इन्हीं सज्जनने मेरे पास एक पत्र भेजा जिसमें लिखा था,—“ आपके विद्यालयके लिए इस पत्रके साथ मैं दस हजार डालरकी एक हुडी भेजता हूँ । मेंने यह रकम अपने मृत्युपत्रमें (वसीहतनाममें) आपके विद्यालयके नाम लिख दी थी, पर अत्र इसे मे जीते जी ही दे डालना उचित समझता हूँ । दो वर्ष पूर्व मेंने आपके दर्शन किये थे, उसका स्मरण होनेसे मुझे बड़ा आनन्द होता है । ”

इस हुडीसे मुझे जैसा आनन्द हुआ वैसा और किसी बातसे न हुआ होगा । विद्यालयको अबतक जितने दान मिले थे उनमें सन्से बड़ी रकम यही थी । यह दान भी ऐसे अवसर पर मिला जब कि बहुत दिनोंसे विद्यालयको कहासे कुछ भी न मिला था । धनाभावके कारण उम समय हम लोग बड़ी चिन्ताम थे । एक बड़े विद्यापीठके सचालनका भार तिर पर था, अभी कितने ही विलोंने

चुकाना था, इसके सिवाय हर महीने बिल पर बिल आते ही जाते थे और हम लोग यह नहीं जानते थे कि इनको चुकानेके लिए धन कहाँसे आवेगा। मैं नहीं जानता कि इससे भी अधिक चिन्ताप्रस्त करनेवाली और कोई दुरवस्था हो सकती है।

यदि मेरे विषयमें पूछिए तो मुझ पर दूनी जिम्मेदारी थी और इसलिए मेरी चिन्ता भी उसी हिसाबसे बड़ी हुई थी। यही विद्यापीठ यदि गोरोंकी किसी मडलीके देखरेगमें होता और उसमें नाकामयाबी होती तो केवल नीग्रो लोगोंने शिक्षाका एक प्रबन्ध टूट जाता, परन्तु यह नीग्रो द्वारा ही चलाई जानेवाली एक सस्था यदि मिट जाती तो एक विद्यालयकी ही हानि न होती, बल्कि मारो जाति पर कलफका टीका लग जाता। ऐसी विकृत अवस्थामें इन दस हजार डालरोंने बड़ा भारी काम किया।

मैं अपना यह सिद्धान्त बना लिया है और मैं मौका पाकर विद्यालयके अध्यापकोंको बार बार यही बतलाया करता हूँ कि विद्यालयकी आन्तरिक व्यवस्था जितनी ही निर्मल, पवित्र और उपयोगी रखी जायगी उतनी ही उसे बाहरसे सहायता मिलेगी।

मैं पहली बार जब सुप्रसिद्ध रेल-महाजन मिस्टर कालीस पी हट्टिंगटनसे मिला तो उन्होंने हमारे विद्यालयके लिए सिर्फ दो ही डालर दिये थे। उन्होंने हट्टिंगटन माहवने, उनकी मृत्युसे कुछ महीने पहले जब मैं उनसे मिला तो, पचास हजार डालर दे दिये। इन दो दानोंके मध्यममयमें मिस्टर हट्टिंगटनसे मैं धार भी कई बड़ी बड़ी रकमें मिली हैं।

'कुछ लोग शायद यह कहेंगे कि यह टस्केजी-विद्यालयका बड़ा भाग्य था, जो उसे पचास हजार डालर मिल गये। पर मैं इसे भाग्य या तकदीर नहीं कहता। यह अविराम परिश्रम और अध्यवसायका ही फल था। दीर्घायोगके बिना किसीको कुछ नहीं मिलता। मिस्टर हट्टिंगटनने मुझे जिस वक्त दो ही डालर दिये उस वक्त मने अधिक दान न देने पर उन्हें दोष नहीं लगाया। उससे मैं बराबर उन्हें यह दिखलानेका उद्योग करता रहा कि हम लोग अधिक दानके पान ह। मैं लगातार बारह बपतक यह उद्योग करता रहा। ज्यों ज्यों वे विद्यालयकी उन्नतिके आगे बढ़ते हुए कदम देखते चले त्यों त्यों अधिक सहायता भी करते गये। मिस्टर हट्टिंगटनसे अधिक सहायुभूति धार विद्यालयके समय उदारता रखनेवाला कोई भी धनिक पुरुष मैंने नहीं देखा। उन्होंने हम

लोगोंको भरपूर धन दिया, यही नहीं बल्कि उन्होंने मुझे संस्थासंचालनके विषयमें अनेकवार पितृवत् स्नेहसे उपदेश दिया है और इस कार्यमें अपना अमूल्य समय खर्च किया है।

उत्तर प्रान्तमें धन सग्रहका कार्य करते हुए मुझे बड़ी बड़ी कठिनाइयोंसे सामना करना पडा है। लोक शायद विश्वास न करेंगे, इस लिए मैंने अवतक एक घटनाका हाल किसीको भी नहीं बतलाया है, पर आगे बतला देता हूँ। मैं अपने कामसे होड द्वीपके प्राविडेन्स नामक स्थानमें आया हुआ था।, सबैरेना वक्त था। मेरी जेबमें भोजनके लिए एक पैसा भी न था, एक महिलासे कुछ मिलनेकी आशा थी। उससे मिलनेके लिए मडकके उस पार जाते समय गाडी की राह पर मुझे पचीस सेंटका (साडे वारह आनेका) एक सिक्का हाथ लग गया। भोजनके लिए ये पचीस सेंट तो मिल ही गये, और थोड़ी ही देर बाद उस महिलाके यहाँसे आशानुसार दान भी मिल गया।

एक बार उपाधिदानके अवसर पर मैंने ट्रिनिटी चर्चके रेक्टर, बोस्टनके पादरी मिस्टर विचेस्टर डोनाल्डको विद्यालयमें मुख्य भाषण करनेके लिए निमंत्रित किया। व्याख्यान सुननेके लिए आनेवाले लोगोंको पेडग्री डालियों छाक और लकड़ीकी बड़ी बड़ी बल्लियों खड़ी करके। एक मामूली मडप तैयार कर दिया था। ज्यों ही डाक्टर डोनाल्ड वक्तता देने खडे हुए त्यों ही मूमलधार गृष्टि होने लगी। इसलिए उन्हें अपनी वक्तृता बन्द करनी पडी और उन पर छाता लगाना पडा।

ट्रिनिटी चर्चके रेक्टर उस बडे भारी जनसमुदायके नामने पुराने छातेके नीचे राडे हैं और इस बातकी राह देख रहे हैं कि वर्षा समाप्त होकर कम मेरा भाषण आरम्भ होता है। इस दृश्यको जब मैंने देखा तब मुझे अपने कियेकी सुध हुई।—मालूम हुआ कि मैंने कितने बडे साहसका काम कर डाला है।

शीघ्र ही पानी रुका और डाक्टर डोनाल्डने अपनी वक्तृता चटपट दे डाली। हवा प्रतिकूल थी तो भी आपकी वक्तृताका रग जम गया। कुछ देर बाद, भीगे कपडे सूखने पर, डाक्टर साहबने यों ही मामूली बातचीतमें कहा कि " यहाँ एक उडा गिरजाघर बन जाय तो अच्छा हो। " दूसरे ही दिन इटालीमें प्रवास करती हुई दो छिरियोंका एक पत्र मेरे पास आया। उसमें लिखा था कि " टस्कैजामें जिस बडे गिरजाघरकी जरूरत है हमने उसे बनवानेका सारा खर्च देना निश्चय किया है। "

इसके कुछ ही दिन बाद अमेरिकाके सुप्रसिद्ध दानी मिस्टर एडू कानजी-
ने टस्केजी विद्यालयके नवीन पुस्तकालयके लिए बीस हजार डालर भेज दिये ।
हमारा पुराना पुस्तकालय एक छोटासी झोपडीमें था । मिस्टर कानजी-
की सहायभूति और सहायता प्राप्त करनेमें मुझे दस वर्ष उद्योग करना पडा ।
दस वर्ष पहले पहली मुलाकातमें उन्होंने हमारे विद्यालयकी ओर विशेष ध्यान
न दिया था । परन्तु मने उन्हें यह दिराला देनेका निश्चय किया था कि हम
लोग उनके दानपात्र हैं । दस वर्ष अविराम परिश्रम करनेके पश्चात् मोंगे उन्हें
निकललिखित पत्र लिखा —

१५ दिसबर १९०० ।

मिस्टर एडू कानजी,

५ डब्ल्यु ५१ स्ट्रीट, न्यूयार्क—की सेवामें ।

प्रिय महाशय, कुछ समय पूर्वकी भेंटमें सूचित किये अनुमार टस्केजी विद्या-
लयके पुस्तकालय-भवनके लिए आपकी सेवामें यह प्रार्थनापत्र भेजता हूँ ।

इस समय हमारे विद्यालयमें ११०० विद्यार्थी, ८६ कर्मचारी और अध्यापक
सपरिवार हैं । विद्यालयके आसपास लगभग २०० नीमो रहते ह । ये सब
लोग इस पुस्तकालयसे बहुत लाभ उठा सकेंगे ।

हमारे पास १२०० पुस्तके, सामायिक पत्र और मित्रोंके दिये हुए उपहार
आदि हैं । इनके लायक हमारे पास स्थान नहीं और न कोई वाचनालय ही है जहाँ
लोग आकर पुस्तके या पत्र पढ सकें ।

हमार विद्यालयके प्रेज्युएट दक्षिणके हर हिस्सेमें काम करने जाते ह । इस
लिए हममें सन्देह नहा कि वाचनालयसे उन्हें जो ज्ञान प्राप्त होगा वह समस्त
नीमो जातिको उन्नतिमें सहायक होगा ।

हमारी आवश्यकानुसार भवन बीस हजार डालरमें बन जायगा । इन
भवनके लिए ईंट बनानेका तथा चढई, उहार आदिका मारा काम विद्यार्थी
उद कर लगे । आपके धनमें केवल भग्ना ही नहीं चनेगा, बरि भवनके धग-
नेमें बहुतसे विद्यार्थियोंको इमारतके कामकी शिक्षा मिलेगी और उनके वाटर्षके
पुरस्कारस्वरूप उन्हें जो धन मिलेगा, उसकी सहायतासे वे विद्यालयमें रहकर
शिक्षा प्राप्त कर सकेंगे । मैं नहीं जानता कि इतने धनसे हमगी किसी गरीब

इतनी उन्नति हो सकती है। यदि आप कुछ और अधिक विवरण जानना चाहें तो मैं प्रसन्नतापूर्वक बतला सकता हूँ।

विनीत—

युकर टी. वार्शिगटन,
प्रिन्सिपल।

इसके उत्तरमें मिस्टर कार्नेजीने लिखा कि —

“ पुस्तकालयके भवनके लिए मैं बड़ी प्रसन्नतासे बीस हजार डॉलर तक देनेके लिए तैयार हूँ। आपके इस उदार कार्यसे मुझे बहुत प्रसन्नता प्राप्त हुई है। ”

मैं अपने अनुभवसे यह बात कहता हूँ कि व्यवहार यदि साफ और सुन्दर रक्खा जाय तो धनवान् लोग सहानुभूतिके साथ अवश्य सहृदयता करते हैं। टस्केजी-विद्यालयका हिसाब और अन्य व्यवहार मैंने इतना साफ रखनेकी चेष्टा की है कि न्यूयार्ककी बड़ीसे बड़ी कोठी भी उसे देखकर प्रमत्त होगी।

विद्यालयको मिले हुए बड़े बड़े दानोंका हाल मैं ऊपर कहा चुका। पर, हमारे विद्यालयको उन्नत दशमें लानेके लिए जो धन रच्य हुआ है उमका बड़ा भारी अंश छोटी छोटी रकमोंसे ही इकट्ठा हुआ है। जितने परोपकारी कार्य होते हैं वे साधारणतः सच्ची सहानुभूति रखनेवाले साधारण लोगोंकी छोटी मोटी रकमों पर ही चल सकते हैं। धनसंग्रह करते समय मैंने अनेक धर्मोपदेशकोंकी हालत देखी है। इनके पीछे सहायता मँगनेवालोंकी इतनी भीड़ रहती है कि साधारण मनुष्य देखकर ही घबरा जाय। पर इनकी सहानुभूति और सहिष्णुता देखकर मैं चकित हो जाता हूँ। इसके समान उदार और परोपकारी जीवनका महत्त्व मैंने इन्हीं धर्मोपदेशकोंके जीवनसे समझा है। आज पैंतीस वर्षोंसे काले लोगोंकी उन्नतिके लिए अमेरिकाका सार्वजनिक (सब सपदायोंका) क्रिश्चियन चर्च जो काम कर रहा है वह बड़ा ही प्रभाव उत्पन्न करनेवाला है। रविवारकी पाठशालाओं, क्रिश्चियन एनडेवर सोसायटियों, मिशनरी संस्थाओं और सार्वजनिक चर्चोंसे मिलनेवाले धनमे ही नीग्रो लोगोंका ' काया पलट ' हो रहा है।

इन छोटी रकमोंका जिक्र करते हुए मुझे यह भी कहना चाहिए कि टस्केजीके प्रेज्युएंट भी अपना वार्षिक चन्द्रा समय भर भेज देते हैं। अपवादरूप बहुत ही थोड़े ह। यह चन्द्रा पचीस सेंटसे दस डॉलर तक है।

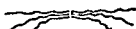
तीसरे वर्षका कार्य आरम्भ होनेके समयसे हमें अन्य तीन स्थानोंसे अकस्मात् सहायता मिलने लगी, और अबतक बराबर मिलती है। (१) अलबामा सरकारने अपनी सहायता दो हजार डालरसे बढ़ाकर तीन हजार प्रतिवर्ष कर दी और आगे चलकर यह सहायता साढ़े चार हजार डालर तक पहुँच गई। इस सहायताश्रद्धिमें वहाँकी व्यवस्थापक सभाके सदस्य माननीय मिस्टर एम एफ फास्टरने बहुत उद्योग किया है। (२) जान एफ स्लेटर फंडसे हमें प्रति वर्ष ग्यारह हजार डालर मिलते हैं। (३) पीवाडी फंडसे भी सहायता मिलने लगी। पहले पाँच ही सौ डालर मिले, पर बढ़ते बढ़ते अब यह रकम पंद्रह सौ डालर तक पहुँच गई है।

स्लेटर और पीवाडी इन दो फंडसे सहायता पानेका उद्योग करनेमें दो अच्छे मज्जनोंसे मेरी जान पहचान हुई। इन दोनों नीग्रो लोगोंने शिक्षाको एक अच्छे मार्ग पर ला दिया है। इनमेंसे एक तो वाशिंगटनके मिस्टर जे एल करी और दूसरे न्यूयार्कके मिस्टर मारिस के जेसप ह। डॉक्टर करी दक्षिण प्रान्तके रहनेवाले हैं। वे पहले सधुक्सेनामें एक सैनिक थे। उनके समान नीग्रो जातिकी अभिशुद्धि चाहनेवाले अथवा वर्णविद्वेषको पास भी न फटकने देनेवाले मज्जन इस देशमें बहुत कम होंगे। उनमें विशेषता यह है कि काले गोरे दोनों ही उन पर विश्वास रखते हैं। उनसे मेरी जो पहली भेंट हुई उसे मैं कभी न भूलूँगा। मैं उनसे मिलनेके लिए रिचमंड शहरमें उनके मकान पर गया था। इससे पहले उनकी मुजनताके विषयमें मैं बहुत कुछ सुन चुका था। तथापि मेरी उम्र अल्प होने और अनुभव भी कुछ न होनेके कारण उत्तके सामने जाते मुझे डर लगा और शरीर काँपने लगा। उन्होंने बड़े प्रेमसे मेरा हाथ पकड़ा और मुझसे इतनी मधुर और उत्साह देनेवाली वाणीसे बातचीत की, तथा मेरे कर्तव्यके विषयमें मुझे ऐसी अच्छी शिक्षा दी कि मुझे इस बातका पूरा विश्वास हो गया कि मानव जातिके कल्याणके लिए सदा निष्काम भावसे प्रयत्न करनेवालोंमेंसे ही वे एक महात्मा हैं। और सचमुच ही, अनुभवसे मेरा यह विश्वास दृढ़से दृढतर होता गया है।

मिस्टर मारिस के जेसप, स्लेटर-फंडके कोषाध्यक्ष हैं। नीग्रो लोगोंने उन्नतिके लिए अपना समय और सम्पत्ति खर्च करनेवाला इनके समान धनवान् और उद्योगी पुरुष भूने दुमरा नहीं देता। इधर कुछ वर्षोंमें टरनेजी-विद्याल-की आधुनिक शिक्षाको जो महत्त्व हुआ है और उसकी जैसी मजबूत नींव

गई है उसके लिए विद्यालय इनका मदद कृतज्ञ रहेगा, क्योंकि इन्हींके प्रयत्न और प्रभावसे यह सब हो सका है ।

तेरहवाँ परिच्छेद ।



पाँच मिनिटकी वक्तृताके लिए दो हजार मीलकी यात्रा ।

जिब विद्यालयके साथ छात्रावासका प्रबन्ध हो गया तब बहुतसे ऐसे विद्यार्थियोंने भी विद्यालयमें भरती होनेके लिए प्रार्थना की, जो योग्य और सत्पात्र थे, पर किसी प्रकारकी फीस न दे सकते थे । इन प्रार्थियोंको निराश करना हम लोगोंसे न धन पडा और उनके लिए, सन् १८८४ में, एक नाइट-स्कूल (रात्रिकी पाठशाला) खोला गया ।

हम्पटनके नाइट स्कूलके समान इसका भी प्रबन्ध किया गया । ऐसे ही विद्यार्थी इसमें भरती किये गये जो अपने भोजनका कुछ भी प्रबन्ध न कर सकते थे और इस कारण दिनकी पाठशालामें न पढ सकते थे । उन्हें दिनमें दस घटे काम करना पडता था और रातको दो घटे पढना पडता था । परन्तु यह नियम पहले एक दो वर्षके लिए ही था । उन्हें भोजन खर्चसे कुछ अधिक मिल जाता था और उनकी यह वचत विद्यालयके कोशमें जमा की जाती थी । आगे जब ये विद्यार्थी दिनकी पाठशालामें पढना शुरू करते थे तब उनकी इस वचतसे उनका भोजन-खर्च चलाया जाता था । इस समय इस नाइट-स्कूलमें साढे चार सौ विद्यार्थी पढते हैं ।

इस नाइट-स्कूलसे बढकर विद्यार्थियोंकी योग्यता परखनेवाली और कौनसी कठिन कसाटी हो सकती है ? इसमें विद्यार्थियोंकी दृढताका अच्छा परिचय मिल जाता है, इसी लिए मैं इसको बहुत महत्त्वकी सस्था समझता हूँ । रातकी दो घटेकी पटाईके लिए जो विद्यार्थी दिनमें दस घटे बोधीखाने या ईंटोके कारखानेमें काम कर सकता है उसमें शिक्षा सम्पादनका पूरा सामर्थ्य होता है, यह बात आप ही साबित हो जाती है ।

रातकी पटाई समाप्त होने पर विद्यार्थी दिनकी पाठशालामें भरती होता है । वहाँ उसे सप्ताहमें चार दिन शिक्षा दी जाती है और बाकी दो दिन वह अपने काममें खर्च करता है । इसके अतिरिक्त गरमीके तीन महीने भी वह अपने

कामहीमें दिताता है । रातः पाठशालाएँ जो विद्यार्थी निकल आता है उसे साधारणतः शिन्धसम्बन्धी और मानसिक शिक्षा पूर्ण करनेका माग मिल जाता है । विद्यार्थी किनना ही धावान् क्यों न हो, उसे इस विद्यालयमें हाथसे काम करना ही पड़ता है । अब अन्य विषयोंके समान शिल्पशिक्षा भी सर्वप्रिय हो चुकी है । टस्केजी-विद्यालयसे प्रेज्युएट होकर गससारमें यक्ष और नाम प्राप्त करके मुग्रा बने हुए विन्ने ही स्त्रीपुरुषोंने इसी नाईट स्कूलसे पढना आरम्भ किया था ।

टस्केजीमें शिल्पशिक्षा पर जोर दिये जानेका यह अर्थ नहीं है कि यहाँ धार्मिक अथवा आध्यात्मिक शिक्षामें कुछ टिलाई की जाती है । यह विद्यालय किसी संप्रदायविशेषका नहीं, तथापि पूर्ण धार्मिक है । हमारी उपासनाये, प्राथना-समाये, रविवारकी पाठशालाये, क्रिधियन एनडेवर सोसाइटियों, वाइ एम सी ए और अन्यान्य मिशनरी संस्थाये हमारे उक्त कथनको प्रमाणित करती ह ।

सन् १८८५ में मिस आल्बिया डेविड्सनसे मेरा विवाह हुआ । विवाहके पश्चात् भी वे अपनी शक्ति आर समय, घरके कामनाजके अनिरिक्त, विद्यालयके लिए तर्च करती रहीं । विद्यालयमें पढाने और निगरानी करनेके अतिरिक्त पह-लेकी भाँति बीच बीचमें धनसंग्रह करनेके लिए उत्तर प्रान्तमें भ्रमण करनेका क्रम भी उहोंने जारी रखा । चार वर्ष ससारमुख अनुभव कर और आठ वर्ष विद्यालयके लिए प्रसन्नतापूर्वक उद्योग करके १८८९ में वे इहलोकसे सिधार गईं । अपने प्रिय कार्यके त्रिए उन्होंने अपना शरीर दे डाला था । हम दोनोंके ससारमुखके चिह्नस्वरूप हमारे दो सुन्दर और बुद्धिवान् पुत्र हुए । उनके नाम बेकर टैठिकेरो और अनैट डेविड्सन हैं । इनमेंसे बड, बेकरन टस्केजीमें "टै" तैयार करनेका काममें अच्छी जानकारी प्राप्त कर ली है ।

लोगोंने मुझसे कई बार पूछा है कि मैं साधारणमें वक्रता देनेका आरम्भ किम प्रकार किया । इसके उत्तरमें मुझे यह कहना है कि सावजनिक सापणोंमें मैंने अपने जीवनका बहुत ही थोडा अंश लगाया है । बात यह है कि मैं कौरी घाते करनेकी अथवा वास्तविक कार्य करना अधिक पसन्द करता हूँ । मैं जब जारल आर्मस्ट्रांगके साथ उत्तर प्रान्तमें भ्रमण करने गया था और बडे बडे नगरोंमें सभाय करके मैंने व्याख्यान दिये थे, तब मालूम होता है कि एउ व्याख्याने समय बर्हाकी जातीय शिक्षासमितिके सभापति माननीय मिस्टर थामस डन्व्यू विन्नेल उपस्थित थे । कुछ दिनोंके उपरान्त उन्होंने

मुझे समितिके एक अधिवेशनमें व्याख्यान देनेके लिए निमंत्रित किया। यह अधिवेशन माडीसन नामक नगरमें होनेवाला था। यहीसे मानां मेरे व्याख्यान-जीवनका आरम्भ हुआ।

समितिके मेरे व्याख्यानके समय लगभग चार हजार आदमी उपस्थित थे। पीछेसे मुझे यह भी मालूम हुआ कि इस व्याख्यानको सुननेके लिए अलबामा रियासत और ग्राम टस्केजीके भी कुछ गोरे लोग चले आये थे। कुछ समय बाद इनमेंसे कुछ लोगोंने मुझसे कहा कि “ हम आपके व्याख्यानमें दक्षिणी गोरोंकी मिट्टी पलीद होनेका ही अनुमान करते थे और इसी लिए हम लोग आपका व्याख्यान सुननेके लिए इतनी दूर गये, पर आपके मुँहसे एक भी खराब शब्द न सुनकर हम लोगोंको आश्चर्य हुआ। यही नहीं बल्कि टस्केजी-विद्यालय स्थापित करनेमें गोरे लोगोंने जो सहायता दी थी उसके लिए आपने उनका आभार तक माना। ”

टस्केजीमें जिस समय मैं पहले पहल आया उसी समय मैंने यह निश्चय कर लिया था कि यहाँ मैं अपना घर बनाऊँगा। टस्केजीसे मेरा प्रेम हो गया था। वहाँके गोरे आधिवासियोंमें टस्केजीके लिए जो प्रीति थी उससे कम प्रीति मुझमें नहीं थी और मुझे वहाँके अच्छे कार्यों पर उतना ही अभिमान था, और बुरे कामोंके लिए उतनी ही घृणा थी जितनी कि गोरोंको थी। दक्षिण प्रान्तमें मैं जिन बातोंको छिपाये रहता था अथवा जिन्हें कहना नहीं चाहता था उन बातोंको उत्तर प्रान्तमें जाकर कहना मैंने कभी उचित नहीं समझा। किसी व्यक्तिको गालियाँ देकर सन्मार्गमें प्रवृत्त करनेकी आशा करना दुराशा मात्र है। हाँ, यदि उसके दोष दूर करने हैं तो सबसे अच्छा उपाय यही है कि उसके दोषोंकी ओर अधिक ध्यान न देकर उसके अच्छे कामोंकी प्रशंसा करता रहे। इस तत्त्व पर अमल करते हुए मैंने उचित अवसर पर दक्षिणके लोगोंके अन्यायका समुचित रीतिसे, विरोध करनेमें भी भूल नहीं की है और उचित आलोचना करने पर मैंने देखा है कि उससे दक्षिणवाले नाराज भी नहीं होते। आलोचनाके विषयमें मेरा यह सिद्धान्त रहा है कि जहाँके लोगोंकी आलोचना करनी हो वहीं जाकर उसे करनी चाहिए। इस लिए यदि कभी दक्षिणवालोंकी आलोचना करनी होती है तो मैं दक्षिणके ही किसी नगरमें उसे करता हूँ—बोस्टन या और किसी शहरमें जाकर नहीं।

माडीसनमाली वक्तृतामें मैंने यह बतलाया था कि सीधे और सधे व्यवहारसे ही काले गोरों में मेल बढ़ सकता है और दोनों जातियोंको इस बातका यत्न करना चाहिए कि परस्पर द्वेषभाव रहनेके बदले मित्रभाव स्थापित हो। मैंने वहीं यह भी बतलाया था कि हम लोग जिस स्थान और समाजमें रहते हैं उसी स्थान और समाजका जिस बातमें हित हो उसी बात पर ध्यान देकर निर्वाचनके समय सम्मति देनी चाहिए। हजारों मील दूर रहनेवाले किसी मनुष्यको पसन्न करनेके लिए अपने हितार्थका विचार छोड़ सम्मति देना अपनी हानि करता है।

इस व्याख्यानमें मैंने नीग्रो जातिका ध्यान इस बातकी ओर दिलाया था कि यदि उसे अपना भविष्य उज्ज्वल करता हो तो आर सब बातोंको छोड़ उसे अपने कला कौशल, बुद्धिमत्ता, और शुद्ध आचरणसे समाजको अपनी ओर खींच लेना चाहिए। यदि उससे यह न बन पड़ेगा तो समाजको उसकी आवश्यकता ही न रहेगी। जिस किसी मनुष्यको कोई कला हस्तगत कर ली है—फिर उसका रंग चाहे गौरा हो या काला—वह अपनी कलाके बलसे अर्द्धवर्ग वाजी मार लेगा, और जो नीग्रो औरोंकी आवश्यकताओंके अनुसार उन्हें पूरा करनेमें जितना ही समर्थ होगा उसकी इज्जत और प्रतिष्ठा भी उसी हिसाबसे बढ़ती जायगी।

उक्त कथनकी सत्यता प्रमाणित करनेके लिए मैंने एक दृष्टान्त भी दिया था। पहले एक एकड़ जमीनमें ४९ मन शकरकन्द पैदा होते थे, परन्तु हमारे विद्यालयके एक प्रेज्युएण्टने एक ही एकड़से २५० मन शकरकन्द पैदा करके दिखा दिया। खेतीकी अर्वाचीन पद्धति और रसायनशास्त्रके ज्ञानसे ही वह ऐसा कर सका। इससे आमपासके गुरे किसानोंने उमका प्रडा सम्मान किया और बहुतेर उसके पास शकरकन्दकी खेतीके विषयमें पूछतॉछ करनेके लिए आने लगे। उसके आदरसत्कारका मुख्य कारण यही था कि उसने अपने धान और परिश्रमसे समाजके शुभ और वैभवको बढ़ाया था। मैंने इसके साथ ही यह भी बतला दिया था कि हम लोग अच्छे शकरकन्द पैदा करता अथवा सदा गेतों पर काम करते रहना ही नीग्रो लोगों के लिए काफी नहीं समझते। मैंने यह समझानेकी चेष्टा की थी कि इसी प्रकारके किसी भी काममें—किसी भी उद्योग बन्धेमें यदि कोई अच्छा जानकार हो जाय तो आगे चलकर उसने लडके और नाती उससे भी अधिक कुशल और अभिन्न होंगे।

इस प्रकार मेने अपने पहले व्याख्यानमें दोनों जातियोंके विषयमें घोडासी बातें कहीं थीं। तबसे अबतक मेरे उन विचारोंमें कुछ भी परिवर्तन नहीं हुआ है।

पहले जब मैं किसी मनुष्यको नान्नी लोगोंके विषयमें अपशब्द प्रयोग करते हुए देखता था अथवा उनकी सर्वांगीण उन्नतिको रोक देनेका प्रयत्न करते हुए पाता था तो मन-ही-मन बहुत अप्रसन्न होता था, पर अब अगर मैं किसीके किसी गैरकी उन्नतिमें बाधा डालते हुए देखता हूँ तो मुझे उस मनुष्य पर दया आती है। मैं जानता हूँ कि स्वयं किसी प्रकारकी उन्नति न कर सकनेके कारण ही वह इस बुरे मार्ग पर चलता है। ऐसे मनुष्य पर मुझे इस लिए दया आती है कि वह जिस ससारकी उन्नतिमें बाधा डालनेकी चेष्टा करता है उस ससारकी उन्नति किसीके रोकने नहीं रुक सकती और इस लिए वह मकीर्ण हृदयवाला मनुष्य आगे चलकर स्वयं अपने किये पर लज्जित होगा। परस्पर सहानुभूति और बन्धुप्रेम, आदि बातोंमें मानव जातिकी बराबर प्रगति होती जा रही है और इस प्रगतिको रोकनेकी चेष्टा करना और चलती हुई रेलगाडीको रोकनेके लिए उसके आगे लेट जाना एक ही बात है।

माडीसनमें शिक्षासमितिके मामले मेने जो व्याख्यान दिया उससे उत्तर अमेरिकामें मेरा नाम चारों ओर फैल गया और तबसे व्याख्यान देनेके लिए मुझे वहाँके निमन्त्रण पर निमन्त्रण आने लगे।

इस समय में दक्षिणके गोरों पर भी अपने विचार प्रकट करनेके लिए उत्सुक हो रहा था। सयोगवश १८९३ में मुझे इसके लिए भी अच्छा मौका मिला गया। इस वर्ष एटलाटामें सब राष्ट्रोंके पादरियोंकी एक महासभा हुई थी। जिस समय मुझे इस महासभामें व्याख्यान देनेका निमन्त्रण-पत्र मिला उस समय मैं बोस्टनमें एक काम कर रहा था। पहले तो मुझे एटलाटामें जाकर व्याख्यान देना असम्भव ही मालूम हुआ। तथापि मैंने अपने कार्यक्रमको देखकर यह मालूम किया कि मैं बोस्टनसे चलकर एटलाटामें व्याख्यानसे आठ घंटे पहले पहुँच सकता हूँ और बोस्टन छोड़नेसे पहले वहाँ एक घंटे ठहर सकता हूँ। आमन्त्रण पत्रमें मेरे व्याख्यानके लिए पाँच मिनटका समय लिखा था। अब मेरे सामने केवल यही प्रश्न रहा कि इतनी लम्बी मजिल मार कर वहाँ पाँच मिनटके समयमें मैं कुछ कह भी सकूँगा या नहीं।

मैंने यह सोचा कि उन अवसर पर वहाँ बड़े बड़े गोरे अधिकारी और भ्रष्टाचार एकत्रित होंगे। उन लोगोंको टस्केंजी विशालयके फादाका पवित्र करनेके लिए ऐसा अच्छा अवसर शीघ्र न मिलेगा। इस लिए मैं यह यात्रा करता हूँ और कर लिया। वहाँ जाकर मैंने दा हज़ार दक्षिणा और उत्तरी गोरोंके सामने केवल पाँच मिनिट व्याख्यान किया। मेरा व्याख्यान मुनकर वे लोग आनन्दसे गूड़ हो गये। दूसरे दिन एटलाटाके समाचारपत्रोंने मेरे व्याख्यान पर अपने अनुरूल अभिप्राय प्रकट किये, और बाएँ ओर उन्हा चर्चा होन लगी। दक्षिणके बड़े बड़े लोगोंकी मेरा व्याख्यान मुननेका माना मिला और मैंने समझा कि मेरा उद्देश्य सफल हुआ।

उन लोगोंमें मेरा व्याख्यान सुनानाका चाह दिन पर दिन बढने लगी और गोरे तथा नीग्रो दोनों ही समके लिए समानरूपसे उत्सुक होने लगे। टस्केंजीके कार्यसे मैं जितना समय बचा सकता था उतना समय मैं इन व्याख्यानोंन सच करने लगा। टस्केंजी-विशालयके फण्डके लिए ही मैंने उत्तर प्रान्तमें एक व्याख्यान दिये। नीग्रो लोगोंके सामने मेरे जो व्याख्यान होते थे उनका उद्देश्य यही होता था कि लोग धार्मिक, मानसिक, शिल्प-सम्बन्धी और औद्योगिक शिक्षाका महत्त्व जान जायँ।

अब मैं अपने जीवनकी एक महत्त्वपूर्ण घटना थापनी बतलाता हूँ। १८ जितवर मन् १८९५ के दिन एटलाटाकी सर्वजातीय प्रदर्शनीमें मेरा जो व्याख्यान हुआ उसने लोगोंमें बड़ा आन्दोलन मचा और ओरसे छोरतक सारे देशमें मेरा कीर्ति फैल गई।

इन घटना पर उतना आन्दोलन हुआ है और मैंने मेरे भाषणके सबसम मुझ पर प्रशंसा इतनी भरमार हुई है कि यदि मैं यहाँ इस घटनाका विस्तारपूर्वक विवरण दे दूँ तो कुछ अशुचित न होगा। बोस्टनसे आकर एटलाटाके मैंने जो पाँच मिनेटकी वक्तवता दी, वही शायद मेरे इस दूसरे व्याख्यानका मूल है। एटलाटाकी प्रदर्शनीको सफलकी सहायता चाहिए थी और इसलिए वाशिंगटन नगरमें कांग्रेस कमेटीसे मिलनेके हेतु एटलाटाके पत्रोंके माध्यमके लिए वहाँन अग्रगण्य लोगोंने एफ ताग द्वारा मुझसे प्राधता की। इन पत्रोंमें जार्जियाके पचास मुखिया और प्रतिष्ठित पुरुष थे। विशप प्राट, विशप नेनिस और स, इन तान आदमियोंका छोडकर बाकी सब गोरे थे। शहरके मेयर (शेराफ) और शहरके अन्य अधिकारियोंने कमेटीके सामने भाषण किये। इनके बाद नीचों फाले

प्रतिनिधियोंके भाषण हुए। वक्ताओकी नामावलीमें मेरा नाम सबके बाद लिखा गया था। मे कभी ऐसी कमेटीके सामने उपस्थित न हुआ था और राजधानीमें घोलनेका मेने कभी साहस भी न किया था। क्या कहूँ और क्या न कहूँ, कुछ देरतक तो मैं यही सोचता रहा। अन्तमें मेरी वारी आई और उस समय मेरे हृदयमें जो विचार उठे मैंने प्रकट कर दिये। इस समय मुझे अपना सम्पूर्ण व्याख्यान स्मरण नहीं, पर मेरे कहनेका तात्पर्य यह था कि यदि कांग्रेस वास्तवमें दक्षिणसे जाति भेद दूर कर दोनों जातियोंमें परस्पर मेल बढ़ाना चाहती है तो उसे उचित है कि वह दोनों जातियोंकी साम्प्रतिक आँग मानसिक उन्नतिमें हर प्रकारसे सहायता करे। मैंने यह भी बतलाया कि दासत्वकी बेड़ी टूटने पर दोनों जातियोंने अपनी कितनी उन्नति की है, यह दिखलानेका सुयोग और उससे भविष्यत्के कार्यके लिए भरपूर उत्साह इस प्रदर्शनीसे मिलेगा। इसके बाद मैंने कहा कि यद्यपि केवल राजनीतिक अधिकारोंसे ही नीग्रो लोगोंको स्वर्ग नहीं मिल जायगा, तथापि उनके निर्वाचन-सबधी अधिकारोंको छल कपटसे छीन लेनेका प्रयत्न भी न होना चाहिए, बल्कि इसके साथ ही उनमें उद्यम, कौशल, मितव्यय, बुद्धिमत्ता और सदाचारके प्रचारका भी प्रयत्न किया जाना चाहिए। अन्तमें मेरे कहनेका यह भाव था कि सिविल वारके बाद लोगोंको इस प्रकारका यह पहला ही सुअवसर प्राप्त हुआ है, और यदि कांग्रेस इस अवसर पर चाही हुई रकम देगी तो इससे दोनों जातियोंका वास्तविक और स्थायी कल्याण होगा।

मैंने यह व्याख्यान केवल पंद्रह-बीस मिनट तक दिया था, तो भी जाजिबाके पत्रों और कांग्रेसके सदस्योंने मेरा हार्दिक अभिनन्दन किया, जिससे मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ। कमेटीने एक दिलसे हम लोगोंके अनुकूल रिपोर्ट लिख भेजी और थोटे ही दिनोंमें उसकी सूचना कांग्रेसने मान भी ली। इससे एटलाटा-प्रदर्शनीकी सफलताके विषयमें कोई सन्देह न रहा।

इस यात्रासे लौटकर प्रदर्शनीके सचालकोंने यह निश्चय किया कि प्रदर्शनीमें एक ऐसा बड़ा भवन बनवाया जाय जिसमें यह दिखलाया जाय कि दासत्वसे मुक्त होकर नीग्रो लोगोंने अबतक क्या उन्नति का है। यह भी निश्चय हुआ कि भवनका नक्शा नीग्रो ही रीचें और भवन भी वे ही बनावें। इस निश्चय पर ग्रीष्म ही अमल भी किया गया। नीग्रो लोगोंने जो भवन तैयार किया वह किसी आत्म प्रदर्शनीके अन्य भवनोंसे कम न था।

अब यह विचार हुआ कि नीग्रो लोगोंका पदार्थ-संग्रह भी अलग रक्त्त जाय और उस पर मे निगरानी फरें। पर टस्केजीमे इन वक्त्त कामोंको बहुत अधिकता थी और इस लिए मैंने यह बात स्वीकार न की। तब शायद मेरी ही सूचनासे लिचयर्गके मिस्टर आई० गारलेड पेन इस काम पर नियुक्त किये गये। मैंने अपनी शक्ति भर उनकी सहायता करनेमें कोई बात उठा न रखी। पदार्थ-संग्रह बड़ा और देखने योग्य था। इम्पटन और टस्केजी विद्यालयसे आई हुई वस्तुओंपर तो लोग दृष्टे पजते थे। नीग्रो-वस्तुसंग्रह देखकर दक्षिणी गोरो-को बहुत ही आश्चर्य और आनन्द हुआ।

प्रदर्शनी खुलनेका दिन समीप आया और कार्यक्रम बनने लगा। कुछ लोगोंका यह प्रस्ताव था कि प्रदर्शनी खुलने पर पहले दिन किसी नीग्रोकी भी वक्त्ता होनी चाहिए, क्योंकि प्रदर्शनीमें उन लोगोंने मुख्यतया योग दिया है, और इसके सिवाय उनमेंसे किसी एकका व्याख्यान पहले रोज होनेसे दोनों जातियों परस्पर सद्भाव भी बढेगा। कुछ लोगोंने इस प्रस्तावका विरोध किया, परन्तु डायरेक्टर लोग सुयोग्य थे इस लिए उन्होंने आरम्भिक वक्त्ताके लिए किसी नीग्रोकोही निमन्त्रित करनेका निश्चय कर दिया। अब दूसरा प्रश्न यह उठा कि इस कार्यक्रमके लिए किसको बुलाया जाय। कई दिन वादविवाद होता रहा और अन्तमें यह निश्चय हुआ कि मैं ही पहले दिन वक्त्ता दूँ। शीघ्र ही मेरे पास निमन्त्रण पत्र भी आ गया।

इस निमन्त्रणसे मुझ पर कितनी बड़ी जिम्मेदारी आ पडी, सो वही अनुमान कर सकता है जो स्वयं कभी ऐसी स्थितिमें पडा हो। निमन्त्रणपत्र पाते ही मेरे मनमें तरह तरहके विचार उठने लगे। मुझे स्मरण हुआ कि मैं गुलाम था, मेरा बचपन दु ख दरिद्रता और अज्ञानमें बीता है, इतनी बड़ी जिम्मेदारीके कार्यके लिए आपनो तैयार करनेके मुझे बहुत ही कम माँके मिले हैं, कुछ ही वर्ष पहले मेरी अवस्था इतनी गिरी हुई थी कि श्रोताओंमेंसे कोई भी आदमी उठकर मुझे अपना 'गुलाम' बतलाकर गिरफ्तार कर सकता था, और इस समय भी बहुत संभव है कि मेरे पुराने मालिकोंमेंसे कुछ लोग मेरा भाषण सुननेके लिए एटला-टाकी प्रदर्शनीमें आवें।

एक नीग्रोके लिए ऐसे महत्त्वपूर्ण राष्ट्रीय अवसर पर दक्षिणी गोरे पुरुषोंके और स्त्रियोंके साथ एक ही व्यासपीठ (स्टफार्म) पर खडे होकर वक्त्ता

देनेका यह पहला ही अवसर था। मैं जानता था कि मेरे पुराने मालिकोंके प्रति-निधि (वंशज) रूप दक्षिणके बड़े बड़े विद्वान् और धनवान् इस व्याख्यानको सुननेके लिए आवेगें। इसके साथ ही मुझे यह भी मालूम था कि उत्तर प्रान्तके भी बहुतसे गोरे और मेरी जातिके लोग उपस्थित होंगे।

मने पहले ही यह निश्चय कर लिया था कि मैं कोई ऐसी बात न कहूँगा जिसे मैं सत्य और समुचित नहीं समझता। मुझे इस बातकी कोई सूचना नहीं मिली थी कि मैं कौनसी बात कहूँ और कौनसी छोड़ दूँ। मेरे लिए यह गौरवकी ही बात थी। प्रदर्शनीके सचालकोंको यह भली भौंति मालूम था कि अगर मैं चाहूँ तो एफ़ ही बातसे प्रदर्शनीकी मर्यादा भंग कर दे सकता हूँ। परन्तु मुझे अपने भोषणमें सचाईके साथ अपनी जातिका पक्ष सुरक्षित रखना था और इस लिए मैं इस बातसे डरता था कि मेरा भाषण यदि अप्राप्तिक हुआ तो भविष्यमें कई बरसों तक कोई नीग्रो ऐसे अवसरों पर, वस्तुतः, देनेके योग्य न समझा जायगा। उत्तरप्रान्तवासियोंके स्वधर्म और साथ ही दक्षिणके अच्छे अच्छे सज्जनोंके विषयमें सच बात बतलानेका ही मने निश्चय किया।

उत्तर और दक्षिणके समाचारपत्रोंमें मेरे भावी भाषणके स्वधर्म खूब टीका-टिपणियाँ होने लगीं और उनसे प्रदर्शनी खुलनेके पूर्व चारों ओर मेरी चर्चा फैल गई। दक्षिणके कई समाचारपत्र मेरे व्याख्यान देनेके विरोधी थे। मेरे कई जाति भाइयोंने मेरे व्याख्यानके लिए कितनी ही बातें सुझाई थीं। उस समय विद्यालयका वर्षारम्भ होनेके कारण मुझे अवकाश बहुत कम था, तो भी समय निकालकर मने अपना भाषण पूरा ध्यान देकर तैयार किया। तितरकी अठारहवीं तारीख जैसे जैसे पास आने लगी वैसे वैसे मुझे न जाने क्यों, अपने प्रयत्न पर पानी फिरनेकी आशाका होने लगी और मेरा उत्साह भी घटन लगा। मैंने अपना भाषण अपनी स्त्रीको पट मुनाया, उन्होंने उसे बहुत सराहा। एटलाटाके लिए प्रस्थान करनेसे एक दिन पहले १६ तितरकी ट्रेन्-जी-विद्यालयके अध्यापकोंके बहुत आप्रह करने पर भी उन्हें भी अपना भाषण पट मुनाया। उन्होंने उस पर जो आलोचनाकी उमसे भी मेरे मनकी सुन्दरी कुछ कम हो गई।

१७ तितरकी प्रातःकाल मैं अपनी स्त्री नितेस वाशिंगटन और नीने सतागोने साथ एटलाटाके लिए रवाना हुआ। पौड़ी पर लटकिये जानेके लिए जानेवाले किसी धपरावाके समान इस समय मेरी दशा हो रही थी। उसके राने

जाते समय मुझे पासहीके एक गाँवमें रहनेवाला एक गोरा किसान मिला । उसने मेरी तरफ देखकर कहा—“ वाशिंगटन, तुमने उत्तरके गोरोंके मामलेमें और गाँव-देहातोंमें रहनेवाले मेरे जैसे दक्षिणी गोरोंके मामलेमें लेफ़्चरवाजी की है, पर, कल एटलांटामें उत्तरके गोरे लोग, और दक्षिणके गोरे तथा नीग्रो लोग तुम्हारा लेफ़्चर सुननेके लिए इकट्ठे होंगे । माखम होता है कि तुम इसी रोचमें पड़े हुए हो । ” इस गोरे किसानने मेरे मनका हाल तो खूब जान लिया, पर उसकी स्पष्टीक्तिसे—साफ साफ कह देनेसे—मेरे मनकी धँस न मिला ।

मार्गमें अनेक गोरे जोर नीग्रो मेरी ओर इशारा करके प्रदर्शनके विषयमें जोर जोरसे बातें करते हुए दिखाई देते थे । एटलांटामें एक कमेटीने हम लोगोंका स्वागत किया । गाडीमें उतरते ही सबसे पहले, एक नीग्रोके मुँहसे निकले हुए ये शब्द सुन पड़े—“ कल प्रदर्शनीमें हमारी जातिके इसी आदमीका व्याख्यान होनेवाला है, मैं इसका व्याख्यान सुननेके लिए अवश्य जाऊँगा । ”

जब समय सारा नगर सब प्रदेशोंके डेलीगेटों, विदेशी राज्योंके प्रतिनिधियों और बड़ी बड़ी नागरिक और सामरिक सस्थाओंसे ठमाठस भरा हुआ था । समाचारपत्रोंने बड़े बड़े शीर्षक देकर दूसरे रोजके कायन्मके विषयमें लेख प्रकाशित किये थे । इन सब बातोंसे मेरी छाती और भी घडकने लगी । रात-तो मुझे पूरी नींद भी न आई । दूसरे दिन प्रातःकाल में अपने व्याख्यानोंके एक वार फिर पटा और इस उद्योगमें सफलता प्राप्त करनेके लिए ईश्वरसे प्रार्थना की । यहाँ में यह बतला देना आवश्यक समझता हूँ कि परमेश्वरसे अपने भाषण पर अनुग्रह करनेकी प्रार्थना किये बिना, म कभी श्रोताओंके सामने न जाता था ।

मेरा यह नियम है कि वस्तुता देनेसे पहले मैं उसकी तैयारी कर देता हूँ । म श्रोताओंके सामने उसी भावसे खड़ा होकर भाषण करता हूँ कि जिस भावसे कोई अनुग्रह अपने मित्रमें एकात्म वात्त करता है । प्रत्येक श्रोताके हृदयसे भिड जाना ही मेरी व्याख्यान-कलाका लक्ष्य होता है । किसी सभामें भाषण करते हुए मैं यह नहीं सोचा करता कि मेरा भाषण समाचारपत्रोंमें शोभा पायगा या नहीं, अथवा इस भाषणकी और लोग पगन्द करेंग या नहीं । उस समय सम्पुर्ण उपस्थित लोगोंमें ही मेरा सारी सहानुभूति, सारे विचार और सारी क्षणिक तन्मय हो जाती है ।

प्रातः काल ही बहुतसे लोग जुलूस निकालकर मुझे प्रदर्शनी तक लिवा ले जाने के लिए मेरे स्थान पर आये। इस जुलूसमें बहुतेरे नीग्रो सज्जन गादियों पर सवार होकर सम्मिलित हुए थे। मैंने इस बातको गौर करके देखा कि प्रदर्शनीके अधिकारी नीग्रो लोगोंकी रातिर करनेमें विशेष सावधानीसे काम ले रहे हैं। प्रदर्शनीतक पहुँचनेमें जुलूसको तीन घंटे लगे। रास्ते पर बड़ी कमी धूप सामना करना पडा। प्रदर्शनीके स्थानपर पहुँचकर गरमी और मानसिक कष्टोंके कारण मेरा शरीर शिथिल हो गया। समास्थान मनुष्योंसे ठसाठस भरा हुआ था और स्थानाभावके कारण सहस्रों श्रोता बाहर खड़े थे।

डेटफार्म खूब लवा चौड़ा था, स्थान, व्याख्यानके लिए सर्वथा योग्य था। डेटफार्म पर पैर रखते ही नीग्रो लोगोंने एक साथ तालियाँ बजाईं और कुछ गोरोंने भी उनका अनुकरण किया। मुझे एक रोज पहले ही यह बतलाया गया था कि बहुतसे गोरों तमाशेके तौर पर मेरा भाषण सुननेके लिए आनेवाले हैं, और बहुतोंकी मेरे साथ सहानुभूति है इस लिए उपस्थित होंगे, परन्तु अधिकांश लोग ऐसे ही होंगे जो मेरी 'मूर्खताकी प्रदर्शनी' देखकर प्रदर्शनीके सचालकोंसे ताना मारते हुए यह कहेंगे कि कहिए, हमारा ही भविष्यत्कथन ठीक निकला न ?

टस्केजी-विद्यालयके एक ट्यूटी और मेरे मित्र, दक्षिण-रेलवेके मैनेजर, मिस्टर विलियम एच वाटडविन एटलाटामे रहते हुए भी प्रारम्भिक कार्यक्रम समाप्त होने तक अन्दर नहीं आये, क्योंकि उन्हें इस बातका बड़ा भय और सन्देह था कि न तो मेरा (बुकर टी वाशिगटनका) यहाँ कुछ सम्मान होगा और न म अपना काम ही सफलताके साथ कर सकूँगा।

चौदहवाँ परिच्छेद।

एटलांटा-प्रदर्शनीमें व्याख्यान।

अप्रैलमें गवर्नर बुकलने एक छोटीसी वक्तृता देकर प्रदर्शनी खोली। इसके उपरान्त जाजियाके त्रिगप नेल्सनकी प्रार्थना, अल्बर्ट हार्वि का स्तुतिपाठ, प्रदर्शनीके सभापति, तथा व्हीमडलवी सभापती मिसेस जोसेफ आदिये भाषण हुए। अन्तमें गवर्नर बुकलने मेरा परिचय करा दिया।

और कहा—“नीग्रो जातिकी उन्नति, सस्कृति और साहस प्रीतिके प्रतिनिधि आ
हम लोगके सम्मुख उपस्थित है। वे अब अपना व्याख्यान दगे।”

व्याख्यान देनेके लिए जब मैं खड़ा हुआ तब श्रोताओंने, विशेषतः नीग्रो
माइयों, खूब करतल-ध्वनि की। मुझे इस समय स्मरण है कि मैं जो बु
बतलानेके लिए खड़ा हुआ था उसका भाव यही था कि दोनों जातियोंमें पर-
स्पर मेल रहे और परस्परकी सहायतासे दोनों उन्नत हों। उस वक्त हजारों
मनुष्योंकी दृष्टि केवल मेरे ऊपर गड़ी हुई थी। मैंने अपना व्याख्यान इस
तरह प्रारंभ किया —

“मान्यवर सभापति महाशय, सचालक सभाके सदस्य, और नगरवासियों,
दक्षिणकी जनसंख्यामें एक तृतीयांश नीग्रो लोग हैं। इस लिए जब तक इन
लोगोंका ध्यान न रखा जायगा तब तक दक्षिणवासियोंकी नैतिक सामाजिक
अथवा सांपत्तिक, किसी प्रकारकी उन्नति कदापि नहीं हो सकेगी। मेरी जातिवे
लोग खूब समझते हैं कि इस विशाल प्रदर्शनीके सचालकोंने नीग्रो जातिके
परास्म और महत्त्वका जैसा कुछ आदर किया है वैसा और किसीने कभी
नहीं किया, और इसलिए सभापति महाशय और सचालक महाशयो, मैं
उन सबकी ओरसे इस बातको आप लोगोंके सम्मुख प्रकट करता हूँ। मैं सम-
झता हूँ कि हम लोगोंके दासत्वविमोचनके उपरान्त आजतक जितने कार्य हुए
हैं उन सबकी अपेक्षा नीग्रो जातिके इस गौरवसे दोनों जातियोंकी मित्रता वि-
शेष हट हुई है।

“आज हम लोगोंको जो अवसर प्राप्त हुआ है उससे हम लोगोंमें ओद्यो-
गिक उन्नतिका एक नया युग आरंभ होगा। स्वाधीनता पा लेनेपर हम लोगोंमें
अज्ञानवश मूलकी ओर ध्यान न देकर शिखरसे ही अपना जीवन आरंभ किया
था। कहनेका तात्पर्य यह है कि हम लोगोंने धन और कलाकीशल्यके माध-
नोंको छोड़कर काप्रेस या राजसभामें स्थान पानेकी ही चेष्टा आरंभ की थी। दर्श-
बूथके कारखाने जारी करने या फलोंके बाग लगानेके घदले हमारा हीसला
राज्यभा या अन्य स्थानोंमें व्याख्यान देनेकी तरफ बढ गया था।

“एक घार समुद्रमें घहुत दिनोंसे भटकते हुए एक जहाजने एक दूसरे जहा-
जको देखा। पहले जहाजके यान्त्री गरमी और प्यारके भारे छटपटा रहे थ।
इस लिए उन्हींके लमके मस्तूल पर इसी मतलबका एक तिरान लगा रक्मा था।
उसका मतलब समझकर दूसरे जहाजने उत्तरमें कहा — ‘जिग स्या पर तुम

हो, वहीं पर बाट्टी लटकाओ ।' इस जशजने फिर इशारेसे पानी मँगा ओंग उस फिर वही उत्तर मिला । तीसरा चौथा बार फिर पानी मँगा गया और वही उत्तर बार बार दिया गया । तब पहले जहाजके कप्तानने वाल्टी लटकाकर पानी गाचा और देखा तो उसे आमेजान नदीके मुहानेका साफ, मीठा और ताजा पाना मिल गया । हमारे जो जातिभाई अपने साथी दक्षिणी गोरोंसे मित्रता रखनेमें विशेष लाभ नहीं समझते और विदेशमें जाकर अपनी उन्नति करना चाहते हैं उनसे मैं भी यही कहूँगा कि 'जिस स्थान पर तुम हो वहीं बाट्टी लटकाओ । जिस समाजमें रहते हो उसी समाजके सब लोगोंके साथ जी खोलकर मित्रता करो ।'

“ खेती, शिल्प, व्यापार, घर काम और अन्यान्य उद्यमोंमें अपनी वाल्टी लटकाओ । दक्षिणवाले और बातोंके लिए चाहे भले ही दोषी हों पर व्यापारमें नीचों लोगोंको आगे बढ़नेका अवसर दक्षिणमें ही मिला करता है और यही बात आजकी प्रदर्शनीसे भलीभाँति स्पष्ट हो जाती है । मुझे यह एक बड़ा भय है कि दासत्वके अधिकारसे निकलकर एकाएक स्वतंत्रताके प्रकाशमें आजानेके कारण शायद हम लोग इस बातकी ओर आनाकानी करें कि हम लोगोंमेंसे बहुतोंको परिश्रम करके ही अपना गुजारा करना है, अथवा इन बातोंको भूल जायें कि हम लोग नित्य परिश्रम करनेकी उपयोगिता और महत्ता जितनी ही बटावेगे, नामान्य व्यवसायोंमें दिमाग भिडानर जितना ही अधिक कौशल लाभ करेंगे, चमक दमक और दिखोआपनको त्याग कर सचाई और पुरुषार्थमें जितनी ही अधिक उन्नति करेंगे, उतना ही हमारा स्तर ऊँचा होगा । जबतक कोई जाति सुन्दर काव्यकी रचना करने और खेत पर हल चलानेमें समान प्रतिष्ठा नमझती तब तक वह जाति सम्पन्न नहीं हो सकती । हम लोगोंका कार्य नहीं, बल्कि मूलसे आरम्भ होना चाहिए । हमें अपने दुःखों और कारण तथा अपनी शिकायतोंके कारण मिले हुए सुअवसरको अपने खो देना चाहिए ।

ii. गोरों दक्षिणको सम्पन्न करनेके लिए विदेशियोंको ले आना चाहते हैं (यदि वे ध्यान देकर सुनें तो) मैं यही कहूँगा कि जहाँ तुम हो लटकाओ । उन्हीं अस्सी लाख नीचों भाइयोंमें अपनी वाल्टी लटकाओ जिनके स्वभावसे तुम परिचित हो और जिनकी सचाई और स्वामिभक्तिकी तुमसे अवसरों पर कर चुके हो जब वे अपने कपट-व्यवहारसे, यदि चाहते

ता तुम्हारा सर्वस्व नष्ट कर डालते । उन्हीं लोगोंमें अपनी बाल्टी लटकाने जिनहोंने हड़ताल या और किसी तरहके उपद्रव मिये बिना तुम्हारे खेत जोते हैं, तुम्हारे जगलोंको काटकर साफ किया है, तुम्हारी रेलको मडकें और शहर बनाये हैं और इम प्रकार दक्षिणकी सम्पन्न अवस्था दिला देनेवाली इम प्रदर्शनाको खडा करनेमें जिन्होंने मदद की है । अगर तुम इसी प्रकारसे उनका सहायता कर उन्हें उत्साहित करते रहोगे और कर्मेन्द्रिय, ज्ञानन्द्रिय और अन्तःकरणकी शिक्षा दिलानेमें उनकी मदद करोगे तो तुम्हारी पडती पडी हुई जमान वे खरीद लगे, उसे उपजाऊ बनावेंगे और तुम्हारे कारखाने चला देंगे । इसके साथ ही वे नागरो लोग, जो ससारमें सबसे अधिक सहनशील, शान्त, विश्वासपात्र और कानूनके पाबन्द हैं पहलेभी भँति तुम्हारी और तुम्हारे परिवारकी सेवामें तत्पर रहेंगे । तुम्हारे बालबच्चोंका लालन करनेमें, तुम्हारे रुग्ण मातापिताओंकी रात रात भर जागरूरी सेना टहल करनेमें, उनके देहान्त पर शोककुल हो उनके पाछे पीछे स्मशानतक जाँसू बहाते हुए जानेमें और ऐसी ही अन्य अनेक धार्मिक हम लोगोंने तुम्हें अपनी सचाई और स्वामिभक्तिका यथेष्ट प्रमाण दे दिया है । जब इसके बाद भी हम लोग विदेशियोंसे कहीं अधिक कृतज्ञता और नम्रताके साथ तुम्हारा साथ देंगे और आवश्यकता पड़ने पर अपने प्राण भी तुम लोगों पर गोछावर कर देंगे । हम अपने धार्मिक, आर्थिक और व्यावहारिक जीवनको तुम्हारे जीवनमें मिला देंगे । केवल सामाजिक बातोंमें, उँगठियोंके सम्मान हम तुममें भिन्न रहेंगे परन्तु पारस्परिक उन्नतिके कामोंमें हम लोग हाथकी गँति एक हो जायेंगे ।

“जबतक हम सचोती उन्नति और अभिवृद्धि न होगी तबतक दोनोंमेंसे कोई भी निर्भय या सुरक्षित नहीं हो सकता । नीग्रोलोगोंकी उन्नति रोमनेका दि कहीं उद्योग होता हो तो उसे बदल कर उत्तम नागरिक बनाकर उद्योग मजिरे । इम प्रकारके उद्योगसे हजार गुना अधिक लाभ होगा । दोनों जाति का मंगल इसीमें है ।

“मानवी अथवा देवी नियमोंमें जो चाते अवश्यभावी ६-अपगिदाय ६-संज्ञा हुआ हुटकारा नहीं हो सकता ।

“अग्निने कभी ३ बदलनेवाले नियमोंसे अन्याय करनेवाले और उसे सहनेवाले ना एउ साथ बंधे हुए हैं और जिस प्रकार पाप और दुःख साथ साथ रहते

हैं उसी प्रकार हम दोनों भी (अन्यायी और अन्यायपीडित) एक साथ ही नियति या मृत्युकी ओर कधोंसे कधे मिलाकर जा रहे हैं ।

“ एक करोड़ साठ लाख हाथ या तो भार उठानेमें तुम्हारी सहायता करेंगे या तुम्हारी इच्छाके विरुद्ध तुम्हारा बोझ नीचे खींचकर तुम्हें मुँहके बल गिरा देंगे । दक्षिणकी जनसंख्याका तीसरा हिस्सा या तो अज्ञान और पापकी कीचड़में डूब जायगा या उन्नत और बुद्धिमान् ही बन जायगा । या तो हम लोग आपके व्यापार और वैभवकी वृद्धिमें सहायता करेंगे या समूचे समाजको उन्नतिके बाधक बनकर उसके उत्साहको भग करनेवाले एक गतिरहित-निर्जीव, मुर्दे ही बन जावेंगे ।

“ सज्जनो, इस प्रदर्शनीमें हम लोगोंने अपनी उन्नति दिखलानेका नम्रतापूर्वक प्रयत्न किया है । आप लोग इससे अधिककी आशा न करें । तीस वर्ष पूर्व हमारी दशा शोचनीय थी—हम लोगोंके पास कुछ भी न था । तबसे अबतक खेतीके औजार, बगियाँ, भाफके इंजिन, समाचारपत्र, पुस्तकें, मूर्तियाँ, नस्काशी और चित्र आदि बनानेमें और उनमें नवीन नवीन आविष्कार तरु करनेमें हम लोगोंको थोड़ी कठिनाइयाँ नहीं उठानी पड़ी हैं—इस उन्नतिके मार्गको, हमने सहज ही तै नहीं कर लिया है । यद्यपि हम लोगोंको इस बातका बड़ा अभिमान है कि प्रदर्शनीमें रक्खी हुई चीजें खुद हम लोगोंने तैयार की हैं, तथापि हम लोग यह भी कदापि नहीं भूल सकते कि यदि दक्षिणके राज्य और उत्तरके दानशूर सज्जन हम लोगोंकी धनद्वारा सहायता न करते तो इस प्रदर्शनीमें हम लोगोंके करतवका रंग फीका पट जाता ।

“हमारी जातिमें जो विशेष बुद्धिमान लोग हैं वे सामाजिक समताके लिए आन्दोलन करनेको बड़ी भारी मूर्खता समझते हैं और कृत्रिम उपायोंसे अधिकारयुक्त होनेकी अपेक्षा स्वाभाविक उपायोंसे अर्थात् दृढ प्रयत्न करके उन अधिकारोंका प्राप्त करना अधिक अच्छा समझते हैं । ससारके बाजारमें अपना माल तैयार करके भेजनेवाली कोई भी जाति बहुत दिनोंतक अवहेलाकी दृष्टिसे नहीं देखी जा सकती और न वह उन्नतिमें किसीसे पीछे ही रह सकती है । यह बात बहुत ठीक है कि कानूनसे हम लोगोंके जो अधिकार हैं वे हमें मिलने चाहिए, पर इससे भी अधिक महत्त्वकी बात यह है कि हमें पहले उन अधिकारोंका उचित उपयोग करनेकी योग्यता प्राप्त करनी चाहिए । किसी

नाटकघरमें जाकर एक डालर खर्च करनेकी अपेक्षा किसी कारखानेमें काम करके एक डालर कमाना बहुत अच्छा है ।

“अन्तमें, मैं आप लोगोंसे यही विनय कहूँगा कि इस प्रदर्शनीने हम लोगोंको जितनी अधिक आशा और उत्साह दिलाया है, और गोरोंसे हमारा जितना अधिक सम्बन्ध बढ़ाया है, उतना और किसी अवसर या कार्यसे नहीं बढ़ा । तीस वर्ष पूर्व दोनों जातियोंने ग्वाली हाथ प्रयत्न आरम्भ किया था । इन तीस वर्षोंमें दोनों जातियोंने जो उन्नति की है उसका फल इस वेदीके सामने आप लोग देख सकते हैं । इस पवित्र वेदीके सामने नम्रतापूर्वक झुक्कर मैं यह कहना चाहता हूँ कि परमात्माने दक्षिणके लोगोंके सामने जो बड़ा और बड़ा प्रश्न रक्खा है उसकी भीमासामें आप लोगोंको मेरी जातिसे सदा सहायता और सहायुभूति मिलती रहेगी । पर आप लोग इस बातको सदा ध्यानमें रखें कि इस प्रदर्शनीमें जो खेतों, जगलों, खानों, कारखानों और साहित्य, कला आदिसे सम्बन्ध रखोवाली वस्तुये रखी है उनसे आपको लाभ तो अवश्य होगा, पर नियमानुसार सबके साथ उचित न्याय करनेके उद्देश्यसे परस्परका जातिद्वेष और भेदभाव नष्ट करनेका जो फल या लाभ होगा वह इन भौतिक लाभोंसे कहीं अधिक कल्याणकारी होगा । जातिद्वेषको नष्ट करके भौतिक सम्पन्नता प्राप्त करनेसे हमारा प्रिय दक्षिण प्रान्त निस्सन्देह दूसरा नन्दनवन बन जायगा ।”

मेरा व्याख्यान समाप्त होते ही गवर्नर बुलक तथा अन्य कई लोगोंने प्रेटफार्म पर आकर मेरे हाथमें हाथ मिलाया । लोग मुझे इतनी अधिक हार्दिक वधाइयाँ देने लगे कि मेरा वहाँसे निकलना कठिन हो गया । दूसरे दिन जब मैं बाजार गया तब मुझे बहुतसे लोगोंने चारों ओरसे घेर लिया और मुझसे हाथ मिलाना चाहा । मैं जिस किसी गली कूचेमें जाता था वहाँ लोग मुझसे मिलते और मुझे वधाई देते थे । मैं इमसे इतना घबरा गया कि मुझे अपने डेरे पर लौट आना पड़ा । दूसरे दिन मवेरे में टस्केजीके लिए रवाना हो गया । एटलाटा स्टेशन पर आकर फिर जहाँ जहाँ गाडी ठहरती थी वहाँ वहाँ बहुतसे लोग मुझसे हाथ मिलानेके लिए आये हुए देख पड़ते थे ।

अमेरिकाके प्रायः सभी समाचारपत्रोंमें मेरा यह व्याख्यान छप गया और महीनों तक उस पर अतुल्य सम्पादकीय लेख निकलते रहे । ‘एटलाटा क्रिस्टियूशन’ पत्रके सम्पादक मिस्टर फ्रार्क हावेलन ‘युवाकके एक पत्रसम्पादकके पाम तार द्वारा सवाद भेजा कि “दक्षिणम आज़तक जितने व्याख्यान हुए हैं,

उन मयमें प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटनका कल जो व्याख्यान हुआ वह परम उन्कृष्ट और रमणीय हुआ है। उनका स्वागत भी वैसा ही अपूर्व हुआ। इनमें मने कोई अत्युक्ति नहीं की है। उनके व्याख्यानसे वास्तवमें हम लोगोंको बहुतसी नई बातें मालम हुईं। उन्होंने अपने व्याख्यानमें काले और गोरे, दोनोंको समुचित आलोचना की है।”

‘बोस्टन ट्रान्स्क्रिप्ट’ नामक समाचारपत्रमें यहाँ तक लिखा गया था कि “एटलाटा प्रदर्शनीमें बुकर टी वाशिंगटनके व्याख्यानके सामने वहाँका सारा कार्यक्रम, और तो क्या स्वयं प्रदर्शनी भी, फीकी पड़ गई थी। इस व्याख्यानने समाचारपत्रोंमें जैसा आन्दोलन उपस्थित कर दिया है वैसा कभी किसी व्याख्यानसे नहीं हुआ था।”

शीघ्र ही चारों ओरसे व्याख्यान करानेवाले और पत्रसम्पादकगण मुझसे व्याख्यान देने और लेख लिखनेके लिए आग्रह करने लगे। व्याख्यान करानेवाली एक सस्था तो मुझे एक साथ पचास हजार डालर अथवा प्रतिव्याख्यानके लिए दो सौ डालर देनेके लिए तैयार हो गई। पर उन सबको मैंने यही उत्तर दे दिया कि “मैंने अपने जीवन भर टस्केजी विद्यालयकी सेवा करनेका सकल्प कर लिया है, मैं उक्त विद्यालयकी और अपनी जातिकी सेवानेके लिए ही व्याख्यान दिया करता हूँ। मेरा यह कोई पेशा नहीं, जो धनलाभकी दृष्टिसे ही मैं इस कामको करूँ।”

मैंने अपने व्याख्यानकी एक नकल सयुक्त राज्यके प्रेसिडेंट आनरेबल ग्रेवर क्लीव लैंडके पास भेजी। इसके उत्तरमें उन्होंने अपने हस्ताक्षरके साथ नीचे दिया आ पत्र मेरे पास भेजा —

“प्रे गेथल्स, वजाईम वे, मसेच्युसेट्स,

६ अक्टूबर, १८९५।

श्रीमान बुकर टी वाशिंगटनकी सेवामें—

प्रिय महाशय, एटलाटा प्रदर्शनीमें दिये हुए व्याख्यानकी एक नकल मेरे पास भेज कर आपने मुझे बहुत ही अनुग्रहीत किया है।

आपके इस उत्तम व्याख्यान पर मैं आपको हादिन उत्साहसे बधाई देता हूँ। मैंने आपका व्याख्यान बहुत ध्यानपूर्वक पढ़ा है और यदि आपके इस व्याख्याके अतिरिक्त प्रदर्शनीमें और कोई बात न होती तो मैं कोई क्षति न

होगी । आपकी जातिका कल्याण चाहनेवाले सब लोगोंको आपका व्याख्यानसे आनन्द और उत्साह प्राप्त होगा, सम्मोह नहीं । यदि आपके व्याख्यानसे हमारे नीचो देशबन्धु नागरिकत्वके अधिभारसे यथामभव लाभ उठानेका निश्चय और नमोन आशा न करे तो सबमुन ही आश्चर्यकी बात होगी ।

आपका सचा हितपा—

प्रोफर व्हीवल्ड ।”

कुछ काल पश्चात् जब मिस्टर व्हीवल्ड प्रेसिडेंटकी हनिपतसे एटलाटा प्रदर्शनीके दिना आये तब उनका मेरी भेंट भी हुई । मेरे और अन्य लोगोंके प्रार्थना करने पर उन्होंने नीचो-भवनमें चलकर वहाँ रुकते हुए नामो फारीगरीके समूहके दिग्गजों और उपस्थित तीस्रो लोगोंकी हाथ मिलानेका अवसर देनेके लिए एक घण्टाका समय देना स्वीकार किया । मिस्टर व्हीवल्डसे पहली बार मिलते ही उनकी रहन सहनकी सादगी, मनकी उदारता और हृदयकी सचाईका मुझ पर बड़ा प्रभाव पड़ा । इसके बाद भी कई बार उनसे मिलनेका मुझे अवसर मिला । जितना ही अधिक मैं उनसे मिलता हूँ उतना ही अधिक मेरा उनसे स्नेह होता जाता है । एटलाटा-प्रदर्शनीके नीचो-भवनमें जाकर उन्होंने मुझे दिलसे सबसे हाथ मिलाया । एक फटे पुराने कपड़े पहनी हुई नामो बुढियासे हाथ मिलाते हुए वे इतने गद्द और प्रसन्न मालूम होते थे मानों किसी करोड़पतिका योग्यता कर रहे हैं ! बहुतसे लोगोंने इस अवसरसे लाभ उठा कर उनसे अपनी डायरीमें अपने नाम लिखवाये और उन्होंने भी यह काम इतनी सावधानी और धैर्यके साथ किया, मानों राज्यसबधी किसी महत्त्वपूर्ण पत्र पर स्ताक्षर ही कर रहे हों !

मिस्टर व्हीवल्डने मेरे साथ अपना मित्रभाव कई प्रकारसे प्रकट किया है । इतना ही नहीं, चल्कि, टस्केजी विद्यालयके लिए मैंने उनसे जो जो प्राधनार्थों की उन सबको उन्होंने स्वीकार किया है । उन्होंने विद्यालयकी स्वयं आर्थिक सहायता है और अपने मित्रोंसे भा दिलाई है । मेरे साथ उन्होंने जसा मित्रभाव प्रकट है उससे मैं नहीं समझता कि वे वर्णद्वेष भी रखाते होंगे । वे इतने उच्च विचारके उदार पुरुष हैं कि उनमें वर्णद्वेष जैसे सकुचित भाव कभी समा ही नहीं सके । ऐसे महानुभावोंसे मिलकर मैंने यह मालूम किया है कि केवल धुद्र आरंभ के अन्तर्गत ही अपने लिए जीते हैं, अर्थात् स्वार्थी होते हैं । वे कभी अच्छे प्रत्याको ही पटते, देशाटन नहीं करते, दूसरी आत्माओंसे—ससारके बड़े बड़े पुरुषोंसे—

परिचय नहीं करते। वणद्वेषसे जिनकी दृष्टि छोटी हो जाती है उन्हें ससारकी सुन्दर और मनोहर वस्तुओंका दर्शन नहीं हो सकता। देश देश घूमकर नाना प्रकारके लोगोंसे मिलकर मने यह जाना है कि परहितके लिए प्रयत्न करनेवाले लोग सबसे अधिक सुखी होते हैं, और जो सदा अपने ही स्वार्थमें लगे रहते हैं वे सबसे अधिक दुखी होते हैं। जातिद्वेषके समान मनुष्यको अन्धा और तुच्छ बनानेवाली दूसरी वस्तु नहीं। प्रत्येक रविवारकी सध्याको मेरा उपदेश हुआ करता है। उस समय मैं अपने विद्यार्थियोंसे अकसर कहा करता हूँ कि मैं ज्यों ज्यों बड़ा और बूढ़ा होता जाता हूँ और ज्यों ज्यों मेरा सांसारिक अनुभव बढ़ता जाता है त्यों त्यों मेरा यह विश्वास दृढसे दृढतर होना जाता है कि 'दूसरोंको अधिक उपयोगी और सुखी बनानेका मौका मिलना' बस, यही एक ऐसी बात है कि जिसके लिए हमें जीते रहनेकी और समय पडने पर अपने प्राण भी न्योछावर कर देनेकी आवश्यकता है। गरज यह कि मनुष्यका जीवन परोपकारके लिए है और आवश्यकता पडने पर उसके लिए प्राणतक न्योछावर कर देना हमारा धर्म है।

मेरे व्याख्यानसे और उसकी जो प्रशंसा हुई उससे नीग्रो लोग बहुत ही प्रसन्न हुए। उनके समाचारपत्रोंने भी खूब प्रसन्नता प्रकट की, परन्तु यह प्रसन्नता बहुत दिनों तक न रहने पाई। थोड़े ही दिनोंमें जब उत्साहमन्द पड गया तब मेरे उस ठडे व्याख्यानको पढकर मेरे बहुतसे जातिभाइयोंको ऐसा भासने लगा कि हम इस समय भूल गये—वास्तवमें वह व्याख्यान इतना प्रशंसाके योग्य न था। उनका कहना यह था कि मैंने दक्षिणी गोरोंके विषयमें तो बहुत अधिक उदारता दिखलाई, पर अपनी जातिके अधिकारोंका वैसा अच्छा प्रतिपादन नहीं किया। इस तरह कुछ दिनों तक मेरे विषयमें नीग्रो लोग ऐसी ही शिकायत करते रहे, पर पीछेसे वे सब मेरे अनुकूल हो गये।

यहाँ मुझे एक बात और याद आती है जिसे बतला देना जरूरी है। टस्केंजी विद्यालयके ग्यारहवें वर्षमें मुझे एक ऐसा अनुभव प्राप्त हुआ जिसे मैं कभी भूल नहीं सकता। ग्राइमाउथ चर्चके पादरी और 'आउट लुक' पत्रके सम्पादक डाक्टर लीमन एवटने अपने पत्रमें प्रकाशित करनेके लिए नीग्रो

* श्लोकार्धेन प्रवक्ष्यामि यदुक्तं ग्रन्थकोटिभिः ।

परोपकार पुण्याय पापाय परपीडनम् ॥

धर्मोपदेशकोंके सयधमें मेरी सम्मति माँगी तदनुसार मैंने अपनी यथायें सम्मति लिए भेजी । एक तो धर्मोपदेशकोंकी दशाका मैंने जो चित्र खींचा वह काला ही था—जब मैं ही काला हूँ, तब वह चित्र कहाँसे गौरा हो ?—और दूसरे अभी दासत्वसे मुक्त हुए हम लोगोंको अच्छे उपदेशक निर्माण करनेका अवसर ही न मिला था ।

मैं समझता हूँ कि देशके प्रत्येक नोप्रो धर्मोपदेशकने मेरी उस सम्मतिको पढा होगा, क्योंकि मेरे पास इन विषयमें ऐसे सैकड़ों ही पत्र आये जिनमें मेरी सम्मतिको दूषित और असन्तोषजनक बतलाया था ॥ इस घटनासे एक वर्ष बादतक कोई भी ऐसी सभा न हुई जिसमें मुझे उलटो सीधी न सुनाई गई हों अथवा मुझे अपनी सम्मति लौटा लेने या उचित परिवर्तन करनेके लिए कहनेका प्रस्ताव पास न किया गया हो । कई सस्थाओंने तो यहा तक कहना प्रारम्भ किया कि लोग अपने बालकोंको टस्केजी विद्यालयमें पढनेके लिए न भेजें । इसी कामके लिए एक मस्याकी ओरसे एक उपदेशक भी नियुक्त हुआ । इसने स्थान स्थान पर जाकर यह उपदेश देना आरम्भ किया कि कोई अपने बालकोंको टस्केजीके विद्यालयमें पढनेके लिए न भेजे । पर मजेकी बात यह थी कि इसी भले आदमीने अपने पुत्रको, जो हमारे विद्यालयमें पढता था, विद्यालयसे नहीं हटाया । वेतने ही समाचारपत्रोंने तो मेरी कडो आलोचना करने अथवा मुझे अपनी सम्मति लौटा लेनेकी सूचना करनेका मानों काम ही उठा लिया ।

इतना सब होते हुए भी मैंने इसके उत्तरमें न तो कुछ कहा और न अपनी सम्मति ही लौटा ली । मैं जानता था कि मेरी सम्मति यथाय है और समय आकर तथा शान्तिपूर्वक विचार करके लोग उसी सम्मतिका समर्थन करने लगे । कुछ दिनोंके बाद जब बड़े बड़े धर्माधिकारियोंने धर्मोपदेशकोंकी दशाका अनुसन्धान आरम्भ किया तब उन्हें मेरे कथनकी सत्यता प्रतीत हो गई । पांडिस्ट चर्चके एक मृद्ध और प्रभावशाली धर्माधिकारीने तो यहाँ तक कह पा कि मैंने धर्मोपदेशकोंकी दशाका चित्र खींचनेमें बड़ी मुलायमतासे काम किया है । थोड़े ही दिनोंमें लोकमत भी बदलने लगा और अन्य लोग भी धर्मोपदेशकोंकी दशाका सुधार होना आवश्यक बतलाने लगे । यद्यपि इस समय भी धर्मोपदेशकोंकी जैसी चाहिए वैसी अच्छी दशा नहीं है, तथापि मेरे शब्दोंने—बड़े धर्मोपदेशकोंका भी यही कथन है—लोगोंके हृदयमें यह अच्छी तरह दिसा कि धर्मोपदेशका कार्य करनेवाले लोग उच्चश्रेणीके शिक्षित और

सदाचारी होने चाहिए। जिन लोगोंने आरम्भमें मेरे लेखसे असन्तुष्ट होकर मेरी निन्दा की थी पीछे उन्होंने मेरी स्पष्ट सम्मतिके विषयमें मेरा हादिक अभिनन्दन किया और इससे मुझे बहुत सन्तोष हुआ।

इस समय धर्मोपदेशकोंमें मेरे जैसे हादिक मित्र हूँ जैसे और किसी विभागमें नहीं है। नीग्रो-धर्मोपदेशकोंका चरित्र अब बहुत सुधरा हुआ है और यह जातिका उत्थतिका एक सन्तोषप्रद लक्षण है। धर्मोपदेशकोंके सर्व्ववर्गमें आर अपने जीवनकी अन्य घटनाओंके विषयमें मुझे जो अनुभव मिला है उससे मेरा यह विश्वास होगया है कि जब अपने किसी उचित कार्यके या स्वयंके विरुद्ध चारों ओरसे आन्दोलन होता हो तब हमें मूर्ख धारण नरके रह जाना चाहिए- उस समय सबसे अच्छा उपाय चुप हो रहना ही है। यदि हमारा कथन वा कार्य मत्त है तो समय पाकर वह अवश्य ही सिद्ध होगा।

जिस समय मेरे एटलाटा-प्रदर्शनीवाले व्याख्यानकी चर्चा चारों ओर फेल रही थी उस समय जान्स हापकिन्स यूनिवर्सिटीके अध्यक्ष डाक्टर गिलमनका एक पत्र मेरे पास आया। वह पत्र नीचे दिया जाता है। डाक्टर गिलमन प्रदर्शनीकी पुरस्कार समितिके प्रधान नियुक्त हुए थे।

“जान्स हापकिन्स यूनिवर्सिटी, वाल्टीमोर,
अध्यक्ष-कार्यालय, ३० सितंबर १८९५।

प्रिय वार्निगटन महाशय,

क्या आप एटलाटा-प्रदर्शनीके शिक्षाविभागकी पुरस्कार-कमेटीके पत्र होने पसन्द करेंगे? यदि पसन्द करें तो मैं आपका नाम कमेटीके पत्रोंकी नामावलीमें लिख लूँ। कृपया तार द्वारा उत्तर दीजिए।

आपका सच्चा हितैषी,
डी सी गिलमन।”

एटलाटा-प्रदर्शनीकी आरम्भिक वस्तुताके निमन्त्रणकी अपेक्षा इन निमन्त्रणसे मुझे बहुत ही अधिक आश्चर्य हुआ। अब मेरा यह कर्तव्य हुआ कि पत्रकी हसियतसे केवल नीग्रो ही नहीं बल्कि गोरोंके विद्यालयोंकी भी वस्तुओं पर मैं अपनी सम्मति दूँ। उत्तरमें मेने पत्र होना स्वीकार कर लिया और अपना काम ठीक तरहमें करनेके लिए मैं एटलाटामें एक मास तक रहा। पत्रोंकी कमेटीने माठ पत्र भेजे। इनमें आधे तो प्रायः दक्षिणके गोरोंके और आधे उत्तरके। कमेटीने

कालेजोंके प्रेसिडेंट, मुख्य शास्त्रज्ञ, बड़े बड़े विद्वान् और भिन्न भिन्न विषयोंके क्षुभ्रवी जानकार थे । मिस्टर पेज नामक एक पचकी सूचनासे म ही शिक्षा-विभागका मंत्री बनाया गया । गोरोंके विद्यालयोंकी प्रदर्शित वस्तुओंका निरीक्षण करते समय मैंने उपस्थित गोरोंको बहुत विनयशील पाया । यह काम समाप्त होने पर जब मैं अपने साथी पचोंसे विदा होकर घर जाने लगा तब मुझे मोह-वश बहुत दुःख हुआ ।

म अपनी जातिकी राजनीतिक अवस्था और उसके भविष्यके विषयमें अपनी स्पष्ट सम्मति प्रकट करूँ, इसके लिए मुझसे अनेक बार कहा गया है । मेरी यह सम्मति है—अब तक मैंने इसे किसी पर प्रकट नहीं किया था—कि दक्षिणा नीग्रो लोगोंको, उनकी योग्यता, उनके चरित्रबल और उनकी साम्यतिके अनुसार, सब प्रकारके राजकीय अधिकार शीघ्र ही मिलनेवाले हैं । वे राजकीय अधिकार अस्वाभाविक उपायोंसे अथवा किसी गैरके रतयसे न मिलेंगे, बल्कि स्वयं दक्षिणी गोरों ही ऐसा मुअवसर ले आवेंगे और उनके अधिकारोंकी रक्षा भी करेंगे । दक्षिणी गोरोंकी यह पुरानी धारणा है कि गहरी लोगोंके दबावसे उन्हें अपनी इच्छाके विरुद्ध कार्य करने पड़ते हैं । ज्यों ज्यों यह धारणा मिटती जायगी त्यों त्यों नीग्रो जातिकी अधिकार मिलने लगेंगे और यह कार्य अब किसी अशमे आरम्भ भी हो गया है ।

म इस बातको और भी स्पष्ट करके बतलाता हूँ । यह सोचिए कि यदि दक्षिणी गुलनेसे कुछ महीने पहले दक्षिणके समाचारपत्रों और सभाओंमें इस बातका आन्दोलन किया जाता कि प्रारंभिक कार्यक्रममें एक नीग्रोको स्थापित किया जाना चाहिए ताकि पुरस्कार देनेवाले पचोंमें एक नीग्रो भी होना चाहिए, तो क्या इसमें हमारी जातिका कुछ भी गौरव हो सकता ? मैं नहीं समझता कि इससे हम लोग कोई लाभ उठाते । हाँ, प्रदर्शनीके अधिकारियोंने नीग्रो लोगोंकी योग्यता देखकर गुणोंका योग्य गौरव करनेके लिहाजसे स्वयं ही उनका यथेष्ट आदर किया—उन्हें स्वयं ही यह अच्छा मालम हुआ । मनुष्यके स्वभावकी नायब ही मसी है कि वह अन्तमें जातिद्वेषको भूल कर काले-गोरोंमें कोई अन्तर नहीं देखता और दोनोंकी योग्यता समझ कर उनका यथेष्ट आदर करता है ।

मेरी तो यह राय है कि नीग्रो लोग राजकीय अधिकार माँगनेमें अधिक विनयशील रहे तो बहुत अच्छा हो । यह बड़े ही मतोपकी बात है कि बहुतसे

सदाचारी होने चाहिए। जिन लोगोंने आरम्भमें मेरे लेखसे असन्तुष्ट होकर मेरी निन्दा की थी पाँछे उन्होंने मेरी स्पष्ट सम्मतिके विषयमें भंग हार्दिक अभिनन्दन किया और इससे मुझे बहुत सन्तोष हुआ।

इस समय धर्मोपदेशकोंमें मेरे जैसे हार्दिक मित्र ह वैसे और किसी विभागमें नहीं हैं। नीग्रो-धर्मोपदेशकोंका चरित्र अब बहुत सुधरा हुआ है और यह जातिकी उन्नतिका एक सन्तोषप्रद लक्षण है। धर्मोपदेशकोंके मवधमें और अपने जीवनकी अन्य घटनाओंके विषयमें मुझे जो अनुभव मिला है उससे मेरा यह विश्वास होगया है कि जब अपने किसी उचित कार्यके या रुधनके विरुद्ध चारों ओरसे आन्दोलन होता हो तब हमें मौन धारण करके रह जाना चाहिए- उस समय सबसे अच्छा उपाय चुप हो रहना ही है। यदि हमारा कवन या कार्य मृत्यु है तो समय पाकर वह अवश्य ही सिद्ध होगा।

जिम समय मेरे एटलाटा-प्रदर्शनीवाले व्याख्यानकी चर्चा चागों ओर फैल रही थी उस समय जान्स हापकिन्स यूनिवर्सिटीके अध्यक्ष डाक्टर गिलमनका एक पत्र मेरे पास आया। वह पत्र नीचे दिया जाता है। डाक्टर गिलमन प्रदर्शनीकी पुरस्कार समितिके प्रधान नियुक्त हुए थे।

“ जान्स हापकिन्स यूनिवर्सिटी, वाट्टीमोर,
अध्यक्ष-कार्यालय, ३० सितवर १८९५।

प्रिय वार्शिंगटन महाशय,

क्या आप एटलाटा-प्रदर्शनीके शिक्षाविभागकी पुरस्कार-कमेटीके पत्र होने पसन्द करेंगे? यदि पसन्द करे तो मैं आपका नाम कमेटीके पत्रोंकी नामावलीमें लिख लूँ। कृपया तार द्वारा उत्तर दीजिए।

आपका सच्चा हितैषी,
डी सी गिलमन।”

एटलाटा-प्रदर्शनीकी आरम्भिक वस्तुताके निमंत्रणकी अपेक्षा इम निमंत्रणसे मुझे बहुत ही अधिक आश्चर्य हुआ। अब मेरा यह कर्तव्य हुआ कि पत्रकी हैसियतसे केवल नीग्रो ही नहीं पल्कि गोरोके विशालयोंकी भी वस्तुओं पर मैं अपनी सम्मति दूँ। उत्तरमें मैंने पत्र होना स्वीकार कर लिया और अपना काम ठीक तरहसे करनेके लिए मैं एटलाटामें एक मास तक रहा। पत्रोंकी कमेटीमें साठ पत्र थे। इनमें आधे तो प्रायः दक्षिणके गोरे थे और आधे उत्तरके। कमेटीने

काँग्रेसके प्रेसिडेंट, मुख्य शास्त्रज्ञ, बड़े बड़े विद्वान् और भिन्न भिन्न विषयोंके अनुभवी जानकार थे । मिस्टर पेज नामक एक पंचकी सूचनासे मेरी शिक्षा-विभागका मंत्री बनाया गया । गोरोंके विद्यालयोंकी प्रदर्शित वस्तुओंका निरीक्षण करते समय मैंने उपस्थित गोरोंको बहुत विनयशील पाया । यह काम समाप्त होने पर जब मैं अपने साथी पंचोंसे विदा होकर घर जाने लगा तब मुझे मोह-बसा बहुत हुआ ।

मैं अपनी जातिकी राजनीतिक अवस्था और उसके भविष्यके विषयमें अपनी स्पष्ट सम्मति प्रकट करूँ, इसके लिए मुझसे अनेक बार कहा गया है । मेरी यह सम्मति है—अब तक मैंने इसे किसी पर प्रकट नहीं किया था—कि दक्षिणी नीग्रो लोगोंको, उनकी योग्यता, उनके चरित्रबल और उनकी समाप्तिके अनुसार, सब प्रकारके राजकीय अधिकार शीघ्र ही मिलनेवाले हैं । ये राजकीय अधिकार अस्वाभाविक उपायोंसे अथवा किसी गैरके करतबसे न मिलेंगे, बल्कि स्वयं दक्षिणी गोरों ही ऐसा सुअवसर ले आवेंगे और उनके अधिकारोंकी रक्षा भी करेंगे । दक्षिणा गोरोंकी यह पुराना धारणा है कि गोरोंके दवावसे उन्हें अपनी इच्छाके विरुद्ध कार्य करने पड़ते हैं । ज्यों ज्यों यह धारणा मिटती जायगी त्यों त्यों नीग्रो जातिके अधिकार मिलने लगेंगे और यह कार्य अब किसी अशम आरम्भ भी हो गया है ।

मैं इन बातों और भी स्पष्ट करके बतलाना हूँ । यह सोचिए कि यदि प्रदर्शनी पुलनसे कुछ महीने पहले दक्षिणके समाचारपत्रों और सभाओंमें इस बातका आन्दोलन किया जाता कि प्रारम्भिक कार्यक्रममें एक नीग्रोको स्थान दिया जाना चाहिए तथा पुरस्कार देनेवाले पंचोंमें एक नीग्रो भी होना चाहिए, तो क्या इससे हमारी जातिका कुछ भी गौरव हो सकता ? मैं नहीं समझता कि लगे हम लोग कोई लाभ उठाते । हाँ, प्रदर्शनीके अधिकारियोंने नीग्रो लोगोंकी योग्यता देखकर गुणोंका योग्य गौरव करनेके लिहाजसे स्वयं ही उनका बचेष्ट आदर किया—उन्हें स्वयं ही यह अच्छा माहलम हुआ । मनुष्यके स्वभावकी नापट ही ऐसी है कि वह अन्तमें जातिद्वेषको भूल कर काले-गोरोंमें कोई अन्तर नहीं देखता और दोनोंकी योग्यता समझ कर उनका बचेष्ट आदर करता है ।

मेरी तो यह राय है कि नीग्रो लोग राजकीय अधिकार माँगनेमें अधिक विनयशील रह तो बहुत अच्छा हो । यह बड़े ही सतोषकी बात है कि बहुतसे

नीग्रों लोगोंका आचरण ऐसा ही देखनेमें आता है। धन-सम्पत्ति, बुद्धिमत्ता और उत्तम चरित्रबल होने पर ही राजकीय अधिकार सुख देते हैं। उन अधिकारोंसे सुख प्राप्त करनेकी योग्यता पहले होनी चाहिए। यह योग्यता धीरे-धीरे अवश्य प्राप्त होगी। ग्रह कोई बाजीगरका खेल नहीं जो 'आओ' कहते ही आ जाय। मेरे कहनेका तात्पर्य यह नहीं है कि नीग्रो लोग सम्मति (वोट) ही न दिया करें। मैं तो यह कहता हूँ कि बिना पानीमें उतरे जैसे कोई बालक तैरना नहीं सीख सकता वैसे ही, वोट दिये बिना स्थानीय स्वराज्यसे भी कोई लाभ नहीं उठा सकता। परन्तु इसके साथ मेरी यह भी सलाह है कि वोट देनेमें ममय नीग्रो लोग अपने गोरे पड़ोसियोंसे भी मलाह लिया करें जो उनसे अधिक बुद्धिवान् और चरित्रवान् हैं।

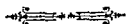
मैं ऐसे नीग्रो सज्जनोंको जानता हूँ जिन्होंने दक्षिणी गोरोंके उत्साह दिलानेसे और उन्हींकी सलाह और मददसे हजारों डालरकी मिलकियत प्राप्त कर ली है, परन्तु जब वोट देनेका मौका आता है तब ये ही नीग्रो लोग उनके पास सलाह लेने तकको नहीं जाते। यह बहुत ही अनुचित बात है और इस लिए मैं चाहता हूँ कि इस विषयमें लोग बहुत जल्द सावधान हो जायें। मैं यह नहीं चाहता कि नीग्रो लोग हमें हों मिलाया करें, अथवा बातको खर सोचे समझे बिना दूसरोंके कहनेसे ही अपनी सम्मति दे दिया करें। कम नहीं। यदि वे ऐसा करने लगेंगे तो उनके विषयमें दक्षिणी गोरोंका विश्वास आर आदर नष्ट हो जायगा।

कोई राज्य ऐसा नियम नहीं बना सकता जिससे अशिक्षित और दरिद्र गोरों तो वोट दे सकें, पर उसी हितियतना नीग्रो न दे सकें। यह नियम अन्यायपूर्ण है और इसमें बहुत बड़ी हानि होगी। इसका परिणाम यह होगा कि नीग्रो त शिक्षित और सम्पन्न बननेका प्रयत्न करेंगे और गोरोंको दरिद्र और मूर्ख बन रहनेमें उन्हेजना मिलेगी। इस समय वोट इकट्ठा करनेमें बड़े बड़े कपट-नाट होते हैं, पर मैं समझता हूँ कि जिज्ञा और दोनों जातियोंके परस्पर मित्रभाव यह बात बहुत दिन न रहने पावेगी। जो नीग्रोको बोला देकर उसका बोल छीन लेता है वह आगे चलकर अपने गोरे भाईसे भी ऐसा ही व्यवहार कर लगता है और अन्तमें इसका परिणाम किसी बड़े भारी अपराधमें होता है। मुझे आशा है कि वह समय शीघ्र ही आवेगा जब दक्षिणमें सब लोग समान

हमसे वोट देनेके लिए उत्साहित होंगे । दक्षिणके अधिकारी अब इस बातको जल्द ही जान लेंगे कि स्थानीय स्वराज्यमें सबको समान अधिकार न मिलनेसे अथवा उसमें कुछ लोगोंका कुछ भी स्वार्थ न होनेसे जो त्रिशकुकी अवस्था उत्पन्न होती है उसकी अपेक्षा यही सब प्रकारसे अच्छा है कि सबको समान अधिकार दिये जायें और राजकीय व्यवस्थामें जीवन उत्पन्न किया जाय ।

मेरी सम्मतिमें, साधारणतः सबको सम्मति देनेका समान अधिकार होना चाहिए । परन्तु दक्षिणके कुछ राज्योंकी अवस्था इस समय इतनी निगडी हुई है कि वहाँ कुछ दिनोंतक वोट देनेके लिए विद्या और सम्पत्ति दोनों बाते आवश्यक रक्की जानी चाहिए । अर्थात् शिक्षाकी या सम्पत्तिकी अथवा दोनोंकी यथेष्ट योग्यता बिना वोट देनेका अधिकार किसीको न दिया जाय । इस विषयमें नियम कैसे ही बने, यह जरूरी है कि उनका उपयोग दोनों जातियोंके लिए समान रूपसे और समान न्यायसे हो ।

पंद्रहवाँ परिच्छेद ।



व्याख्यानकी सफलताका रहस्य ।

एटलाटा—प्रदर्शनीमें मेरा व्याख्यान लोगोंको किस कदर पसन्द हुआ यह मैं स्वयं न घतलाकर सुप्रसिद्ध सामरिक सवाददाता मिस्टर क्रीलमेनक ज्योम घतलाता हूँ । मि० क्रीलमेन मेरे व्याख्यानके समय मौजूद थे । उन्होंने नीचे लिखा हुआ तार न्यूयार्कके 'वर्ल्ड'के पास भेजा था —

“एटलाटा, १८ सितम्बर, १८९५ ।

प्रदर्शनी खुलनेके अवसर पर गोरे श्रोताओंके सामने एक तीस्रो मूगाने बड़े ताकती बमरुता दी । दक्षिणके इतिहासमें इस तरहकी यह पहली घटना है । और एक महत्त्वकी बात यह हुई कि जाजिया और छुटियानाके तारिकोंके साथ तीस्रो लोगोंका एक जुलूस निकला । इस समय सब इन्ही बातोंकी चर्चा हो रही है । न्यूयार्ककी न्यू इंग्लैंड सोसायटीके सामने हेनरी प्रीके मरणीय भाषणके उपरांत दक्षिणमें इस प्रदर्शनके समान उत्साहदर्शन और हस्तपुष्प धात और फोड़े नहीं हुई ।

“जिस समय टस्केजी-विद्यालयके प्रिन्सिपल, प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटन व्याख्यान देनेके लिए प्लेटफार्म पर खड़े हुए उस समय सन्ध्या समयके स्वच्छ सूर्यके सुकोमल किरण उस विशाल भवनकी खिडकियोंसे अंदर प्रवेश कर श्रोताओंके सिरपरसे उनके मुखरुमल पर चमकने लगे और इससे उनके चेहरे पर एक प्रकारका दिव्य तेज झलकने लगा । उस समय हेनरी ग्रेडीके उत्तराधिकारी हार्क हावेलने मुझसे कहा,—‘इस मनुष्यकी वक्तृता अमेरिकामें नैतिक क्रांति उत्पन्न करनेवाली है ।’

“ऐसे महत्त्वपूर्ण अवसर पर गोरे पुरुषों और स्त्रियोंके सामने अबतक किसी नीग्रोका भाषण नहीं हुआ था । इस भाषणको सुनकर लोग चकित हो गये और उन्होंने बड़ा हर्ष प्रकट किया ।

“मिसेस टामसनकी वक्तृता समाप्त होते ही सब लोग प्लेटफार्म पर पहली पक्तिमें बैठे हुए एक ऊँचे पूरे, कपिल वर्णके नीग्रोकी ओर टकटकी लगाकर देखने लग । ये टस्केजी-विद्यालयके सर्वस्व बुकर टी वाशिंगटन थे । अबसे अमेरिकाकी नीग्रो जातिमें इन्हींका पद सबसे ऊँचा समझना चाहिए । इस समय बंड पर राष्ट्रीय गीतोंका मधुर गान हो रहा था जिससे सब लोग शान्त हो रहे थे—किसी तरहका शोर-गुल न था ।

“हजारों लोगोंकी दृष्टि उस नीग्रो वक्ता पर गड़ी हुई थी । बात भी ऐसी ही थी । सब लोग जानते थे कि आज एक काला मनुष्य हम लोगोंके हितार्थ निर्भय होकर भाषण करनेवाला है । ये प्रोफेसर वाशिंगटन ही थे । प्रोफेसर साहब जब अपने स्थानसे व्याख्यान-स्थान पर आये तब अस्ताचल पर आरूढ़ हुए सूर्यदेवके आरक्त किरण भवनकी खिडकियोंसे आकर उनके चेहरे पर चमकने लगे, और लोगोंने प्रचण्ड क्रतलध्वनिसे उनका स्वागत किया । सूर्य किरणोंके तापसे अपने नेत्रोंको बचानेके लिए उन्होंने अपना मुँह एक ओर जरा फेर लिया और प्लेटफार्म पर इधर उधर टहलना शुरू कर दिया । इसके बाद अस्ताचल पर निराजमान हुए सूर्यकी ओर ही अपनी दृष्टि स्थिर कर उन्होंने अपनी वक्तृता आरंभ कर दी ।

“उनके देहकी गठन बड़ी ही सुन्दर थी । शरीर भरपूर ऊँचा और कसा हुआ था, उाती चौड़ी और उभरी हुई थी, ललाट विशाल, नाक सीधी, चेहरा चौड़ा और दृढताका सूचक, हाथ बिलकुल साफ और नेत्र तेजोमय थे । चेहरे

पर एक प्रकारका दिव्य तेज था। उनकी कल्पई रंगी गर्दन पर उठी हुई नसें दिखाते देनी थीं। मुट्टीमें मजबूतीसे पन्थिल पकड़कर उन्होंने अपना मोहडेदार हाथ ऊपर भर रक्खा था। अपने मजबूत पैरोंपर एडीसे एडी मिटाकर, पर पजे अलग रगकर, वे गडसे गडे हुए थे। उनकी आवाज साफ और जोरदार थी। वे एक बातको श्रोताओंके दिलों पर अच्छी तरह जमा कर फिर दूसरी बात उठाते थे। उनकी यत्नशुद्धता सुनकर दस मिनटके भीतर ही सब लोग जोशमें भर गये और रुमाल, बेल और टोपियाँ हिला हिलाकर अपना आनन्द प्रकट करने लगे। जार्जियाकी सुन्दर त्रियाँ खड़ी होकर प्रसन्नतासे तालियाँ बजाने लगीं। ऐसा मादूम होता था कि मानों बक्ताने सब पर जादू कर दिया हो। जब बक्ताने हाथकी उँगलियाँको फैलाकर अपना कालसा हाथ सिर पर उठा रक्खा और अपनी जातिकी ओरसे दक्षिणी गोरोंको सम्बोधन कर कहा—

‘केवल सामाजिक कार्योंमें हाथकी उँगलियोंको भौँति हम अलग अलग रह, पर पारस्परिक उन्नतिके सब कामोंमें हम लोगोंको हाथकी भौँति एक होना चाहिए’ और जब उनकी इस आवाजकी लहर चारों दीवारोंसे टकराई तब सबके सब लोग उठ खड़े हुए और मारे आनन्दके बहुत देर तक तालियाँ बजाते रह।

मैन अनेक देशोंके बक्ताओंकी यत्नशुद्धतायें सुनी हैं, पर इस नीग्रो बक्ताने सूर्यकी अरक्त किरणोंमें खड़े होकर उन लोगोंके सामने—कि जिन्होंने नीग्रो जातिकी गुलामीमें ही सड़ानेके लिए युद्ध किया था—अपना जातिके पक्षका बड़ी पूरीके साथ जमा अच्छा समर्थन किया वैसा स्वयं ग्लैडस्टनसे भी न बन पड़ता। लोग मारे आनन्दके तालियाँ बजाते जाते थे, परन्तु बक्ता पर उनका कुछ भी प्रभाव न पड़ता था—उनके उरसुक चेहरेकी छटा जरा भी नहीं बदलती थी।

“सभा भङ्गपमे ही एक ओर एक हटा कटा दरिद्र नीग्रो बैठा हुआ था। वह बक्ताके चेहरेकी ओर एकटक निहार रहा था। अन्तमें बक्ताके भाषणके प्रभावसे उसकी आँखोंसे आँसू टपकने लगे। इस समय प्रायः सभी नीग्रो लोगोंकी यही दशा हुई।

“बक्ता समाप्त होते ही गवर्नर बुलक बक्ताके पास लपक कर आये और उन्होंने ज्यों ही उनसे हाथ मिलाया त्यों ही फिर तालियाँ बजीं। कुछ देरतक ये दोनों महाशय हाथमें हाथ दिये आमने-सामने खड़े हुए देख पड़े।”

इस व्याख्यानके बाद टस्नेजी—विद्यालयके आवश्यक कार्योंसे फुरसत पाने पर म कभी कभी व्याख्यानोंके निमंत्रण स्वीकार कर लेता था, परन्तु जहाँतक

मुझसे घनता में ऐसे ही स्थानोंमें व्याख्यान देना स्वीकार करता था जहाँसे टस्केजी-विद्यालयको सहायता मिलनेकी आशा होती थी। व्याख्यान देना स्वीकार करनेसे पहले ही मैं यह निश्चय कर लेता था कि मुझे अपने जीवनके मुख्य कार्य और अपनी जातिकी आवश्यकताओंके विषयमें कहनेका पूरा अवसर मिलेगा। मैं यह बात भी पहले ही जतला देता था कि पेशेके खयालसे या केवल स्वार्थके लिए मैं कोई व्याख्यान न दूँगा।

मैं स्वयं अभीतक इस बातको नहीं समझ सका हूँ कि लोग मेरा व्याख्यान सुननेके लिए इतने उत्सुक क्यों रहते हैं। सभामंडपके बाहर खड़े होकर यदि मैं लोगोंको उत्साहपूर्वक मेरा व्याख्यान सुननेके लिए आते हुए देखता हूँ तो मे इस बातसे बहुत ही लज्जित होता हूँ कि मेरे कारण इन लोगोंका अमूल्य समय नष्ट हो रहा है। कुछ वर्ष पूर्व माडीसनकी एक साहित्य सभाके सामने मेरा व्याख्यान होनेवाला था। निश्चित समयसे एक घंटा पहले बड़े जोरोंसे बर्फ गिरने लगी और कई घंटे गिरती रही। मैंने समझा कि आज न लोग आवगे और न मुझे कुछ कहना पड़ेगा। तो भी कर्नव्य जानकर मैं वहाँ गया। देखा तो, श्रोताओंसे सब हाल भर गया है। उस विराट् जनसमुदायको देखकर मेरी विचित्र दशा हुई जिससे मैं दिनभर बेचैन रहा।

लोग मुझसे प्रायः पूछा करते हैं कि क्या मैं भी व्याख्यान देनेसे पहले घबरा जाता हूँ? और साथ साथ यह भी कहते हैं कि आदत पड़ जानेसे अब कोई घबराहट न होती होगी। इसके जवाबमें मैं यह कहता हूँ कि व्याख्यान देनेसे पूर्व मैं बहुत ही घबरा जाता हूँ। अनेक अवसरों पर व्याख्यान होनेके पहले मेरी घबराहट इतनी बढ़ गई है कि मैंने कई बार फिर कभी व्याख्यान न देनेका समरूप भी कर डाला है। व्याख्यान न देनेसे पहले मैं घबराता हूँ, इतना ही नहीं, बल्कि, याद भी इस मन्टेइसे कि मैं कोई बात कहनेके लिए भूला तो नहीं, बहुत व्याकुल होता हूँ।

परन्तु व्याख्यानके पूर्वकी घबराहटका बदला मुझे अच्छा मिल जाता है। दस मिनटके कथनसे मुझे यह मोघ होने लगता है कि अब श्रोताओंके दिल मेरे कानूमें आरहे हैं और उनसे मेरी पूरी एकता हो चली है। वास्तवमें वक्ताको जब यह मालूम हो जाता है कि श्रोताओंके दिल मेरे दिलसे मिल रहे हैं तब उससे उसे ऐसी कुछ प्रसन्नता होती है वैसे और किसी बातसे न होती होगी।

पूर्ण सहायुभूति और एकताका धागा बच्चा और श्रोताओंको मिला देता है और यह धागा किसी दृश्य या मूर्त वस्तुके समान बहुत मजबूत होता है। यदि हज़ारों श्रोताओंमें एक भी ऐसा हो जिसे मेरे विचारोंके साथ सहायुभूति न हो, बख़्खा जो उत्साहशून्य, साशक और दोषदर्शी हो, तो मैं उसे तत्काल पहचान लेता हूँ और उमकी ओर मुड़कर कोई ऐसा चुटकिला छोड़ता हूँ कि वह उषी समय ठीक हो जाता है। यह चुटकिला या मनोरञ्जक कथा उस पर रामायणका काम करती है और उस समय उसके मनकी गति देखते ही बनती है। परन्तु चुटकिला में इसलिए कभी नहीं छोड़ता कि केवल सुननेवालोंका दिल बहला करे। ऐसे मन-बहलावके ढगकों में बिलडुल पसन्द नहीं करता हूँ।

जो बच्चा इस विचारसे ही भाषण करता है कि अपने गौरवके लिए मुझे भी कुछ कहना चाहिए, वह अपना और श्रोताओंका अपराध करता है। मेरा तो यह सिद्धान्त है कि जबतक कोई विशेष बात लोगोंको न बतलानी हो, तबतक कभी भाषण न करना चाहिए। जिसे इस बातका पूरा विश्वास हो कि मेरे शब्दोंसे किसी व्यक्ति या कार्यकी कुछ सहायता हो जायगी, उसे ही भाषण करना चाहिए और इस प्रकारके भाषण करनेमें बच्चेके कृत्रिम नियमोंसे मुझे कोई लाभ नहीं दिलाई देता। इसमें सन्देह नहीं कि विराम श्रामोच्छ्वास, स्वरका उतार-चढ़ाव आदि बातें जानने और अमल करने योग्य हैं, परन्तु व्याख्यान इनसे जान नहीं आ जातो। जब मुझे कोई व्याख्यान देना होता है तब मैं अगरेजी भाषाके नियम, अलकारशास्त्रके नियम आदि सब कुछ भूल जाता हूँ, और अपने श्रोताओंको भी ये बातें भुला देना चाहता हूँ।

मेरे व्याख्यानके समय यदि कोई श्रोता बीचहीमें उठकर चला जाता है तो मेरा चित्त ठिम्काने नहीं रहता। इसलिए जहाँतक बनता है मैं अपने व्याख्यानको इतना रोचक और चित्ताकर्षक बनानेका प्रयत्न करता हूँ कि जिससे किसी-की बहाँसे उठनेकी इच्छा ही न हो। प्रायः, श्रोताओंका साधारण उपदेशोंकी प्रेक्षा तत्त्वकी बातें सुनना अधिक पसन्द करते हैं। यदि उन्हें रोचक पद्धतिले भाषा कहानियों या चुटकिलोंके साथ तत्त्वकी बात सुनाई जाने तो वे तीव्र मनका ठीक परिणाम भी निम्नाल लेते हैं।

सिमागो, बोस्टन, न्यूयार्क, और बुफ़ालो आदि शहरोंके व्यापारी लोग नि-
चतुर, दृढ और व्यवहारदर्शक हैं और मैं ऐसे ही लोगोंको व्याख्यान देना

सबसे अधिक पसन्द करता हूँ। ये लोग बड़े उत्साह और ध्यानसे व्याख्यान सुनते हैं और व्याख्यानगत प्रश्नोंका तत्काल ही उत्तर भी देते हैं। मुझे ऐसे लोगोंके सामने व्याख्यान देनेका कई बार अवसर मिला है। ऐसे व्यवहारदक्ष व्यापारियोंकी सस्थाओंको हस्तगत करनेके लिए—उन्हें अपने विचारोंसे भर देनेके लिए—किसी दावतके उपरान्त बड़ा ही अच्छा अवसर मिलता है, परन्तु कठिनाई यह आ पड़ती है कि भोजनमें ही बहुतसा समय नष्ट हो जाता है और तब तक अपने कार्यकी सफलताके विषयमें तरह तरहकी आशंकायें करतے हुए बैठे रहना पड़ता है।

मैं ऐसी दावतोंमें बहुत कम शरीक होता हूँ। कारण, जब कभी ऐसा मौका आता है तो मुझे वचनमें अपने मालिकके यहाँसे सप्ताहमें एक बार मिलनेवाली लपसीकी याद आ जाती है। उन दिनों बाजरेकी रोटी और सूअरका मास ही हमारा भोजन होता था, पर रविवारके दिन हम तीन लडकोंके लिए मालिकके बड़े मकानसे थोड़ीसी लपसी मिला करती थी जिसे पाकर हम लोग बहुत खुश होते थे और यह चाहते थे कि रोज रोज ही रविवार हुआ करे। मैं अपनी टिनकी थाली लपसीके लिए ऊपर उठाये और आँखें बन्द किये बैठा रहता था। धनन्तर आँखें खोलने पर थालीमें बहुत सी लपसी परोसी हुई देखकर मन-ही मन बड़ा गुश होता था। मैं थालीको ड़धरसे उधर हिलाकर लपसीको थालीभरमें फैला लेता और मन ही-मन कहता था कि यह बहुत बड़ गई है—अब इसे बहुत देर तक खाता रहूँगा। मैं यह नहीं समझ सकता था कि थालीके एक कौनेमें जो लपसी थी वही फैलकर थालीभरमें फैल गई है और इससे बड़ एक कौनेका लपसीसे अधिक नहीं है। मेरे हिस्सेकी यह लपसी दो बड़े चमचे भरसे अधिक नहीं होती थी, पर उसके खानेमें मुझे जो आनन्द मिलता था वह इन पचासों पनवातोंकी दावतोंमें भी नहीं मिलता।

श्रोताओंमें पहला नवर तो उक्त शहरोंके व्यवहारदक्ष व्यापारियोंका है। इसके बाद में दक्षिणकी दोनो जातियोंके सामने एक साथ या अलग अलग व्याख्यान देना पसन्द करता हूँ। उनके उत्साह और प्रत्युत्तरसे मुझे बड़ा आनन्द होता है। काले लोगोंक 'तथास्तु' और 'साधु, साधु' कहनेसे, कोई भी बच्चा हो अवश्य उत्साहित होगा। इसके बाद कालेजके तर्जुन विद्यार्थियोंका नंबर है। हार्वर्ड, येल, विलियम्स, अमहर्स्ट, पेन्सिलवानिया, मिनिगन आदि

विशालयों तथा नार्थ कैरोलिनाके ट्रिनिटी कॉलेजम और ऐसे ही अनेक स्थानोंमें मेरे अनेक व्याख्यान हुए हैं ।

मेरे व्याख्यानके बाद बहुतसे लोग मेरे पास आकर मुझमें हाथ मिलाते हैं और कहते हैं,—"किसी नीग्रोको ' मिस्टर ' कहनेका यह पहला ही अवसर है । यह सब देख सुनकर मुझे बड़ा कृतज्ञ होना है ।

टस्सेजी विशालयके लाभके लिए जब व्याख्यान देने होते हैं तब मैं मास-मास स्थानोंपर सभायें करनेका प्रबंध करता हूँ । ऐसे अवसरोंपर मुझे देवालयों, रिवियारफ्री पाठशालाओं, मिथियन एन्डेवर सोसायटिया और स्त्री पुरुषोंके भिन्न भिन्न श्रवणम जाना पड़ता है और कभी कभी तो एक एक दिनमें चार चार व्याख्यान देने पड़ते हैं ।

तीन वर्ष पूर्व, मिस्टर मारिस के जेसप और डाक्टर करीके अनुरोधसे म्लेच्छ-कण्डके पचोने, नीग्रो लोगोंकी पुरानी सतियोंमें घूम घूम कर सभाय करनेके लिए मुझे और मेरी स्त्रीको कुछ धन देना निश्चय किया । गत ता. वर्षोंमें मने प्रत्येक वर्षके कई सप्ताह इस काममें खर्च किये हैं । कार्यक्रम इस प्रकारका रहा कि सरेरे धर्मोपदेशनों, अध्यापनों तथा पेशेवालोंके सामने मैं व्याख्यान देता, दो पहरको स्त्रियोंमें मिसेस वाशिंगटन वस्तुता देती, और सध्या समय सर्व सान्धारणके सामने फिर मेरा व्याख्यान होता । इन सभाओंमें नीग्रो लोगोंके अतिरिक्त गोरे भी आया करते थे । उदाहरणार्थ, चटुगाकी सभामें तीन हजार श्रोता थे जिनमें आठ सौ गोरे थे, । इन सभाओंका कार्य मुझे बहुत पसन्द आया और इनसे लाभ भी बहुत हुआ ।

इन सभाओंके कारण हम लोगोंको हर तरहके लोगोंसे मिलकर उनकी ज-मली हालत जाननेका बहुत ही अच्छा अवसर मिला । इसके अतिरिक्त दोनों जातियोंके पारस्परिक व्यवहार भी हम लोग भली भाँति देख सके । ऐसी सभाओंमें काम करनेके बाद नीग्रो जातिकी उन्नतिके विषयमें मेरा उत्साह बहुत बढ़ जाता है । मैं यह जानता हूँ कि ऐसे अवसरोंपर लोग प्रायः दिसतीआ उत्साह प्रकट किया करते हैं, पर बारह घाटका पानी पीकर अब मुझे इनका अनुभव ही गया है कि इसमें मैं धोखा नहीं खा सकता । इसके विषयमें मैं हर बातकी तरह तक पहुँचकर उसका ठीक ठीक पता लगानेका पूरा पूरा उद्योग किया करता हूँ ।

ममज्ञ-वृक्षकर घात करनेका अभिमान रखनेवाले एक मनुष्यके मुँहसे गेने मुना कि, "नीग्रो जातिमें सैकड़ नब्बे स्त्रियाँ दुराचारिणी होती ह।" एक सम्पूर्ण जातिके विषयमें इससे बढ़कर निराधार और मिथ्या विधान और क्या हो सकता है ?

बीस वर्षतक दक्षिणमें रहकर और वहाके निवासियोंकी वास्तविक दशाका पता लगाकर मुझे यह विश्वास हो गया है कि मेरी जाति सदाचार, सम्पत्ति, शिक्षा आदि सभी बातोंमें दिनोंदिन बराबर तरकी करती जा रही है। किसी सात स्थानके निम्न श्रेणीके लोगोकी रहन-सहनको प्रमाणस्वरूप लेकर मारी जाति पर कलक लगाना बुद्धिमानीका काम नहीं है।

मन् १८९७ के आरम्भमें बोस्टन-निवासियोंने मुझे रावर्ट गोल्ड शाका स्मारक खोलनेके अवसर पर निमन्त्रित किया। यह समारम्भ बोस्टनके म्यूजिक हा, लमें बडी भूमिधामसे हुआ। बडे उडे निद्वान् और प्रतिष्ठित लोग उपस्थित हुए थे। गुलामीके कई पुराने विरोधी भी आये हुए थे। सभापतिका आसन मैसेच्युसेटम राज्यके गवर्नर आनरेबल रोजर वुलफाट महाशयने मण्डित किया था और उनके साथ ऐटफार्म पर अनेक गण्यमान्य लोग बैठे हुए थे। इस सभाके विषयमें 'ट्रन्स क्रिप्ट' नामक पत्रके निम्न लिखित लेखसे बहुत अच्छा प्रकाश पडेगा।

"कल म्यूजिक हालमें विश्व वधुत्वके मन्मानार्थ जो सभा हुई थी उसमें टस्केजी-विद्यालयके प्रिन्सिपलका व्याख्यान बहुत ही अच्छा हुआ। गवर्नर वुलफाटने उनका इस प्रकार परिचय दिया कि—'गत जून मासमें हारवर्ड-यूनिवर्सिटीने आपको एम ए की पदवी प्रदान की है। इस देशके सबसे प्राचीन विश्वविद्यालयकी ओरसे यह आनरेरी डिग्री प्राप्त करनेवाले नीग्रो आप ही हैं। आपको यह माननीय पदवी अपनी जातिके उदार नेतृत्वकी सूचनारूप मिली है।' जिस समय प्रोफेसर वार्शिंगटन व्याख्यान देनेके लिए खडे हुए उस समय ऐसा जान पडा कि मानों मैसेच्युसेटमके स्वातन्त्र्यकी साक्षात् प्रतिमा ही खडी हुई हो। उनके चेहरे पर मैसेच्युसेटसकी परम्परागत और अचल श्रद्धा झलक रही थी। उनके शक्तिशाली विचारों और उज्ज्वल भाषणमें पूर्वकालीन घोर सभामन्त्रा वेभव दिखाई देता था। वह सारा दृश्य ऐतिहासिक मोन्दर्यसे भरा हुआ और महत्वसे परिपूर्ण था। निरदस्ताही बोस्टन अपने अन्त करणके सत्य और सद्भावके अभि-

तेजसे दीप्तिमान हो रहा था। किसी सार्वजनिक अवसर पर न दिखाई देनेवाले लोगोंके झुडके झुड, और पर्वके दिन घर जोड़कर बाहर जानेवाले सैकड़ों परिवार आज उस सभाभवनमें ठमाठस भरे हुए थे। नगरके नरनारियोंने उत्तम वस्त्र और आभूषण पहनाकर कुछ ऐसी शोभा उपस्थित की थी, मानो यह नगर अपना ही जन्म महोत्सव मना रहा हो।

“सामरिक गीतोंमें भवत गूज रहा था। जब कर्नल झाके मित्र आर कर्मचारी सिपी, सेंट गाडन्स, स्मारक कमेटीके सदस्य, गवर्नर, उनके मंत्री और मैसे-युसेटराको ५४ वीं पल्टनके नीग्रो सैनिक आदि लोग आये और श्रेष्ठकामों पर चढ़ने लगे तब चारों ओरसे जयजयकी पुकार और तालियोंकी कड़कड़ाट आरम्भ हुई। कमेटीकी ओरसे गवर्नर एडूके एफ पुराने मंत्रीने भाषण किया। इसके बाद गवर्नर बुकफाटने एक छोटी पर बहुत ही सुन्दर वस्तुता दी। उन्होंने कहा, ‘वागनरके दुर्गकी घटनासे इस जातिके इतिहासमें नवीन युग आरम्भ हुआ और जन इस जातिने शैशव काल पार कर यौवन कालमें पदार्पण किया है।’ उन्होंने वोस्टनके विजयस्तम्भ तथा फनल शा और उनकी काली पल्टनोंके झार्योना बड़ी ही ओजस्विनी भाषामें वर्णन किया। तब—

“ Mine eyes have seen the glory of
the coming of the Lord ”

यह गीत हुआ और इस अच्छे मौके पर बुकफटी वाशिगटन व्याख्यान देनेके लिए उठ सके हुए। इस समय श्रोताओंकी शान्ति भंग हो गई और उनमें भावैश और उत्साह भर गया। सारा श्रोतृसमान उनका जयजयकार करने और हैं धन्यवाद देनेके लिए कई बार उठा। जब इस काले वर्षके मुशिक्षित और खवान् मनुष्यने गभीर ध्वनिसे अपना भाषण आरम्भ किया और स्टर्न तथा एडूका जिक्र छेडा तब लोग बड़े ही उत्साह और एकाग्रतासे बच्चाकी जोर देने लगे। सैनिकों और नागरिकोंकी आँखोंमें आँसू भर आये। श्रेष्ठकाम पर उठे हुए काली पल्टनके सिपाहियोंकी ओर, विशेषकर उन सिपाहियोंकी ओर उन्होंने बहुत घायल हो जाने पर भी हाथसे अपना जातीय झंडा गिरने न दिया था— मुँडकर वाशिगटन महाशय कहने लगे,— ५४ वीं पल्टनके बचे हुए सैनिकों, और कटे हुए हाथ परोंसे आनेके समारम्भकी शोभा बजनेवाले सैरियों, द्वारा सेनापति अब भी जीवित है। यदि वोस्टनवाले उसका कोई स्मारक

न बनाते और इतिहासमें उसका कोई उल्लेख न किया जाता, तो भी तुम लोगोमें और उस नमकहलाल जानिमें जिसके कि तुम लोग प्रतिनिधि हो, सार्जेंट गोल्ड शाका अक्षय्य स्मारक सदा बना रहता । ' इन शब्दोंको सुनते ही श्रोताओंमें उत्साहसागर उमड़ आया । मैसेच्युसेटसके गवर्नर, रोजर बुलक्राटने उठ कर बटे जोरसे कहा,—बुकर टी वाशिंगटनका त्रिवार जयजयकार हो ! ”

उम समय फ्रेटफार्म पर फोर्ट वागनरके झण्डेदार, न्यू बडफर्डके काले आफिसर, सार्जेंट विलियम कारने भी उपस्थित थे । यद्यपि उनकी पल्टनके अधिकांश सिपाही मारे जा चुके थे और भाग गये थे तथापि वे अन्त समयतक अमेरिकाकी ध्वजा लिये खड़े रहे थे । युद्ध समाप्त होने पर उन्होंने कहा था, 'अमेरिकाके पुराने झंडेने कभी जमीन नहीं देखी । ' वही झंडा इस समय भी उनके हाथमें था । मैंने जब काली पल्टनके बचे हुए वीरोंको सम्बोधन करके भाषण किया और सार्जेंट कारनेका नाम लिया तो वे आप ही उठ खड़े हुए और उन्होंने अपना झंडा ऊपर उठा दिया । मैंने कई बार अपने भाषणसे लोगोंको उत्साहित या उत्तेजित हुए देखा है, पर इस मौके पर जैसा दृश्य दिखाई दिया वैसा पहले न कभी देखा था और न अनुभव ही किया था । कई मिनटों तक मारे आनन्दके लोग आपेमें न रहे ।

स्पेनके साथ अमेरिकाका युद्ध समाप्त हो चुकने पर, शान्तिके उपलक्ष्यमें अमेरिकाके सभी बड़े बड़े नगरोंमें उत्सव हुए । इसी प्रकारका एक उत्सव शिकागोमें भी हुआ । शिकागो-विश्वविद्यालयके प्रेसिडेंट विलियम हारपर स्वागतकारिणी सभाके सभापति थे । उन्होंने मुझे व्याख्यान देनेके लिए निमन्त्रित किया । मैं वहाँ गया और मेरा पहला व्याख्यान १६ अक्टूबर, रविवारके दिन सन्ध्याके समय हुआ । उस दिन श्रोताओंकी बड़ी भीड़ थी । ऐसी भीड़ व्याख्यान सुनानेके लिए इससे पहले इस प्रदेशमें कभी न हुई थी । उसी दिन दो स्थानोंपर और भी मेने व्याख्यान दिये ।

पहले व्याख्यानके लिए अनुमान सोलह हजार श्रोता उपस्थित थे और सभामन्दिरके बाहर अनुमान इतने ही लोग अन्दर आनेकी चेष्टा कर रहे थे । उस समय भीड़की यह कैफियत थी कि बिना पुलिसकी मददके कोई अन्दर नहीं जा सकता था । उपस्थित सज्जनोंमें प्रेसिडेंट विलियम मैकिनले, उनके मंत्री, परराष्ट्रोंके प्रतिनिधि, इसी युद्धमें नाम पाये हुए जलसल-सेनाके अनेक

अफसर और अन्य बड़े लोग भी थे। मेरे अतिरिक्त रैबी एमिल जी हर्श, फादर टामस पी हाउनेट और डाक्टर जान एच बरोज आदि वक्ताओंके भी भाषण हुए। इस सभाका हाल लिखते हुए शिकागोके 'टाइम्स हेरल्ड'ने मेरे भाषणके विषयमें इस प्रकार लिखा था —

“उन्होंने (मैंने) कहा कि नीग्रो लोग नष्ट होनेकी अपेक्षा दासत्वकी अधिक पसंद करते हैं। उन्होंने यह स्मरण दिलाया कि काले अमेरिकन दास बने रह और गोर अमेरिकन स्वतंत्र हों—इसीके लिए राज्यक्रातिके समय किम-पस अटवसने अपने प्राण दिये थे। न्यू आरलीन्समें नीग्रो लोगोंने जैक्सनके साथ जैसा व्यवहार किया था, उसका भी उन्होंने उल्टा किया। जिस समय दक्षिणी गोरों नीग्रो जातिके दासत्वके लिए लड़ रहे थे—उन्हें सदा गुलाम बनाये रखनेके लिए जी-तोड़ प्रयत्न कर रहे थे उस समय नीग्रो लोगोंने जिस स्वामि-भक्तिके साथ उनके परिवारकी रक्षाकी थी, उसका भी उन्होंने बहुत ही हृदय-द्रावक चित्र खींचा। पोर्ट हडसन, फोर्ट वागनर और फोर्ट पिलॉम उन्होंने जिस शूरताका परिचय दिया था उसका भी उन्होंने वर्णन किया। क्यूनावासियोको स्वातंत्र्य दिलानेके लिए नीग्रो लोगोंने अपने ऊपर होनेवाले अन्यायोंको भूलकर एलमाने और सागियागो पर जिस वीरताके साथ छापा मारा था उसकी भी उन्होंने खूब प्रशंसा की।

“इन सब बातोंमें वक्ताने यही दिखलाया कि उनकी जातिके लोगोंका व्यवहार बहुत ही उचित और शुद्ध रहा है। इसके बाद उन्होंने अपने वक्तात्वपूर्ण शब्दोंमें गोरोंसे प्रार्थना की,—‘जब आप लोग स्पेनिश अमेरिकन युद्धमें लिये हुए नीग्रो लोगोंके नारे पराक्रम सुन लें, दक्षिणके और उत्तरके अंग्रेजोंसे आपको इतका पूरा वृत्तान्त मालूम हो जाय, और दासत्वकी प्रथा उठा देनेवालोंसे तथा पहलेके मालिकोंसे उनके विषयमें आग्रह जान लें तब अपने अन्त करणमें इस बातको मोचे कि जो जाति इस देशके लिए मरनेकी अपने प्राण न्योछावर कर-नेकी तैयार रहती है उसे जीवित रहनेका अवसर देना चाहिए या नहीं।’

स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें योग देनेका अवसर देकर वेतिडेटने हन लोगका जो गौरव किया था उसके लिए भगे अपने व्याख्यानमें उन्हें अनेक धन्यवाद दिये। व्याख्यान सुनकर लोग बहुत ही प्रसन्न हुए। स्टेचके दाहिना ओर वेतिडेटने बैठनेकी जगह खाम तौर पर बनाई गई थी। वहा प्रिडेंट उपरिपत भी थे। जिस समय उनकी ओर मुँहकर मैंने उनके प्रति कृतज्ञता प्रकट की, उस

समय मव लोग उठ खडे हुए और रूमाल, टोपियाँ और वेत हिलाने लग गये। स्वयं प्रेसिडेंटने भी खडे होकर सिर झुकाया। तब तो श्रोताओंके उत्साहका पारावार ही न रहा। उस समय जिस प्रकारसे उन्होंने इस उत्साहको प्रकट किया उसका वर्णन करना असभव है।

शिवागोके इस व्याख्यानका एक अश दक्षिणी गोरोंकी समझमें भली भँति नहीं आया और इसलिए वहाँके समाचारपत्र मुझ पर तरहतरहके आक्षेप करने लगे, यहाँ तक कि, 'एज-हेरल्ड' के सम्पादकने मुझसे उसका खुलासा भी लिख भेजनेकी प्रार्थना की। मैंने उत्तरमें लिख भेजा कि "उत्तरी श्रोताओंके सामने मैं उन बातोंको कभी नहीं कहता, जिन बातोंको मैं दक्षिणी श्रोताओंके सामने कहना अनुचित समझता हूँ। इससे अधिक खुलासेकी मैं कोई आवश्यकता नहीं समझता। यदि मेरी सत्रह वर्षकी सेवाओंसे दक्षिणके निवासी मेरा ठीक ठीक अभिप्राय नहा समझ सके तो अब मेरे शब्दोंसे क्या खाक समझेंगे? व्यावहारिक और नागरिक वर्णद्वेष नष्ट करनेके मवधमें एटलाटामें मैंने जो कुछ कहा था उसीकी पुनरावृत्ति मैंने यहाँ शिवागोमें की थी। अपनी जातिकी सामाजिक अवस्थाके सम्बन्धमें मैं कभी चर्चा नहीं करता।" इसके साथ ही मैंने एटलाटावाले अपने व्याख्यानके कुछ अश उद्धृत भी कर दिये। इस उत्तरसे सम्पादक महाशयकी दिलजमई हो गई और दूसरे समाचारपत्र भी चुप हो रहे।

सार्वजनिक सम्मेलनोंमें तरह तरहके लोग मिलते हे। साधारणत लम्बी दाढी, त्रिजरे हुए जाल, लबा और छोटासा चेहरा, काला कोट और कोट तथा फतही पर तेलकी चिम्नाइट-इतने लक्षणोंसे युक्त मनुष्यको देखते ही मे समझ जाता हूँ कि यह कोई विक्षिप्त है। शिवागोमें व्याख्यानके बाद मुझे एक ऐसा ही मनुष्य मिला। उसकी एक एक बात नौ नौ हाथकी थी। वह कहता था कि मैं एक ही तरकीब जानता हूँ जिसमें मरई तीन चार साल तक त्रिना त्रिगटे रक्खी सफती है और इस तरकीबको दक्षिणी लोग अमलमें ले आवें तो जात-पाँतका न बानकी बातमें हल हो जाय। मैंने उसे यह समझाका प्रयत्न किया कि ५० वर्षका काम चल जाने लायक धान पैदा कर लेना कैसे तिरालाया जाये, पर उसे सन्नोप न हुआ। एक और महात्मा ऐमे ही मिले जो इस रयोगमें लगे थे कि मष महाजनी कोटिया और बेक बन्द हो जायँ। ये मुझे भी इस उद्योगमें मिलाना चाहते थे और कहते थे कि जब ऐमा हो जायगा तब ही नीग्रो लोग अपने बल पर खडे हो सकेंगे।

किसी किसी मनुष्यको यह आदत हुआ करती है कि वह दूसरोंका समय भी नष्ट किया करता है। एक दिन चोन्टनफ एक होटलमें कुछ समय बिताया कि कोई आदमी मुझसे मिलने आया है। मैं जल्दा जल्दी अपने काररे पतापर नीचे उतरा तो देखा कि एक निरुत्सु आदमी मरा है। उसका बड़े दान्त माथमें कहा,—“कल में आपका व्याख्यान मना और बड़ी प्रशंसा लाभ थी। आत फिर इसी लिए आया हूँ कि और भी कुछ सुनकर कृतार्थ होऊँ।”

लोग मुझसे प्रायः पूछते हैं कि आप टस्कैजमें इतना दूर क्यों भी विद्यालयका प्रबंध कैसे करते हैं। क्या यह है कि मैं 'जो काम मुझ पर पड़ने हो उसे दूसरोंसे मत कराओ' इस सिद्धान्तकी नहीं मानता। भैया तो यह सिद्धान्त गहना है कि 'जो काम दूसरों से भला भाविक कर सकते हैं उन्हें मुझ स्वयं मत करो।'

टस्कैजी विद्यालयमें एक बड़ा सुभीता यह है कि कोई काम किसी मनुष्य पर उपस्थित न रहनेसे यह नहीं जाना। उसका व्यवस्था हीनेकी अच्छी और परिपूर्ण है। इस समय वहाँ पर मिलाकर ८६ कार्यकर्ता लोग हैं। इन सबके कार्योंका एका हिसाब लगा रक्खा है कि एक काम समय पर और मठी जातिगता रहता है। उसे विशुद्ध पुरुष पुराने है और विद्यालय पर पैसा ही प्रेम करते हैं जैसा मैं काना हूँ। मैं जब विद्यालय नहीं गहना तब मगर त्रयोंमें सोपाव्यवस्था ना करनेवाले मि० ज्ञान योगन मेरा काम देना यह है। इन नाममें मिलेन वाणिज्य और मेरे प्राक्टिस रेक्रेटिंग मि० स्काट, उनका यथेष्ट सहायता करते हैं। मि० स्काट मेरा विद्विषोंको प्रेम लेते हैं और विद्यालय तथा वणिगी नाश्रीभाइनोंके नियममें आवश्यक कार्योंकी सूचना मुझे दे लिया करते हैं। इनके उद्यम, उनका चातुर्य और उनका काम करनेकी शक्ति मैं उनका बहुत टनर हूँ। विद्यालयका प्रबन्ध करनेके लिए एक कारिका-सिद्धि नामा भा है, जिसका परिणाम सप्ताहमें दो बार होता है। इस समान विद्यालयके ना विभागोंके ना प्रधान होते हैं। इनके विचार एक और समा है, जो प्रति सप्ताह आप व्यवके विषयमें विचार करती है। इनमें छ सदन्य हैं। मनुष्यमें एक बार, अथवा आपर्यकता पटनेपर अनेक बार शिक्षकोंकी एक साधारण सभा हुआ करता है। इन सबके अतिरिक्त वार्षिक और वृत्ति विभागके शिक्षकोंका भी कई छोटी मोटी सभायें होती रहती हैं।

समय सब लोग उठ खड़े हुए और हमाल, टोपियों और वेत हिलाने लग गये। स्वयं प्रेसिडेंटने भी खटे होकर सिर झुकाया। तब तो श्रोताओंके उत्साहका पारावार ही न रहा। उस समय जिस प्रकारसे उन्होंने इस उत्साहको प्रकट किया उसका वर्णन करना असंभव है।

शिकागोके इस व्याख्यानका एक अश दक्षिणी गोरोंकी समझमें भली भाँति नहीं आया आर इसलिए वहाँके समाचारपत्र मुझ पर तरहतरहके आक्षेप करने लगे, यहाँ तक कि, 'एज-हेरल्ड' के सम्पादकने मुझसे उम्मा खुलासा भी लिख भेजनेकी प्रार्थना की। मैंने उत्तरमें लिख भेजा कि "उत्तरी श्रोताओंके सामने मे उन बातोंको कभी नहीं कहता, जिन बातोंकी मैं दक्षिणी श्रोताओंके सामने कहना अनुचित समझता हूँ। इससे अधिक खुलासेकी मैं कोई आवश्यकता नहीं समझता। यदि मेरी सत्रह वर्षकी सेवाओंसे दक्षिणके निवासी मेरा ठीक ठीक अभिप्राय नहीं समझ सके तो अब मेरे शब्दोंसे क्या साक समझेंगे? व्यावहारिक और नागरिक वर्णद्वेष नष्ट करनेके सबबसे एटलाटामें मैंने जो कुछ कहा था उसीकी पुनरावृत्ति मैंने यहाँ शिकागोमें की थी। अपनी जातिकी सामाजिक अवस्थाके सम्बन्धमें मैं कभी चर्चा नहीं करता।" इसके साथ ही मैंने एटलाटावाले अपने व्याख्यानके कुछ अंश उद्धृत भी कर दिये। इस उत्तरसे सम्पादक महाशयकी दिलजमई हो गई और दूसरे समाचारपत्र भी चुप हो रहे।

सार्वजनिक सम्मेलनोंमें तरह तरहके लोग मिलते हैं। साधारणतः लम्बी दाढ़ी, विखरे हुए बाल, तथा और छोटासा चेहरा, काला कोट और कोट तथा फतही पर तेलकी चिकनाहट-इतने लक्षणोंसे युक्त मनुष्यको देखते ही मैं समझ जाता हूँ कि यह कोई विक्षिप्त है। शिकागोमें व्याख्यानके बाद मुझे एक ऐसा ही मनुष्य मिला। उसकी एक एक बात ना नौ हाथकी थी। वह कहता था कि मैं एक ऐसी तरकीब जानता हूँ जिससे मकई तीन चार साल तक त्रिना त्रिगडे रक्ती रह सकती है और इस तरकीबको दक्षिणी लोग अमलमें ले आवे तो जात पौतका प्रथम बातकी बातमें हल हो जाय। मैंने उसे यह ममज्ञानिका प्रयत्न किया कि एक वर्षका काम चल जाने लायक धान पैदा कर लेना कैसे सिखालाया जावे, पर उसे सन्तोष न हुआ। एक और महात्मा ऐसे ही भिटे जो इस उद्योगमें लगे थे कि सब महाजनी कोटियों और बैंक बन्द हो जायें। ये मुझे भी इस उद्योगमें मिलाना चाहते थे और कहते थे कि जब ऐसा हो जायगा तब ही नीग्रो लोग अपने बल पर खड़े हो सकेंगे।

किसी किसी मनुष्यकी यह आदत हुआ करती है कि वह दूसरोंका समय ही नष्ट किया करता है। एक दिन बोस्टनके एक होटलमें मुझे खबर मिली कि कोद आदमी मुझसे मिलने आया है। मैं जल्दी जल्दी अपने कपड़े पहनकर नीचे उतरा तो देगा कि एक निकम्मा आदमी गडा है। उसने बड़े शान्त भावसे कहा,—“कल मैंने आपका व्याख्यान सुना और बड़ी प्रसन्नता लाभ की। आज फिर इसी लिए आया हूँ कि और भी कुछ सुनकर कृतार्थ होऊँ।”

लग मुझसे प्राय पूछते हैं कि आप टस्केजीसे इतनी दूर रहकर भी विद्यालयका प्रबन्ध कैसे करते हैं। बात यह है कि मैं ‘जो काम तुम स्वयं कर सकते हो उसे दूसरोसे मत कराओ’ इस सिद्धान्तको नहीं मानता। मेरा तो यह सिद्धान्त रहता है कि ‘जो काम दूसरे लोग भली भाँति कर सकते हों उसे तुम स्वयं मत करो।’

टस्केजी विद्यालयमें एक बड़ा सुभीता यह है कि कोई काम किसी मनुष्यके उपस्थित न रहनेसे कर नहीं जाता। उसकी व्यवस्था ही ऐसी अच्छी और परिपूर्ण है। इस समय वहाँ सब मिलाकर ८६ कार्यकर्ता लाग हैं। इन सबके कामोंका हिसाब लगा रखा है कि हरेक काम समय पर और भली भाँति होता रहता है। नष्ट शिक्षक बहुत पुगने ह और विद्यालय पर बैसा ही प्रेम करते हैं जैसा मैं करता हूँ। मैं जब विद्यालयमें नहीं रहता तब सनट कपोंस सोपाध्यक्षका काम करनेवाले मि० चार्ल्स लोगन मेरा काम देना लेते हैं। इस काममें मिसेस वार्शिंगटन और मेरे प्राइवेट सेक्रेटरी मि० स्फाट सनटी विशेष सहायता करते हैं। मि० स्फाट मेरी चिट्ठियोंको देना लेते हैं और विद्यालय तथा दक्षिणी नीग्रोभाइयोंके विषयमें आवश्यक बातोंकी सूचना मुझे देना करते हैं। उनके उद्यम, उनकी चालुय और उनकी काम करनेकी शक्तोंके लिए मैं उनका बहुत कृतज्ञ हूँ। विद्यालयका प्रबन्ध करनेके लिए एक सर्वसाधारण सभा भी है, जिगर्वा अधिवेशन सप्ताहमें दो बार होता है। इन सभागोंके विद्यालयके नौ विभागोंके पा प्रधान रहते हैं। इनमें विषय एक और सभा है, जो प्रति सप्ताह आय व्यवस्था विचार करती है। इनमें छ महसुस हैं। नौविभागोंमें एक चार, अथवा आठवक्ता पत्रोंपर ओरु बार लिखनेकी एक सारण सभा हुआ करती है। इन सबके अतिरिक्त धार्मिक और श्रम विभागोंका भी कोई छोटी सभायें होती रहती हैं।

मैंने अपने जानने समझनेके लिए ऐसा प्रवन्ध कर रक्खा है कि मैं कहीं भी रहूँ, मेरे पास विद्यालयके कार्योंकी डेली रिपोर्ट आया करे। इससे मुझे विद्यालयके सबधमें सब विवरण हरवक्त मालूम रहता है, यहाँतक कि क्विन क्विन विद्यार्थियोंने छुट्टी ली है और किस कारणसे ली है, इसका भी मुझे पता रहता है। विद्यालयकी दैनिक आय, गोशालासे आये हुए दूध और मक्खन, विद्यार्थियों और शिक्षकोंको मिलनेवाला भोजन, बाजारसे अथवा अपने खेतोंसे लाई हुई तरकारियाँ, आदिका पूरा पूरा व्योरा इन रिपोर्टोंमें होता है। इस तरहका प्रवन्ध होनेसे सब काम विद्यालयके उद्देशके अनुकूल बराबर होते रहते हैं।

इन सब कामोंको करते हुए भी मुझे विश्राम और विहारके लिए समय मिल जाता है। लोग मुझसे पूछते हैं कि तुम यह सब कैसे कर लेने हो। इसका उत्तर देना कठिन है। मेरी यह धारणा हो गई है कि दृढताके साथ प्रयत्न करनेके लिए और निराश कर देनेवाली बडीसे बडी कठिनाइयोंका सामना करनेके लिए जैसे बलयुक्त शरीरकी और सुदृढ मज्जातन्तुओंकी आवश्यकता होती है उनकी प्राप्ति अपने ऊपर और अपने कार्यके ही ऊपर अवलम्बित है। मैंने अपना जीवन ऐसा नियमित कर लिया है कि मुझे सब काम और यथेष्ट विश्राम करनेका पूरा अवकाश मिल जाता है। मैं अपने प्रत्येक दिनका कार्यक्रम बना रखता हूँ। जहाँतक शीघ्र हो सकता है, अपने नित्यके कामसे निपटकर मैं कोई नया काम छँडता हूँ और दूसरे दिन उसमें हाथ लगा देता हूँ। कामके अधीन रहकर उसके गुलाम बननेकी अपेक्षा मैं कामको अपने अधीन रखकर उसे ही गुलाम बनाये रहता हूँ। कामको पूर्णतया अपने अधीन रखनेसे शरीर नीरोग रहता, मन प्रफुल्लित होता, हृदयमें बल आता और आत्मानो शान्ति मिलती है। मैं यह अपने अनुभवकी बात कहता हूँ। अपना काम प्यारा हो जानेसे एक प्रकारकी अपूर्व शक्ति होती है।

तउके अपने काममें लग जानेसे मैं समझ लेता हूँ कि आजका दिन अच्छा गीतेगा और खूब काम होगा, पर इसके साथ ही, न जानी हुई विपत्तियोंके लिए भी मैं तैयार रहता हूँ। मैं यह मुननेके लिए तैयार रहता हूँ कि विद्यालयका कोई भवन गिर पडा, या जल गया, या और कोई वारदात हो गई, अथवा किसी समाचारपत्र या सार्वजनिक सभामें मेरे कामोंकी कड़ी आलोचना हुई, इत्यादि।

गत उन्नीस वर्षोंके लगातार कामसे मैंने केवल एक बार छुट्टी ली है। इसका कारण यह हुआ कि दो वर्ष पूर्व मेरे कुछ मित्रोंने मुझे धन देकर सपत्नीक यूरोप जाकर वहाँ तीन महीने विश्राम करनेके लिए प्रिवश किया था। मेरी रायमें प्रत्येक मनुष्यको अपना शरीर सुदृढ रखना चाहिए। मेरी तवियत जरा भी सराव हो जाती है तो मैं शीघ्र ही उसका इलाज करता हूँ। मुझे यदि कभी भी मीठी नींद न आये तो मैं समझता हूँ कि कुछ गड़बड़ है। यदि शरीरके किसी अंगमें कुछ शिथिलता मालूम होती है तो मैं किसी अच्छे डाक्टरके पास जाकर उसकी चिकित्सा कराता हूँ। मैं यह समझता हूँ कि हर समय और हर स्थान पर नींद ले सकनेकी शक्तिसे बहुत लाभ होते हैं। मुझे इतना अभ्यास हो गया है कि जब मैं चाहता हूँ, पंद्रह बीस मिनट झपकी लेकर शरीरकी सब थकावट दूर कर देता हूँ।

मैं ऊपर कह चुका हूँ कि दिन सतम होनेसे पहले ही मैं अपने कामोंसे निपट लेता हूँ, परन्तु यदि कभी कोई ऐसा विकट प्रश्न आ पड़ता है कि उसका एकाएक निणय करना मैं उचित नहीं समझता, तो उसे दूसरे दिनके लिए छोड़ देता हूँ, अथवा, अपनी छी और अपने मित्रोंसे उसके विषयमें परामर्श करता हूँ।

मुझे अच्छे अच्छे प्राय पढ़नेके लिए रेलकी सफरमें मौका मिलता है। समाचारपत्र पढ़नेका मुझे बड़ा शौक है, पर शोक इस बातका है कि मैं बहुतसे समाचारपत्र पढ़ डालता हूँ। उपन्यासोंमें मुझे कुछ लज्जत नहीं आती। जिस उपन्यासका बड़ी तारीफ मुननेसे आती है—जिसके बँचनेके लिए चीसों मित्र विचारिया करते हैं उसे भी मैं बड़ी कठिनाईसे पढ़ता हूँ। जीवनचरितोंपर मुझे बड़ा प्रेम है, पर कोई जीवाचरित हाथमें लेनेसे पहले मैं यह अच्छी तरह देख लेता हूँ कि वह चरित किसी मत्पुष्ट या सधारीका है या नहीं। यदि नहीं, तो मैं उसे नहीं पढ़ता। अग्नाहम लिंकनके विषयमें जितनी पुस्तकें छपी हैं अथवा भागिकीमें जो जो लेख निकले हैं उन सबको मैंने पढ़ डाला है। साहित्यमें निका ही मेरे प्रधान गुरु हैं।

राज्य छ महीने मुझे टस्केंजीसे बाहर रहना पड़ता है। विद्यालयसे दूर रहनेमें हाजी गे है ही, पर इतक बदलेमें कुछ लाभ भी अवश्य होजाता है। कार्यमें परिवर्तन होनेसे एक प्रकारका विश्राम मिलता है। रेलगाडीमें बैठक बहुत शरीरकी यात्रा करनेसे मेरी तवियत हरी हो जाती है और आराम भी मिलता

मैंने अपने जानने समझनेके लिए ऐसा प्रवन्ध कर रक्खा है कि मैं कहीं भी रहूँ, मेरे पास विद्यालयके कार्योंकी डेली रिपोर्ट आया करे। इससे मुझे विद्यालयके सबधमें सब विवरण हरवक्त मालूम रहता है, यहाँतक कि फिन फिन विद्यार्थियोंने छुट्टी ली है और किस कारणसे ली है, इसका भी मुझे पता रहता है। विद्यालयकी दैनिक आय, गोशालासे आये हुए दूध और मन्खन, विद्यार्थियों और शिक्षकोंको मिलनेवाला भोजन, बाजारसे अथवा अपने खेतोंसे लाई हुई तरकारियाँ, आदिका पूरा पूरा व्योरा इन रिपोर्टोंमें होता है। इस तरहका प्रवन्ध होनेसे सब काम विद्यालयके उद्देशके अनुकूल बराबर होते रहते ह।

इन सब कामोंको करते हुए भी मुझे विश्राम और विहारके लिए समय मिल जाता है। लोग मुझसे पूछते हैं कि तुम यह सब कैसे कर लेने हो। इसका उत्तर देना कठिन है। मेरी यह धारणा हो गई है कि दृढताके साथ प्रयत्न करनेके लिए और निराश कर देनेवाली बडीसे बडी कठिनाइयोंका सामना करनेके लिए जैसे बलयुक्त शरीरकी और सुदृढ मज्जातन्तुओंकी आवश्यकता होती है उनकी प्राप्ति अपने ऊपर और अपने कार्यों ही ऊपर अवलम्बित ह। मैंने अपना जीवन ऐसा नियमित कर लिया है कि मुझे सब काम और यथेष्ट विश्राम करनेका पूरा अवकाश मिल जाता है। मैं अपने प्रत्येक दिनका कार्यक्रम बना रखता हूँ। जहाँतक शीघ्र हो सकता है, अपने निम्नके कामसे निपटने में कोई नया काम हँडता हूँ और दूसरे दिन उसमें हाथ लगा देता हूँ। कामके अधीन रहनेर उसके गुलाम बननेकी अपेक्षा मैं कामकी अपने अधीन राकर उसे ही गुलाम बनाये रहता हूँ। कामको पूर्णतया अपने अधीन रखनेसे शरीर नीरोग रहता, मन प्रफुल्लित होता, हृदयमें बल आता आर आत्माको शान्ति मिलती है। मैं यह अपने अनुभवकी बात कहता हूँ। अपना काम प्यारा हो जानेसे एक प्रकारकी अपूर्व शक्ति होती है।

तडके अपने काममें लग जानेसे मैं समझ लेता हूँ कि आजका दिन अच्छा गीतेगा और सब काम होगा, पर इसके साथ ही, न जायी हुई विपत्तियोंके लिए भी मैं तैयार रहता हूँ। मैं यह मुननेके लिए तैयार रहता हूँ कि विद्यालयका कोई भवन गिर पडा, या जल गया, या और कोई चारदात हो गई, अथवा किसी समाचारपत्र या सार्वजनिक सभामें मेरे कामोंकी बडी आलोचना हुई, इत्यादि।

गत उनीस वर्षोंके लगातार कामसे मेरे केवल एक बार छुटी ली है। इसका कारण यह हुआ कि दो वर्ष पूर्व मेरे कुछ मित्रोंने मुझे धन देकर सपत्नीक यूरोप जाकर वहाँ तीन महीने विधाम करनेके लिए विवश किया था। मेरी रायमें प्रत्येक मनुष्यको अपना शरीर सुदृढ़ रखना चाहिए। मेरी तनियत जरा भी सर्रास हो जाती है तो मैं शीघ्र ही उसका इलाज करता हूँ। मुझे यदि कभी मीठी नींद न आवे तो मैं समझता हूँ कि कुछ गड़बड़ है। यदि शरीरके किसी अंगमें कुछ शिथिलता मालूम होती है तो मैं किसी अच्छे डाक्टरके पास जाकर उसकी चिकित्सा कराता हूँ। मैं यह समझता हूँ कि हर समय और हर स्था पर नींद ले सकनेकी शक्तिसे बहुत लाभ होते हैं। मुझे इतना अभ्यास हो गया है कि जय मैं चाहता हूँ, पंद्रह बीस मिनट झपकी लेकर शरीरकी सब थकावट दूर कर देता हूँ।

मैं ऊपर यह चुफा हूँ कि दिन खतम होनेसे पहले ही मैं अपने कामोंसे निपट लेता हूँ, परन्तु यदि कभी कोई ऐमा प्रश्न आ पड़ता है कि उसका एका-एक निपट करना मैं उचित नहीं समझता, तो उसे दूसरे दिनके लिए छोड़ देता हूँ, अथवा, अपनी छी और अपने मित्रोंसे उसके निपटमें परामर्श करता हूँ।

मुझे अच्छे अच्छे ग्रन्थ पढ़नेके लिए रेलकी सफरमें मौका मिलता है। समाचारपत्र पढ़नेका मुझे बड़ा शौक है, पर शोक इस बातका है कि मैं बहुतसे समाचारपत्र पढ़ डालता हूँ। उपन्यासोंमें मुझे कुछ लज्जत नहीं आती। जिस उपन्यासकी बड़ी तारीफ सुननेमें आती है—जिसके बॉचनेके लिए बीसों मित्र उपकारिश करते हैं उसे भी मैं बड़ी कठिनाईसे पढ़ता हूँ। जीवनचरितोंपर मुझे बड़ा प्रेम है, पर कोई जीवाचरित हाथमें लेनेसे पहले मैं यह अच्छी तरह देख लेता हूँ कि वह चरित किसी सरपुरुष या सभ्यरीका है या नहीं। यदि नहीं, तो मैं उसे नहीं पढ़ता। अब्राहम लिंकनके विषयमें जितनी पुस्तकें छपी हैं अथवा मासिनोंमें जो जो टैरा निकले हैं उन सबको मैंने पढ़ डाला है। साहित्यमें लिखा ही मेरे प्रधान गुरु है।

सालमें छ महीने मुझे टस्केजीसे बाहर रहना पड़ता है। विद्यालयसे दूर रहनेमें हानि तो है ही, पर इसके बदलेमें कुछ लाभ भी अवश्य होजाता है। कायमें परिवर्तन होनेसे एक प्रकारका विधाम मिलता है। रेलगाडोंमें बैठकर बहुत दूरकी यात्रा करनेसे मेरी तनियत हरी हो जाती है और आराम भी मिलता।

है। हाँ, कभी कभी वहाँ भी लोग मिलनेके लिए आ जाते हैं और उसी सदाकी रीतिसे कहा करते हैं—“क्या आप ही बुरर टी० वार्शिंगटन हैं? मैं आपसे मिलना चाहता था।” विद्यालयेसे दूर रहने पर मुझे छोटी मोटी बातें भूल जाती हैं और मुरय मुरय बातों पर विचार करनेका अवसर मिलता है। यह विद्यालयमें रहते हुए हो नहीं सकता। इसके सिवाय मुझे अन्य स्थानोंके शिक्षा-प्रबन्ध देखने और अच्छे अच्छे अध्यापकोंसे मिलनेका भी अवसर मिलता है।

सबसे आनन्ददायक विधाम मुझे उस समय मिलता है, जब उसके नीचे रातके भोजनके उपरान्त मैं अपनी स्त्री और बच्चोंके साथ बैठकर कहानियाँ कहता और सुनता हूँ। इसी प्रकार रविवारके दिन उनके साथ जगलोंमें सैर करनेके लिए निकल जाना मुझे बहुत ही प्रिय है। वहाँ प्रकृतिकी शोभा देखनेमें हम लोग मगन हो जाते हैं। वहाँ किसी प्रकारका कष्ट नहीं। स्वच्छ वायु, सुन्दर वृक्ष, घनी झाड़ियाँ, नाना प्रकारके फूल, और पुष्पदृश्योंसे सर्वत्र फेलनेवाली सुगन्धि इन सबसे मोहित होकर हम लोग क्षिणियोंकी तानातारी और पक्षियोंका मधुर गान सुनकर अपूर्व आनन्द प्राप्त करते हैं। वास्तवमें, यही तो विधाम है!

मुझे अपने वागमें भी बड़ा आनन्द मिलता है। कृत्रिम घस्तुओंकी अपेक्षा साक्षात् निसर्गसे ही सलम होनेमें मुझे प्रसन्नता होती है। दफ्तरके कामसे पिपट कर मैं घटे आध घटेके लिए जमीन खोदने, बीज बोने और पौधे रोपनेमें लग जाता हूँ। यह काम करते हुए मेरे अन्तःकरणमें यह भाव उठता है कि प्रकृतिके महाप्राणमें मेरा प्राण मिल रहा है और इससे मुझमें दृश्य ससारके स्रष्टासे सामना करनेकी शक्ति आ रही है। मुझे ऐसे मनुष्य पर दया आती है जिसने स्वयं प्रकृतिसे ही आनन्द, बल और स्फूर्ति प्राप्त करनेकी विद्या नहीं सीखी।

विद्यालयमें बहुतसे बत्तख और चौपाये जानवर पाले जाते हैं, पर उनके सिवाय मैं स्वयं भी बढिया बढिया सूअर और बत्तख रखता हूँ। सूअर पालनेका मुझे बड़ा शौक है। खेल आदिकी मुझे अधिक परवा नहीं रहती। फुटबालका खेल तो मेने कभी देखा ही नहीं। ताशके पत्ते भी मैं नहीं पहचान सकता। हाँ अपने लडकोंके साथ कभी कभी गोठियोंका खेल खेल लेता हूँ। बचपनमें यदि मुझे खेलनेके लिए अवकाश मिलता तो इस समय भी मुझे उमसे आनन्द मिलता, पर यह असम्भव था।

सोलहवाँ परिच्छेद ।



यूरोप ।

सन् १८२३ में मिसिसिपी निवासिनी और फिस्क युनिवर्सिटीकी प्रेज्युएट मिस मारगरेट जेम्स मरेके साथ मेरा विवाह हुआ । ये कुछ वर्ष पूर्व यहाँ अध्यापिका होकर आई थीं और विवाहके समय विद्यालयकी 'लेडा प्रिन्सिपल' थीं । विद्यालयके कामोंमें मुझे इनसे बड़ी मदद मिलती है । इन्होंने एक मातृमहा स्थापित की है । इसके अतिरिक्त ये टस्केजीसे आठ मील दूरकी एक बड़ी बस्तीके बालकों लियें और पुरुषोंको वहाँ जाकर रोतीके विषयमें शिक्षा देती है ।

इन दो कामोंके अतिरिक्त हमारे विद्यालयमें लियोंका एक क्लब है । उसकी देखरख भी मिसेस वार्शिंगटन पर ही है । इस क्लबमें विद्यालय तथा आसपासकी लियों महीनेमें दो बार एकत्रित होकर कुछ महत्त्वके विषयों पर विचार करती है । इन सबके अतिरिक्त, मिसेस वार्शिंगटन दक्षिणमी नीग्रो लियोंके क्लबकी तथा उनके राष्ट्रीय क्लबके कार्यकारी मडलकी चेयरमेन है ।

मेरी सबसे बड़ी लडकी पोर्शियाने कपडे सीनेका काम भली भाँति सीख लिया है । बाजा बजानेमें तो वह बहुत ही प्रवीण है । वह टस्केजी विद्यालयमें पढती है और अपना कुछ समय पढानेके काममें भी खर्च करती है ।

मेरे मझले लडके वेकर टेलिफेरोने बाल्यावस्थासे ही ईटें बनानेका काम सीखा है और अब वह उस काममें बहुत निपुण हो गया है । इस कामसे उसे बहुत ही प्रेम है । वह कहा करता है कि मैं इष्टिकावार (कुँभार) बनूँगा ! गत वर्षनी गरमीमें उसने मुझे एक पत्र लिखा था जिसको पढकर मुझे बहुत सन्तोष हुआ । घरसे विदा होते समय में उससे कह आया था कि प्रतिदिन तुम अपना आधा समय अपने काममें लगाया करो और आधा जिस तरह चाहो, पिताओं ! दो सप्ताह उपरान्त मुझे उसका वह पत्र मिला जिसकी नज़ल मैं नीचे देता हूँ —

“ टस्केजी, अलबामा ।

प्रिय पिताजी,

अपने यहाँसे चलते समय कहा था कि तुम प्रतिदिन अपना आधा समय अपने काममें लगाया करो, पर मुझे अपना काम इतना पसन्द है कि मैं अपना

सारा समय उसीमें लगाना चाहता हूँ । इसके अतिरिक्त मे घन एकत्र करनेका उद्योग कर रहा हूँ, क्योंकि आगे चल कर जब मैं दूसरे विद्यालयमें पढ़ने जाऊँगा तब वहाँ मुझे अपना खर्च चलानेके लिए वनकी आवश्यकता होगी ।

आपका पुत्र—

वेकर । ”

मेरा सबसे छोटा लडका अर्नेस्ट डेप्रिहसन वाशिंगटन वैद्य बननेकी इच्छा प्रकट करता है । विद्यालयमें पढ़ने और काम करनेके अतिरिक्त वह वहाँके वैद्यक-कार्यालयका भी कुछ कुछ काम कर लेता है ।

मुझे अपना घर बड़ा प्यारा है । पर मेरा अधिकांश समय मार्बजनिक कामोंमें उसके बाहर ही खर्च हो जाता है । इससे मुझे बहुत बुरा मालूम होता है । समारके अच्छेसे अच्छे स्थानकी अपेक्षा मुझे अपने कुटुम्बमें रहना बहुत पसन्द है । जिन लोगोंको नित्य अपने घर आकर विधाम करनेका अवसर मिलता है उनसे मैं हसद करता हूँ । परन्तु कभी कभी मुझे वह भी खयाल होता है कि ऐसे लोग शायद इस सुखको कोई सुख नहीं समझते । लोगोंकी भीड़भाड़, उनसे हाथ मिलाना, सफर करना आदि बातोंसे, थोड़े ही समयके लिए क्यों न हो, फुरसत मिलने पर मुझे घर आनेमें बड़ा ही आनन्द प्राप्त होता है । मैं समझता हूँ कि थकावट दूर करनेके लिए सबसे अच्छी औषधि यही है ।

मेरी प्रसन्नताका दूसरा स्थान प्रार्थनामन्दिर है, जहाँ नित्य रातको साढे आठ बजे सत्र विद्यार्थी और अध्यापक सपरिवार एकत्र होते हैं । इन ग्यारह बारह सौ स्त्रियों और पुरुषोंको अपने सामने परमेश्वरकी प्रार्थना करते हुए देखनेसे मेरे मनमें बड़े ही उच्च भाव उठते हैं । उस समय पर यह विचार उठता है कि इन सब स्त्री-पुरुषोंके जीवनमें अधिक श्रेष्ठ और उपयोगी बनानेमें हमारे हाथसे कुछ सहायता हो रही है । क्या इससे भी बढ़कर अभिमानका और गौरवका और कोई काम हो सकता है ?

१८९९ के वसन्त ऋतुमें एक बड़ी ही आश्चर्यजनक घटना हुई । बोस्टन नगरकी कुछ भद्र महिलाओंने टस्केजी विद्यालयकी सहायताके लिए एक सभा की जिसमें दोनों जातियोंके मुख्य मुख्य लोग सम्मिलित हुए थे । विशप लारेन्स सभापति थे । मेरा भी व्याख्यान हुआ । इसके अतिरिक्त मि० डवारने कुछ कवितायें और मि० डुयाइसने कुछ वर्णात्मक लेख पढ़ सुनाये । सभामें आये हुए कुछ लोगोंको मालूम हुआ कि मेरा शरीर बहुत शिथिल होता

जाता है । इससे मभा विग्नान्त होने पर एक महिलाने मुझसे पूछा कि क्या कभी यूरोप गये है ? मैंने कहा—नहीं । उसने पूछा—क्या आप वहाँ जाना चाहते हैं ? मैंने कहा—नहीं, यह बात मेरी शक्तिसे बाहर है । इस सवादको मैं थोड़ा देर बाद थिलडुल भूल गया । पीछे मुझे यह खबर मिली कि मि० गारिगन आदि मेरे मित्रोंने मुझे और मेरी स्त्रीको तीन चार मासके लिए यूरोप भेजनेके विचारसे कुछ धनसंग्रह किया है । उन्होंने बहुत जोर देकर मुझे वहाँ जानेके लिए आम्रह दिया । एक वर्ष पूर्व ही मि० गारिगनने मुझसे गरमीके दिनोंम यूरोप जानेका वचन लेना चाहा था । उस समय मुझे यह बात इतनी असम्भव मालूम होती थी कि मैंने उसकी तरफ कोई ध्यान ही नहीं दिया था, पर अबकी बार मि० गारिगनने कुछ महिलाओंको इस 'शाजिश'में शामिल करके मेरे जानेका पूरा प्रयत्न कर रक्खा था, यहाँतक कि मेरे जानेका मार्ग और मैं किस स्टीमरसे जाऊँगा यह भी निश्चित हो चुका था ।

ये सब बातें ऐसी कार्रवाई, सफाई और फुरतीसे हुई कि मैं जानेके लिए विवश हो गया । मैं अठारह वर्षसे लगातार टस्केजी विशालयकी सेवामें लग रहा था । इसी सेवाकार्यमें मेरा जीवन समाप्त हो जाय, इसके अतिरिक्त मेरे मनमें और कोई विचार ही न आया था । दिनोंदिन विशालयके खर्चका बोध मुझ ही पर घटता जाता था, इसलिए मैंने अपने बोस्टनके मित्रोंसे निवेदन किया कि—“आपकी उदारता और दूरदर्शिताके लिए मैं आपका कृतज्ञ हूँ, पर मेरी अनुपस्थितिमें विशालयकी आर्थिक दशा निगड जायगी, इसलिए मैं यूरोप न जा सकूँगा ।” इस पर उन्होंने लिख भेजा कि “मि० हिगिनसन तथा अन्य कई सनन, जो अपना नाम प्रकट करना नहीं चाहते, आपकी अनुपस्थितिमें विशालयकी यथेष्ट सहायता करनेके लिए बहुत बड़ी रकम एकत्र कर रहे हैं ।” यह उत्तर पढ़कर मुझे चुप हो जाना पड़ा । अब मेरे बचनेकी और कोई सूरत न रही !

इतना सब कुछ होनेपर भी यूरोप यात्राका विचार मुझे स्वप्नवत् ही मालूम होता था । मैं जन्मसे ही घोर दासत्वमें पला था । बचपनमें मुझे सोनेकी जगह नहीं थी, रातको पूरा भोजन नहीं मिलता था, बल्क बगैरहकी भी ऐसी ही दुदशा थी । भोजनके लिए मेज तो अब मिलने लगी है । मैं समझता था कि संसारके सुख केवल गोरोंके लिए हैं—इस लोगोंके लिए नहीं ! यूरोप, लंदन

और पेरिसको मैं स्वर्ग ही समझता था। ऐसी अवस्थामें मुझे यूरोपकी यात्राके सौभाग्यको स्वप्न जैसा समझना स्वाभाविक ही था।

इसके अतिरिक्त और दो विचार मुझे विकल कर रहे थे। मैं समझता था कि लोग जब मेरी इस यात्राका समाचार सुनेंगे तब बिना कुछ जाने-बूझे कहने लगेंगे कि वाशिंगटनको अभिमान हो गया है और अब वह बनने लगा है। वचनमें मैं अपने जातिभाइयोंके विषयमें सुना करता था कि यदि उन्हें कुछ सफलता होगी तो वे अपनेको बहुत श्रेष्ठ समझने लगेंगे और धनाढयोंका अनुकरण करनेसे उनका मस्तक फिर जायगा। अब मुझे उन बातोंका स्मरण हुआ। इसके अतिरिक्त मैं यह भी समझता था कि अपना काम छोड़कर मैं यूरोपमें सुखसे न रह सकूंगा। बहुत सा काम अभी करना था और, और और लोग उसमें लगे हुए थे। ऐसी अवस्थामें सिर्फ मैं ही काम छोड़कर चला जाऊँ, यह मुझे अच्छा न मालूम होता था। वचनसे मेरा सारा समय काम ही करते बीता था और इसलिए मैं यह नहीं समझ सकता था कि अब मैं तीन चार महीने बिना कामके कैसे बिता सकूंगा।

यही कठिनाई मिसेस वाशिंगटनके सामने भी थी, परन्तु मुझे विश्रामकी बहुत जरूरत है, इस खयालसे उन्होंने यूरोप चलना स्वीकार कर लिया। उस वक्त नीग्रोजातिके जीवनसम्बन्धी कुछ प्रश्नों पर बड़ा आन्दोलन हो रहा था। उसे भी हम दोनोंने छोट दिया और घोस्टनमें अपने मित्रोंसे कहला भेजा कि हम लोग जानेके लिए तैयार हैं। उन्होंने भी शीघ्र ही प्रस्थान करनेके लिए आग्रह किया और तब यह तै हो गया कि १० मईके दिन हम दोनों यूरोपके लिए प्रस्थान करेंगे। मेरे परम मित्र मि० गारिसनने मेरी यात्राका बहुत ही अच्छा प्रबंध कर दिया और उन्होंने तथा उनके मित्रोंने मुझे इंग्लैण्ड और फ्रांसके अनेक सज्जनोंके नाम परिचय पत्र भी दे दिये। टस्केजीमें सब लोगोंसे मिल कर ता० ९ को हम दोनों न्यूयार्क नगरमें आये। यहाँ मेरी कन्या पोर्शिया जो उस समय प्रासिगहममें प्रियाभ्यास करती थी, हम दोनोंसे मिलने आई। मेरे सेक्रेटरी मि० स्काट और अन्य कई मित्र न्यूयार्क चले आये थे। जहाज पर सवार होनेसे कुछ ही पहले एक बड़ी आश्चर्यजनक घटना हुई। दो महिलाओंका एक पत्र मिला जिसमें उन्होंने टस्केजीमें बलिष्ठाओंकी शिल्पशास्त्राके लिए भवन बनवानेके निमित्त यथेष्ट धन देना स्वीकार किया था।

रेड स्टार लाइन कम्पनीके प्रीसलैण्ड नामक जहाज पर हम लोग सवार हुए । यह जहाज बहुत ही सुन्दर और सुडौल था । मैंने अब तक महासागरमें चल-नेवाला कोई भी जहाज न देखा था । जहाज पर सवार होते ही मेरे मनमें जो प्रिचार उठे उनका वर्णन करना असंभव है । मुझे उस समय बड़ी प्रसन्नता हुई और कुछ भय भी हुआ । जहाजके कप्तान और अन्य कर्मचारी हम दोनोंको केवल जानते ही न थे, बल्कि हमारी राह देर रहे थे । उन्होंने हम दोनोंका स्वागत किया । इससे हमें आश्चर्य हुआ । जहाज पर और भी कई जान-पहचानके सज्जन बैठे हुए थे । मुझे यह सन्देह हो रहा था कि जहाजके कुछ यात्री हमारे साथ अच्छा व्यवहार न करगे । मैंने सुन रक्खा था कि अमेरिकन जहाजों पर हमारे जातिभाइयोंके साथ अनेक बुरे बुरे व्यवहार किये गये हैं, परन्तु हम दोनोंके साथ कप्तान और अदनेसे अदने नौकरने भी बड़ा ही अच्छा मुलक किया । वहाँ कुछ दक्षिणी गोरे भी थे, वे भी बड़ी सुजनताके साथ हम दोनोंसे पेश आये ।

जब जहाजका लगर उठा तब, लगातार अठारह घण्टे मेरे ऊपर जि चिन्ता और जिम्मेदारीका बोझा था, वह हर मिनट हल्का होने लगा । अठारह घण्टेके बाद यह पहला ही अवसर था जब मेरी चिन्ता किसी कदर घट हुई मालूम हुई । मुझे इस समय जो प्रसन्नता हुई उसका मैं वर्णन नहीं कर सकता । अब मेरा यूरोप देखनेका हीसला भी बढा, पर इस समय भी मुझे या विश्वास न होता था कि मैं यूरोपकी यात्रा करने जा रहा हूँ ।

मिस्टर गारिसनने हम दोनोंके लिए जहाजमें एक बहुत ही अच्छे कमरेका प्रबन्ध कर दिया था । जब दो तीनों दिन जहाज पर बीत गये तब मुझे नींद खूब आने लगी । यहाँ तक नींद बढी कि मैं दिनरातके चौबीस घण्टोंमें पंद्रह घण्टे सोने लगा । उस वक्त मुझे विश्वास हुआ कि सचमुच काम करते करते मैं बहुत थक गया हूँ । यूरोप पहुँचनेके एक मास बाद तक मैं इसी प्रकार प्रति दिन पंद्रह घण्टे सोता रहा । अब प्रातः काल उठकर मुझे इस बातकी कोई चिन्ता नहीं रहती थी कि आज किसीसे मेट करनी है, या रेल पर जाना है, अथवा कहीं कोई व्याख्यान देना है । इससे मेरी तन्मयताको बड़ा आराम मिलता था । अमेरिकामें प्रवास करते समय मुझे कई बार एक ही रातमें तीन भिन्न भिन्न स्थानों पर सोना पडता था । कहीं वह दौडधूप, और कहीं वह आराम !

रविवारके दिन कप्तानने मुझसे वर्मोपदेश करनेकी प्रार्थना की, पर मैं वर्मोपदेशक नहीं था, इस लिए उसकी यह प्रार्थना मैंने स्वीकार नहीं की। तथापि कई यात्रियोंके आग्रह करने पर मैंने एक दिन भोजनोत्तर एक व्याख्यान दिया। दस दिनकी मुख्ययात्राके बाद हम लोग बेलजियमके सुप्रसिद्ध एटवर्प नगरमें उतरे।

जिस होटलमें हम दोनों ठहरे वह शहरके चौकके निलकुल सामने था। दूसरे दिन इस नगरमें एक बड़ा उत्सव हुआ। इस अवसर पर नगरका दृश्य देखकर हमें बड़ी प्रसन्नता हुई। यहाँ कुछ दिन रहनेके पश्चात् मुझे कुछ सज्जनोंने हालैण्डमें भ्रम करनेके लिए निमन्त्रित किया। इस सैरसे हम दोनोंको बड़ी प्रसन्नता हुई। इस अवसर पर देहातमें रहनेवाले लोगोंकी वास्तविक दशा भी हम दोनोंने देखी। सैर करते करते हम दोनों राटरडाम तक चले गये और फिर वहाँसे लौट कर हेगमें आये जहाँ उम समय शान्तिमहात्मभाका (Peace Conference) अधिवेशन हो रहा था। वहाँ उपस्थित अमेरिकन प्रतिनिधियोंने हम दोनोंका अच्छा स्वागत किया।

हालैण्डकी कृषिविषयक उन्नतिका और पशुओंकी उत्कृष्टताका मुझ पर बड़ा अच्छा मस्कार हुआ। जमीनके एक जरासे टुकड़ेमें कितना अनाज पैदा किया जा सकता है, इसका अन्दाज मुझे इसी देशमें आकर हुआ। मैंने यहाँ यह देखा कि लोग जमीनका एक तिनकेके बराबर हिस्सा भी बेकाम नहीं रहने देते। हरे भरे घासके मैदानोंमें एक साथ तीन तीन चार चार सौ गौओंको चरते हुए देखकर मुझे बड़ी प्रसन्नता हुई।

हालैण्डसे हम दोनों बेलजियम गये। वहाँ ब्रसेल्समें ठहरे और फिर वाटरलका युद्धक्षेत्र देखकर बेलजियमसे सीधे पेरिसमें गये। वहाँ मि० थियोडोर स्टनटनने हमारे रहनेका प्रबन्ध कर दिया। शीघ्र ही युनिवर्सिटी क्लबने हम दोनोंको भोजनके लिए निमन्त्रित किया। भोजमें भूतपूर्व प्रेसिडेंट वेंजामिन हैरिसन और आर्कबिशप आयर्लेण्ड भी सम्मिलित हुए थे। अमेरिकाके प्रतिनिधि जनरल होरेम पोर्टर उम अवसर पर अध्यक्ष थे। वहाँ मैंने एक छोटीसी वस्तुता दी जिससे लोग बड़े प्रसन्न हुए। जनरल साहवने टस्केजी विशालयकी और मेरी बहुत प्रशंसा की। भोज वस्तुताके बाद मेरे पास व्याख्या देनेके लिए कई निमन्त्रण आये, पर अपने शरीररक्षाके उद्देश्यमें बाधा पडनेकी सम्भावना जानकर मैंने उन निमन्त्रणोंको अस्वीकार कर दिया। तो भी रविवारके दिन अमेरिकन

गिरजेमें मेरी व्याख्यान देना स्वीकार कर लिया। उस अवसर पर जनरल हैरि-
नन, जनरल पोर्टर तथा अन्य कई बड़े बड़े लोग उपस्थित थे। इसके अनन्तर
जनरल पोर्टरके यहाँ एक स्वागत समारंभमें भी मैं सम्मिलित हुआ। यहाँ
अमेरिकाके सुप्रीम कोर्टके दो जज्जोंसे मेरी भेंट हुई। पेरिसमें रहते समय अमे-
रिका प्रतिनिधि, उनकी पत्नी और अन्य अमेरिकन सज्जनोंने हम दोनोंसे बड़े
स्नेहका व्यवहार रक्खा।

पेरिसमें ही मेरा सुप्रसिद्ध अमेरिकन नीयो चित्रकार मि० टैनरसे विशेष परि-
चय हुआ। अमेरिकामें इनसे भेंट हुई थी, पर इतना परिचय नहीं था।
पेरिसमें इनके चित्रोंको लोग बड़े आदर और उत्सुकतासे देखते हैं। इनका
बनाया हुआ एक चित्र देखनेके लिए हम दोनों लक्ष्मवर्गके राजप्रासादमें गये।
वहाँके अमेरिकियोंको यह विश्वास न होता था कि किसी नीयोकी यहातक कदर
हो सकती है! जब उन्होंने सुद जाकर उस चित्रको देखा तब उन्हें विश्वास
हुआ। मैं अब तक पुकार पुकार कर अपनी जातिको और अपने विद्यार्थियोंको
जो तत्त्व बतला रहा था उस तत्त्वकी, मि० टैनरके परिचयसे यथेष्ट पुष्टि हुई।
यह तत्त्व यही था कि काम कोई हो और तितना ही मामूली न हो—उसमें जो
मनुष्य कौशल्य लाभ करता है—औरोंसे अधिक अच्छा करके दिखाता है वह
फिर किसी वर्णका ही क्यों न हो उसकी परत और कदर होती है। मेरी
जातिके लोग एक मामूली कामको भी जितने ही अच्छे ढंगसे करना सीख लेंगे,
उतनी ही उनकी कीर्ति होगी। मुझे जब हैम्पटनमें पहले पहल कमरा साफ
करनेका काम दिया गया था तब मैंने इसी तत्त्वसे प्रेरित होकर उसमें सफलता
लाभ की थी। मैंने किसी कदर यह भी समझ लिया था कि मेरा भावी जीवन
इसी ज्ञाह देने पर ही निर्भर है, और इस लिए मैंने उस कामको इस खर्चके
साथ करना निश्चय किया था कि उसमें कोई दोष न रह जाय। अस्तु। राज-
प्रासादके चित्रकी ओर देखते हुए मि० टैनरके विषयमें किसीने यह पूछताँछ
नहीं कि यह मनुष्य जर्मन है या फ्रेंच है, या काला नीयो है! उनके विषयमें
जो इतना ही जानते थे कि वे एक कुशल चित्रकार हैं, किसीके मनमें उनके
स्वरंगका प्रश्न ही नहीं उठता था। यात यह है कि ससार अच्छी वस्तुओंको
देखता है, उन वस्तुओंके बनानेवालोंकी जाति, रंग या इतिहास नहीं पूछता।
म समझता हूँ कि मेरी जातिका भविष्य केवल इसी प्रश्न पर निर्भर है कि
वह अपने स्थानके तथा प्रान्तके समाजका सुख और धैमव बढ़ाती है या नहीं।

जिस स्थान पर हम लोग निवास करते हैं, उस स्थानके लोगोंकी साम्प्रतिक मानसिक और नैतिक उन्नतिमें यदि हम सहायता करते हैं तो उसका योग्य पुरस्कार हमें अवश्य मिलेगा। मानवी सृष्टिका यह अटल सिद्धान्त है।

फ्रेंच लोग कार्य करना और सुख लाभ करना बहुत पसन्द करते हैं। मेरी जातिभाई इस विषयमें अभी फ्रेंचोंसे पीछे हैं, परन्तु नीतिमत्तामें फ्रेंच मेरे जातिभाईयोंसे श्रेष्ठ नहीं। उन्होंने तीव्र जीवनसंग्राम और स्पर्धाके कारण मित्र-अध्यवसायके साथ काम करना और हिसाबसे रहना सीख लिया है। कुछ कालमें मेरी जानि भी इतना कर लेगी। सच्चाई और उदारता नीग्रो जातिमें फ्रेंच जातिमें अधिक नहीं दिखाई दी। गूंगे जानवगोंसे स्नेह और ममता करनेमें मेरी जानि उनसे बहुत आगे बढ़ी हुई है। फ्रान्सके प्रवाससे नीग्रो जातिमें अच्छे भविष्यके विषयमें मेरा विश्वास और भी दृढ़ हो गया।

पेरिससे चल्फर जुलाईके आरम्भमें हम दोनों लन्दन पहुँचे। उस समय पार्लियामेंटके अधिवेशन हो रहे थे। वहाँ पहुँचते ही मेरे पास जगह जगह आमंत्रण आने लगे, पर मुझे विश्राम करना था, इस लिए मैंने बहुतोंकी अस्वीकार कर दिया, किन्तु अपने दो एक मित्रोंके अनुरोध करने पर मैंने ऐसे-सुख-हालमें एक दिन व्याख्यान दिया। आनरेबल जोसेफ शोट सभापति थे। सभापति मि० ब्राइम तथा पार्लियामेंटके अन्य कई मदस्य सम्मिलित हुए थे। यहाँ मैंने जो व्याख्यान दिया वह इंग्लैण्ड तथा अमेरिकाके कई पत्रोंमें प्रकाशित हुआ। इस अवसर पर इंग्लैण्डके कई सुविख्यात पुरुषोंसे मेरा परिचय हुआ। मास्टर ट्रेनसे भी मेरी पहली भेंट यहीं हुई।

रिचर्ड कावडेन नामक अंगरेज राजनीतिज्ञकी पुत्री मिसेस टी० फिशर अनविनके यहाँ हम दोनों कई बार मेहमान रहे। मिस्टर और मिसेस अनविन हमें सुनी करनेमें कोई बात उठा न रखी। इसके बाद एक सप्ताह तक जास्त्रा ब्राइटका पुत्री मिसेस हार्कने हमारा अतिथि सत्कार किया। मिस्टर और मिसेस हार्कने एक वर्ष बाद हम लोगोंकी टस्केजीमें आकर दर्शन दिये। वरमिगहम हम दोनों मि० जोसेफ स्टर्जेके यहाँ ठहरे थे। इनके पिता गुलामीको मेटनेवालोंमें अग्रण्य थे। और भी ऐसे कई सज्जनोंसे भेंट हुई जो गुलामीके शत्रु थे। इन लोगोंने जिस सद्दानुभूतिके साथ गुलामोंको स्वतन्त्रता दिलानेमें सहायता की थी...

क्रिस्टल टगरके लिवरल ग्रुपमें हम दोनोंने व्याख्यान दिये । अन्योंके रायल कालेजमें उपाधि-दानके अवसरपर मेरा मुख्य व्याख्यान हुआ । यह उत्सव क्रिस्टल पेलेममें (शीश-महलम) हुआ था और वेस्टमिनिस्टरके स्वर्गीय ड्यूकने सभापनिष्ठा भासन ग्रहण किया था । इंग्लैण्डमें ये सबसे धनी माने जाते थे । ड्यूक, उनकी पत्नी और कन्याको मेरा भाषण बहुत ही प्रिय हुआ और उन्होंने मुझे हादिक धन्यवाद दिये । लेडी अवरडानकी कृपासे हम दोनोंको ओक ब्रा पुरुषोंके साथ महारानी विक्टोरियासे मिलनेका सौभाग्य प्राप्त हुआ और इसके बाद हमें महारानीकी ओरसे चाय पीनेके लिए निमन्त्रण भी मिला । इस समय मिस सुसान बी एण्टनीसे भी भेंट हुई । एक ही समयमें दो अद्वितीय क्रियोसे भेंट करके मैंने अपना बड़ा सौभाग्य समया ।

हम दोनों पार्लियामेंटकी कामन्स सभामें कई बार गये । वहाँ सर हेनरा एम टानलेसे भेंट हुई और उनसे बहुत देरतक आफ्रिका और आफ्रिकाका अमेरिकन नीग्रोलोगोंसे क्या सम्बन्ध है, इस विषयमें बातचीत होती रही । इस बातचीतसे मेरा यह विश्वास हुआ कि यदि अमेरिकन नीग्रो आफ्रिकामें जाकर रहें तो वहाँ-उनकी कोई उन्नति न होगी ।

हम दोनों अनेक बार देहातोंमें जाकर अँगरेजोंके यहाँ मेहमान रहे हैं । अँगरेजोंकी रहन-सहनका ठीक पता यहीं लगता है । मैंने यहाँ देखा कि कमसे कम एक बातमें अँगरेज लोग अमेरिकनोंसे बड़े हुए हैं । अँगरेज लोग अपने बचनको सुखी बनानेका ढंग बहुत अच्छी तरहसे जानते हैं । उनकी रहन-सहन और चाल ढालमें पूर्ण उन्नति हो चुकी है । उनका प्रत्येक कार्य ठीक समयमें होता है । नौकर अपने मालिक और मालिकिनकी बड़ी इज्जत करते हैं । अँगरेज नौकर नौकर ही बना रहनेकी इच्छा करता है और इस लिए वह अपने काममें इतना पट्ट होता है कि कोई अमेरिकन नौकर उसकी बराबरी नहीं कर सकता, परन्तु अमेरिकामें नौकर खुद मालिक बननेकी इच्छा रखता है । इन दोनोंमें कौन अच्छा है सो कहनेका साहस मैं नहीं करना चाहता ।

इंग्लैण्डमें एक और बात बहुत अच्छी देखी । वहाँ लोग कानूनके बड़े पारन्द्वर कामको कायदेके साथ और पूरी तौरसे करते हैं । अँगरेज लोग भोजन बहुत अधिक समय लगाते हैं । परन्तु दौड़ धूप करनेवाले मुझे अमेरिकन बना काम करते हैं उतना ये कर सकते हैं या नहीं, इस विषयमें मुझे कहना है ।

इंग्लैण्डके अमीर उमराओंके विषयमे मेरा खयाल पहलेकी अपेक्षा बहुत अच्छा हो गया। इससे पहले मैं यह नहीं जानता था कि सर्वसाधारण उन किस उदार और भ्रमकी दृष्टिसे देखते हैं और परोपकारके तथा दूसरे अच्छे कामोंमें वे अपना कितना समय और धन खर्च करते हैं। पहले इस बातके मुझे कल्पना भी न थी कि वे इन कामोंको बहुत ही जी लगाकर करते हैं। यह समझता था कि वे लोग मौज उडाते हे और धन बरबाद करते हैं।

अंगरेज थोताओंके सामने व्याख्या देकर उन पर प्रभाव डालनेमें मुझे बड़ी कठिनाई हुई। साधारणत अंगरेज लोग इतने गभीर और विचारशील होते हैं कि मेरे मुँहसे जिस बातको या चुटकिलेको मुनकर अमेरिकन लोग हँस पडते हैं उसको मुनकर अंगरेजोंके चेहरोंपर मुस्कराहट भी नहीं आती।

अंगरेज लोग जिनसे एक बार मित्रता कर लेते हैं उन्हें वे अपने हृदयसे दूर नहीं करते। ऐसे मित्र अन्यत्र कहीं न होंगे। लंदनके स्टैफर्ड-हाउसमें सदरलैंडके ड्यूक और डचेसने हम दोनोंको एक स्वागत समारम्भमें बुलाया था। सदरलैंडकी डचेस इंग्लैंडकी स्त्रियोंमें सबसे सुन्दर हैं। इस समारम्भमें अनुमान तीन सौ लोग उपस्थित थे। सन्ध्याके समय इतने बड़े समूहमें डचेसने हम दोनोंको दो बार हँड निकाला, अच्छी तरह बातचीत की, और टास्केजी जाने पर वहाँका पूरा पूरा हाल लिख भेजनेके लिए कहा। मेने भी उनके कथनानुसार वहाँसे पूरा हाल लिख भेजा। बडे दिनों पर उन्होंने अपने हस्ताक्षरके साथ अपना एक फोटो भेज दिया। अब बराबर चिट्ठी पत्र हुआ करती है। मैं डचेसको अपने सचे मित्रोंमेंसे ही एक समझता हूँ।

तीन महीने यूरोपमें भ्रमणकर हम दोनों सेंट लुई नामक जहाज पर सवार होकर साउथम्पटनसे रवाना हुए। इस जहाज पर लुई नगरके अधिवासियोंका दिया हुआ एक सुन्दर पुस्तकालय था। इस पुस्तकालयमें मुझे फ्रेडरिक डगलसका जीवनचरित मिला। उसे मैंने पटना आरम्भ कर दिया। इस पुस्तकमें मि० डगलसने अपनी पहली और दूसरी इंग्लैण्ड-यात्राके समय जहाज पर उनके साथ जैसा मुलक हुआ था उसका वर्णन किया था। यह वर्णन मैंने ध्यान देकर पढा। उन्होंने लिखा था कि जहाजके कमरेमें आनेके मुझे मनाई की गई थी और इसलिए मुझे डेक पर ही रहना पडता था। जिस समय यह वर्णन मैं पढ़ चुका उसी समय जहाजके कुछ यात्री (स्त्री पुरुष दोनों) मेरे पास आये और सन्ध्यासमय होनेवाले नत्मय पर भाषण करनेके लिए

बहने लगे। यह दशा होते हुए भी कुछ लोग यह कहते ही जा रहे हैं कि अमेरिकामें बणद्वेषकी मात्रा घट नहीं रही है। इस उत्सवमें न्यूयार्कके वर्तमान गवर्नर थानरेनल जैमिन वी ओडेल सभापति हुए थे। सब लोगोंने बड़े ध्यानसे मेरा व्याख्यान सुना। कुछ यात्रियोंने टस्केजी विद्यालयके विद्यार्थियोंको छात्रवृत्तियाँ दिलानेके लिए चन्दा भी इकट्ठा किया।

जब मैं पेरिसमें था तब वेस्ट वर्जीनियाके निवासियोंकी ओरसे तथा जिस नगरमें मेरा बचपन बीता है उस नगरके निवासियोंकी ओरसे निम्नलिखित आम-त्रण पत्र पाकर मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ —

“ चार्लेस्टन, १६ मई १८९९।

प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटन, पेरिस (फ्रान्स)।

प्रिय महाशय,

पश्चिम वर्जीनियाके अनेक सुयोग्य निवासियोंने आपके कार्योंकी ओर योग्यताकी बहुत प्रशंसा की है, और उनकी यह इच्छा है कि यूरोपसे लौटने पर आप यहाँ पधारकर अपने बचपनसे उन्हें तृप्त करनेकी कृपा करें। हम लोग इस विचारसे पूर्ण सहमत हैं और चार्लेस्टन निवासियोंकी ओरसे आपको यहाँ आनेकी प्रार्थना करते हैं। आपने अपने कार्योंसे हम लोगोंका गौरव बढ़ाया है और हमें आशा है कि आप यहाँ पधारकर हम लोगोंको आपका सम्मान करनेका अवसर दे कृतार्थ करेंगे।

भवदीय—

डब्ल्यू हरमन स्मिथ।”

इस पत्रके साथ एक और भी आमत्रणपत्र था जिस पर चार्लेस्टनके डेली गजट, डेली मेल ट्रिब्यून, जी डब्ल्यू एटकिनसन गवार तथा कई बैंकोंके डायरेक्टरों तथा बड़े बड़े अधिकारियोंके हस्ताक्षर थे।

जिस शहरमें मेरा बचपन बीता और जिस शहरसे मैं अज्ञान और अनाथ अवस्थामें विद्यार्जनके लिए बाहर निकला उस शहरकी सिटीमार्केट, सरकारी अधिकारियों और दोनों जातियोंके अगुओंसे यह न्योता पाकर मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ और मेरी बुद्धि चकरा गई।

मैंने दोनों आमत्रण स्वीकार कर लिये और निश्चित समय पर मैं चार्लेस्टन जा पहुँचा। रेलवे स्टेशन पर भूतपम गवर्नर मि० मैक कारपल तथा अन्य कई बड़े बड़े लोगोंने मेरा स्वागत किया। सभा हुई, और उसमें गवर्नर थानरे-

बल मि० एटकिनसनने सभापतिका धासन ग्रहण किया । स्वागतकी वक्तृता मि० मैरू कारकलने दी । नीग्रो लोग भी इस स्वागतसमारंभमें सम्मिलित थे । सभास्थान दोनों जातियोंके लोगोंसे ठसाठम भर गया था । इस समय वे गोरे लोग भी उपस्थित थे जिनके यहाँ वचनमें मैं काम कर चुका था । दूसरे दिन गवर्नर और उनकी पत्नी मिसेस एटकिनसनने राजप्रासादमें मेरा स्वागत किया ।

इसके कुछ दिन उपरान्त, जाजिया-राज्यान्तर्गत एटलाटाके नीग्रो लोगोंने मेरा स्वागत किया, जिस समय उस राज्यके गवर्नर सभापति थे । न्यू आरलीन्समें भी मेरा स्वागत हुआ और उम अवसर पर वहाँके मेयर सभापति थे । और भी कितने ही स्थानोंसे मेरे पाम निमंत्रण आये, पर मैं उन्हें स्वीकार न कर सका ।

सत्रहवाँ परिच्छेद ।



अन्तिम शब्द ।

शुद्धी जानसे पहले मेरे जीवनमें कई आश्चर्यकारक घटनाये हुई । यदि मैं सच पूछिए तो मेरा जीवन आश्चर्यपूर्ण घटनाओंका भंडार है । मेरा विश्वास है कि जो मनुष्य अपने जीवनको शुद्ध, नि स्वार्थ और उपयोगी बनानेकी चेष्टामें लगा देगा उसका जीवन ऐसी ही अकल्पित और उत्साह बढ़ानेवाली घटनाओंसे पूर्ण हो जायगा । दूसरे प्राणियोंको अधिक सुरती और अधिक उपयोगी बनानेका प्रयत्न करनेसे जो आनन्द प्राप्त होता है, उसका अनुभव जिस मनुष्यको नहीं उसकी दशा पर मुझे बड़ी दया आती है ।

लक़वेक्री बीमारीसे एक वर्ष तक पीटित रहनेके बाद और अपनी मृत्युसे छ महीने पहले, जनरल आर्मस्ट्रांगने एक बार फिर टस्केजी-विद्यालय देखनेकी इच्छा प्रकट की । इस समय उनसे चला तक नहीं जाता था, पर उनकी इच्छा पूर्ण करनेके लिए वे टस्केजीमें लाये गये । वहाँकी रेलवेके गोरे मालिकोंने बिना कुठ लिए ही, पाँच मीलकी दूरीसे एक स्पेशल पर उन्हें ले आनेका प्रबन्ध कर दिया था । रातके नौ बजे जनरल आर्मस्ट्रांग विद्यालयमें आये । विद्यालयके फाटकसे उनके उठरनेके स्थान तक एक हजार विद्यार्थी और शिक्षक हाथोंमें

रोसनी ठिये राटे थे । उन अपूर्व दृश्यको देखकर जनरल आर्मस्ट्रांग बहुत ही प्रसन्न हुए । इसके बाद दो महीनेतक वे मेरे यहाँ मेहमानके तौर पर रहे । इस बीचमें वे बोलने-चालने और उठने बैठनेमें अपमथ होने पर भी सदा दक्षिणके लोगोंकी चिन्ता किया करते थे । उन्होंने मुझसे यह भी कई बार कहा कि नीग्रो लोगोंके साथ साथ गराष और निर्धन गोरोंकी भी उन्नतिको प्रयत्न करना देशका कर्तव्य है । इन पंगु अवस्थामें भी जनरल आर्मस्ट्रांगको देशकी चिन्ता और कार्य करते उठकर मुझ पर बड़ा गहरा प्रभाव पडा और मैंने यह निश्चय किया कि मैं उनके प्रिय कायम जरूर हाथ बटाऊंगा ।

उठ ही मसाह पीठे जनरल आर्मस्ट्रांग इहलोकसे कूच कर गये । तब मुझे एक और ऐसे ही महात्मा मिले । ये थे ही डाक्टर हालीस वी प्रिमेल ह जो जनरल आर्मस्ट्रांगके स्थाप पर हैम्पटन विद्यालयके प्रिंसिपल हैं । ये भी साधुता और परोपकारमें जनरल आर्मस्ट्रांगके समान हैं । जनरल महाशयकी इच्छाके अनुसार इन्होंने विद्यालयको प्रमोन्नत बनानेमें कोई बात उठा नहीं रखी है । इतने पर भी ये अपनी पसिद्धि नहीं चाहते और विद्यालयकी उन्नतिको सारा धन जनरल आर्मस्ट्रांगको ही देते हैं ।

लोगोंने मुझसे कई बार पूछा है कि तुम्हारे जीवनमें सबसे अधिक आश्चर्य जनक घटना कौनसी हुई । इसका उत्तर देनेमें मुझे कोई सकोच नहीं । वह 'मदना' यों है कि रविवारके दिन सत्रेर में अपनी पत्नी और बालबच्चोंके साथ अपने मकान पर बैठा हुआ था कि इतनेमें मुझे निम्न लिखित पत्र मिला —

“ हारवर्ड, युनिवर्सिटी केंब्रिज ।

ता० २८ मई, १८९६।

प्रोफेसर थुकर टो वाशिंगटनकी सेवामें ।

प्रिय महाशय, आगामी उपाधिदाताके अवसर पर हारवर्ड-विश्वविद्यालय आपके प्रति अपना आदरभाव प्रकट करनेके लिए आपको एक उच्च उपाधि देना चाहता है । पर हम लोगोंका यह नियम है कि उपस्थित महाशयोंको ही उपाधि दी जाती है । उपाधिदान-समारंभ २४ जूनके दिन होगा । उस दिन दो पहरके धारह बजेसे सध्याके पाँच बजेतक आप उपस्थित रहें । क्या आप २४ जूनको केंब्रिजमें आजानेकी कृपा करेंगे ?

आपका—

चार्ल्स, डब्ल्यू इन्वियट,
प्रेसिडेंट, हारवर्ड-यूनिवर्सिटी ।”

विश्वविद्यालय आज, अपने आपको नीचे गिराकर नहीं, बल्कि निम्नश्रेणीको ऊपर लाकर—उनको उन्नत करके—इस प्रश्नका निर्णय कर रहा है।

“ यदि मैंने अपने अतीत जीवनमें अपने जातिभाइयोंको उन्नत करने और अपनी और आपकी जातिका सवध ढूढ करनेके लिए, आपके विचारमें, कोई उद्योग किया हो तो, मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि आजसे मैं इस उद्योगको दूने परिश्रमके साथ करूँगा। ईश्वरके यहाँ प्रत्येक व्यक्ति और प्रत्येक जातिका सफलताका एक ही माप है। इस देशकी ऐसी स्थिति है कि यहाँ चाहे जो जानि हो उसे अपनी उन्नति, अमेरिकन मापसे—कमौटीसे मापना चाहिए। केवल इच्छा या उद्देश्यका कोई अच्छा परिणाम नहीं होता। इसलिए आगामी पचास वर्षे या इससे भी अधिक समयतक हमारी जाति भी—इसी अमेरिकन कसौटी पर किसी जायगी। यहीं हमारी सहनशीलता, अत्यवसाय, सगम, धैर्य और मितव्ययताकी परीक्षा हो जायगी और यह भी मालूम हो जायगा कि हम लोग ऊपरी चमक-दमकमें फँस जाते ह या वास्तविक तत्त्वको स्वीकार करते हैं, विद्वान् होकर सादगी और विनयशीलतासे रहना सीखते हैं—तथा प्रतिष्ठा पाकर देश और समाजकी सेवा स्वीकार करते हैं, या अपनी जातिको कलकित करते हैं। ”

यह मिलकुल पहला ही अवसर था जब किसी नीचोको ऐसी सम्मानसूचक उपाधि मिली हो, और इसलिए समाचार-पत्रोंने इस विषयकी बड़ी चर्चा की। न्यूयार्कके एक समाचारपत्रके मवाददाताने लिखा कि,—

“ जिस समय बुकर टी वाशिंगटनका नाम पुकारा गया और जब वे इस सम्मानको स्वीकार करनेके लिए खड़े हुए, उस समय जितनी अधिक तालियाँ बजीं उतनी देशभक्त जनरल माइल्सके अनिरिक्त और किसीके नाम पर नहीं बजीं। केवल सहानुभूति दिखलानेके लिए, अथवा पहलेसे लोगोंको डम प्रकार पढा दिया गया या इस लिए तालियाँ नहीं बजीं, बल्कि लोगोंके आन्तरिक उत्साह और उल्लासना यह फल था। नीचेसे लेकर सबसे ऊपरकी गैलरीतकके सब लोग इस जय-वनिमें सम्मिश्रित थे और उन पर आश्चर्य तथा आनन्दकी आरक्त प्रभा प्रकट हो रही थी। इससे यह प्रमाणित होता है कि लोगोंने पढ़लेके गुलाम और अबके एक महान् कार्यकर्ताके कार्योंके लाभ और भदत्त्यको भली भाँति समझ लिया है। ”

बोस्टनने एक मनातारपत्रमें निम्नाश्रित सम्पादकाय लेग निकला था —
 'टस्केजी-विद्यालयके प्रिन्सिपलसों 'मास्टर आफ आर्ट्स' की उपाधि
 डेकर हारवर्ड-विश्वविद्यालयके उपाधी वर अपनी शैशवी प्रतिष्ठा बढाई है ।
 प्रोफेसर जुकर टी वाशिंगटनके दक्षिणों अपने जातिभाइयोंको शिक्षित, सुयोग्य
 और उत्तम नागरिक बनानेमें जो परिश्रम किया है उसके कारण उन्हें हमारे
 राष्ट्रके महान् कावेरसोंमें स्थान मिलना चाहिए । जिम विश्वविद्यालयके मुमु-
 मोमें ऐसे योग्य पुरुषना नाम हो, उसे सचमुच ही अपने गौरवका अभिमान
 होना चाहिए ।

"नीमो जानिों पहले पहल पि० वाशिंगटनके ही एक अमेरिकन विश्ववि-
 द्यालयसे ऐसी सम्मानसूत्र उपाधि पाई है । यह एक प्रतिष्ठाकी बात है ।
 पि० वाशिंगटनको नीमो होने अथवा गुलामीमें पैदा होनेके कारण यह उपाधि
 नहीं मिली है, बल्कि उन्होंने जिस महान् युद्धिबल और दीनवत्सलतासे अपने
 जातिभाइयोंकी उन्नति की है उसके बदलेमें ही उनका यह सम्मान किया गया
 है । जिस किसीमें ये दो बातें होंगी—यह चाहे किसी वर्णका हो—अवश्य
 उन्नत होगा ।"

बोस्टनके एक दूसरे पत्रों यों लिखा —

"अमेरिकामें हारवर्ड-विश्वविद्यालयने ही सर्व प्रथम एक काले आदमीको
 उपाधि दी । जिस मनुष्यने टस्केजी-विद्यालयके काय और इतिहासको
 देखा है वह जुकर टी वाशिंगटनके धैर्य, दृढ उद्योग और उत्तम व्यावहारिक
 ज्ञानकी प्रशंसा किये बिना न रहेगा । हारवर्ड विश्वविद्यालयके एक ऐसे मनुष्यको
 —जो पहले गुलाम था—उपाधि दी, यह ठीक ही हुआ, परन्तु जातिसेवा और
 देशसेवाका पूरा महत्त्व तो भविष्यकाल ही बतलावेगा ।"

'न्युयार्क-टाइम्स' के सवाददाताने इस प्रकार लिखा —

"सभी भाषण अच्छे हुए, पर उस काले मनुष्यके भाषणका भी बड़ा आदर
 हुआ । उसका भाषण समाप्त होनेपर लगातार बहुत देरतक जोर जोरसे ता-
 लियों बजती रहीं ।"

टस्केजी विद्यालय गोलते समय में मन-ही-मन यह सङ्कल्प किया था कि
 म इसकी इतनी उन्नति बढेगी और इसे इतना उपयोगी बनाऊँगा कि किसी रोज
 रायुक्तराज्यके अतिपति (President) भी इसे देखने आवेंगे । यह में
 स्वीकार करता हूँ कि यह बड़े साहसका निवारण था और इसमें अविचारकी मात्रा

भी अधिक थी। इसी कारण मैंने इस विचारको अपने हृदयमें छुपा रक्खा था; परंतु सौभाग्यसे मेरा सकल्प व्यर्थ नहीं गया।

१८९७ के नवंबर महीनेमें मैंने इस विषयमें पहला यत्न किया और प्रेसिडेंट मैक् किनलेके मंत्रियोंमेंसे कृषिविभागके मंत्री आनरेबल जेम्स विसलनको मैं विद्यालय दिखलानेके लिए ले आया। उस समय विद्यालयमें कृषि तथा ऐसे ही दूसरे विषयोंकी शिक्षा देनेके लिए 'स्लेटर आर्मस्ट्रांग' नामक एक भवन बनवाया गया था और उसीके उद्घाटनके अवसर पर भाषण करनेके लिए विलसन महाशय निमंत्रित किये गये थे।

स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें अमेरिकनोंकी विजय हुई और इस विजय-सन्धि-के उपलक्ष्यमें सर्वत्र आनन्दोत्सव मनाये जाने लगे। इसी अवसर पर, मैंने सुना कि प्रेसिडेंट मैक् किनले एटलाटाके उत्सवमें सम्मिलित होनेवाले हैं। गत अठारह वर्षोंसे मैं अपने सहयोगी अध्यापकोंके साथ एक ऐसी सस्था चला रहा था जिससे राष्ट्रकी बड़ी सहायता होनेवाली थी। मैंने यह निश्चय कर लिया कि जिस प्रकार होगा, मैं प्रेसिडेंट और उनके मंत्रिमण्डलकी अपना विद्यालय दिखलानेके लिए ले आऊँगा। इस लिए सबसे पहले मैं वाशिंगटन नगरमें गया और वहाँ प्रेसिडेंटसे मिलनेके लिए 'श्वेतभवन (White house)' पहुँचा। उस समय वहाँ बहुतसे मनुष्योंकी भीड़ लगी हुई थी और इसलिए मुझे भय हुआ कि कदाचित् आज प्रेसिडेंट महाशयसे भेंट न हो सकेगी। तो भी मैं किसी प्रकार उनके सेक्रेटरी मि० पोर्टरसे मिला और मैंने उन्हें अपना उद्देश्य बतलाया। मि० पोर्टरने कृपाकर तत्काल ही मेरे नामका कार्ड प्रेसिडेंटके पास भेज दिया और शीघ्र ही मुझे उनके पास जानेकी आज्ञा मिल गई।

प्रेसिडेंट मैक् किनलेके पास नित्य कितने ही लोग मिलने आते थे। इसके अतिरिक्त उन्हें सैकड़ों सरकारी काम करने पड़ते थे। इसलिए मेरी समझमें यह बात न आती थी कि इतने सारे काम करके भी प्रेसिडेंट मैक् किनले क्योंकि इतने शान्त, स्थिर और प्रसन्न रहते हैं। मुझसे वे बड़ी प्रसन्नताके साथ मिले और सबसे पहले उन्होंने मेरे टस्केजीसम्बन्धी कार्य पर हर्ष प्रकट कर मुझे धन्यवाद दिया। इसके उपरान्त मैंने उन्हें अपने आनेका उद्देश्य बतलाया। मैंने उन्हें यह बली भाँति जता दिया कि आप राष्ट्रके सर्व प्रधान अधिकारी हैं और हम लिए आपके शुभागमनसे केवल हमारे विद्यार्थी ही उत्साहित न होंगे, बल्कि

समस्त जातिकी बड़ी भारी सहायता होगी । यह बात उन्हें जैच तो गई, पर टस्केजी आनेका वादा उन्होंने न किया, क्यों कि उस समय एटलांटा जानेकी ही बात पची नहीं हुई थी और इसलिए उन्होंने मुझसे फिर किसी समय इस बातका स्मरण दिलानेके लिए कहा ।

दूसरे महीनेके तीसरे सप्ताहके आरम्भमें उनका उत्सवम सम्मिलित होनेका विचार हट हो गया । मैं फिर वाशिंगटनम जाकर उनसे मिला । इस समय मेरे साथ टस्केजीके मि० हेअर नामक प्रधान गोरे अधिवासी भी गोरोंकी तरफसे प्रेसिडेंट महाशयकी निमंत्रित करनेके लिए मेरे साथ हो लिये थे ।

इससे कुछ ही पहले दक्षिणके भिन्न भिन्न स्थानोंमें कई भारी दंगे हो गये थे जिसके कारण देशमें बड़ी अशान्ति फैल गई थी और नीग्रो लोग बहुत दुरग हो रहे थे । प्रेसिडेंट महाशयसे मिलने पर मने देखा कि वे इन झगड़ोंके कारण बहुत चिन्तित ह । अन्य अनेक सज्जन उस समय उनसे मिलने आये थे, ता भी उन्होंने मुझे ठहरा लिया और मेरे साथ नीग्रो जातिके प्रश्नोंपर बहुत देर तक बात की । इस बीचमें उन्होंने कई बार यह भी कहा कि मैं आपकी जातिके विषयमें केवल मौखिक बातोंसे ही सन्तुष्ट नहीं हूँ—वास्तवमें भी कुछ करना चाहता हूँ । मैंने भी मौका पाकर उनसे कहा कि यदि इस समय आप अपने रास्तेसे १४० मील हटकर टस्केजीकी नीग्रो सत्यामें पदार्पण करें, तो इसी एक बातसे जैसा उत्साह नीग्रो जातिमें फैल जायगा वैसा और किसी बातसे नहीं फैलसकता । मैंने ताड लिया कि यह बात उनके मनमें बैठ गई ।

इसी समय एटलांटा निवासी एक सज्जन भी—जो पहले गुलाम रक्खा करते थे—वहाँ पहुँच गये । टस्केजी जानेके विषयमें प्रेसिडेंट महाशयने उनसे भी राय ली । उन्होंने कहा, 'आप टस्केजी-विद्यालयमें अवश्य जायें ।' नीग्रो जातिके परम हितैपी टाफ्टर करीने भी इस बात पर बड़ा जोर दिया । वन, मेरा काम बन गया । प्रेसिडेंट महाशयने वादा किया कि 'मैं १६ दिसम्बरके दिन आपका विद्यालय देखने आऊँगा ।'

जब लोगोंको यह समाचार मिला तब विद्यालयके विद्यार्थी, अध्यापक और टस्केजीके समस्त अधिवासी बहुत ही प्रसन्न हुए । नारकें गोरे निवासी नगरको सिंगारनेमें लग गये और विद्यालयके कमचारियोंसे मिलकर प्रेसिडेंटका यथायोग्य स्वागत करनेके लिए समितियाँ भा बनाने लगे । इससे पहले मुझे यह न मालूम था कि हमारे विद्यालयके विषयमें टस्केजी तथा आसपासक

गोरे निवासियोंकी क्या राय है। प्रेसिडेंटके स्वागतकी तैयारियों करते समय कितने ही गोरे लोग मुझसे मिलकर कहते थे कि 'यदि हम लोगोंसे भी कुछ काम लिया जा सकता हो तो हम करनेके लिए तैयार हैं।' उस समय उनके भावसे यह मालूम होता था कि कहने भरकी देरी है कि ये लोग चाहे जो काम करनेके लिए मुस्तैद हो जायेंगे। प्रेसिडेंटके आगमनसे और अलबामाके गोरे काले समस्त लोगोंने हम लोगोंके कार्यके प्रति जो स्नेह व्यक्त किया उससे, मेरा अन्त करण द्रवित हो गया।

१६ दिवसको सबेरे टस्केजीके छोटेसे गाँवमें इतनी भीड़ हुई जितनी पहले कभी न हुई थी। प्रेसिडेंटके साथ मि० मैक फिनले तथा प्रायः सभी मंत्री आये थे, बहुतांके साथ उनके परिवारके लोग और रिश्तेदार भी थे। स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें विजय पाकर आये हुए जनरल शैप्टर और जनरल जोसेफ वीलर आदि मुख्य मुख्य सेनापतियोंने इस समारंभमें योग दिया था। समाचारपत्रोंके सवाददाताओंकी भी कमी न थी। इन्ही दिनों माटगोमरीमें अलबामा राज्यकी व्यवस्थापक सभाके अधिवेशन होनेवाले थे, पर इम अवसरपर टस्केजीमें उपस्थित रहनेके लिए कार्यकर्त्ताओंने उनका समय बंदूक दिया था और वहाँके गवर्नर तथा अन्य अधिकारी प्रेसिडेंटके आनेसे पहले ही टस्केजीमें उपस्थित हो गये थे।

टस्केजीके अधिवासियोंने रेलस्टेशनसे विद्यालय तक सब मार्ग सिगार रक्खे थे। हम लोगोंने ऐसा प्रबन्ध कर रक्खा था कि थोड़े ही समयमें विद्यालयके सब काम प्रेसिडेंट महाशयको दिखला दिये जाय। प्रत्येक विद्यार्थीके हाथमें एक एक ऊप दिया गया था जिसके सिरे पर कपासकी डोटियाँ लगा रक्खी थीं। विद्यार्थियोंके पीछे विद्यालयके मिनमिन भागोंके पुराने और नये काम घोड़ों, मच्चरों और बैलों पर लदे हुए थे। मक्खन निकालने, जमीन जोतने और रसोई बनानेके तथा ऐसे ही अन्य सब कामोंके नये पुराने दोनों ढंग दिगलाये गये थे। इन सब कामोंको देखनेमें प्रेसिडेंटको डेढ़ घंटा खर्च करना पडा।

विद्यार्थियोंने हालहीमें एक नया प्रार्थनामन्दिर (गिरजा) बनाया था। उसीमें प्रेसिडेंट महाशयका व्याख्यान हुआ। उसका कुछ अंश इस प्रकार है -

“ ऐसे आनन्ददायक अवसर पर आप सब लोगोंसे मिलने और आपके कार्योंको देखनेसे मुझे बड़ी ही प्रसन्नता हुई है। ” टस्केजी नामक और इन्स्ट्रियल इन्स्टिट्यूट की स्थापना जिस उद्देश्यसे हुई है, वह अत्यन्त अनुकर-

नीय है। केवल इसी देशमें नहीं, विदेशोंमें भी इस विद्यालयकी कीर्ति फैलती जानी है।

“ जिन्होंने इन विद्यार्थियोंकी शिक्षा देकर इन्हें प्रतिष्ठित और समाजके लिए उपकारा बनानेका भार अपने ऊपर उठाया है, जिन्होंने इस विद्यालयको स्थापित कर अपनी जातिकी कल्याण किया है, और जिन्होंने इस पवित्र काममें हाथ बँटाया है उन सबको मैं हार्दिक बधाई देता हूँ।

“ इन अनुपम शिक्षाकी प्रयोगशालाके लिए ध्यान भी ऐसा अच्छा मिला है कि और कहीं शायद ही मिलता। इस विद्यालयमें देशके ऐसे ऐसे दाताओंसे भा सहायता पाई है कि जो किसी नये काममें योग देना नहीं जानते।

“ टस्केंजी विद्यालयकी चर्चा करते समय प्रो० बुकर टी वार्शिंगटाकी अगाधारण बुद्धिमत्ता और उद्योगप्रियता स्वयं ही नेत्रोंके सामने आ जाती है। इस महान् कार्यको इन्होंने ही प्रारंभ किया है। इसके लिए हम सब लोग इनके कृतज्ञतामाजन हैं। इन्हींके उत्साह और साहसमें विद्यालयकी इतनी उन्नति हुई है और उसकी पानता दिनोंदिन बढ़ती जा रही है। ये अपनी जातिके एक नेता नमझे जाते हैं। देशदेशान्तरके लोग इन्हें एक उत्तम अध्यापक, वक्ता और महात्मा समझते हैं, और इनके इन्हीं गुणोंके कारण ही सब लोग इन्हें मानते हैं।”

इसके उपरान्त नौ-सेनाविभागके मंत्री आनरेबल जान डा लॉगने भाषण किया। उसका कुछ अंश नीचे दिया जाता है —

“ आज मुझसे व्याख्यान नहीं दिया जाता। अपनी दोनों जातियोंके देश-माइयोंके सबबम आशा, आदर और अभिमानसे मेरा अन्त करण भर गया है। आपके कार्य देखकर मुझे कृतज्ञताके साथ बड़ा ही आश्चर्य और आनन्द प्राप्त हो रहा है। मुझे विश्वास है कि दिनोंदिन जापकी उन्नति होती जायगी और उस समय आपके सम्मुख जो प्रश्न उपस्थित है उसे हल कर डालनेमें आप समर्थ होंगे।

“ नहीं नहीं, उस प्रश्नको आप हल कर चुके हैं। आज हम लोगोंके सामने जो चित्र उपस्थित है, वह वार्शिंगटा (जार्ज) और लिक्नके चित्रोंकी पंक्ति रखने योग्य है। इस चित्रसे भावी सन्ततियों बड़ी भारी शिक्षा मिलनेवाली है। यह चित्र समाचारपत्रों द्वारा सर्वत्र प्रसिद्ध हो जगत् में फैलें। इस चित्रमें क्या क्या दिखलाया गया है?—सद्युक्त राज्जके प्रेसिडेंट प्रेसबार्न पर सटे हैं, उनके

सब तरहसे भलाई है। बालकोंको खेती और बालिकाओंको गृहस्थीके काम सिखलाये जाते हैं। इसके अतिरिक्त प्रति वर्ष बहुतसी बालिकाओंको कृषिविद्या भी सिखलाई जाती है। बाग लगाना, फल उपजाना, दही मक्खन आदि तयार करना, गहदकी मक्खियोंको पालना, बढिया वत्स पैदा करना आदि काम बालिकाओंको सिखलाये जाते हैं।

हमारा विद्यालय किसी खास धर्म या संप्रदायका अनुयायी नहीं है, तो भी उसने साथ 'फेल्लम हाल वाइवल ट्रेनिंग स्कूल' नाम की एक शाखा खोली गई है। इसमें विद्यार्थियोंको धर्मोपदेशकके तथा गॉव-डेहातोंमें जाकर करने योग्य अन्य धार्मिक काम सिखलाये जाते हैं। इन विद्यार्थियोंको भी नित्य आधे दिन किसी न किसी शिल्पशास्त्रमें अवश्य काम करना पड़ता है। जब ये विद्यार्थी विद्यालयसे उत्तीर्ण होकर धर्मोपदेशके लिए बाहर निकलते हैं तब वे लोगोंको शिल्पवाणिज्यका भी ढंग सिखला देते हैं।

विद्यालयमें इस समय तीन लाख डालरकी सम्पत्ति है। इसके अतिरिक्त स्थायी फडके हिसाबमें दो लाख पंद्रह हजार डालरकी सम्पत्ति है। इस समय हमें और कई भवन बनवाने हैं और नित्यव्ययके लिए भी धनकी आवश्यकता है। पर स्थायी फडसे रुपया निकाशना दूर रहा, हम उसे पाँच लाख डालर तक पहुचानेकी चिन्तामें हैं। इस समय वार्षिक खर्च अस्सी हजार डालर है। इसका अधिकांश भे घर घर घूमकर संग्रह करता हूँ। विद्यालयकी सम्पत्ति रेटन करनेका किसीको हक नहीं है। सब कागजपत्र पत्रोंके नाम हैं। इन पत्रोंमें कोई किसी धर्मविशेष या संप्रदायका अनुयायी नहीं। विद्यालय इन्हीं पत्रोंके अधीन है।

विद्यार्थियोंकी सख्या तीससे ग्यारहसो तक पहुँच गई है। अमेरिकाके २५ राज्य, आफ्रिका, न्यूया, पोटरिको, जर्मैका और अन्य दूर दूर देशोंसे विद्यार्थी आते हैं। अध्यापकोंकी सख्या ८६ है, और यदि उनके परिवारोंकी भी गिनती में जाय तो, विद्यालयमें हर समय १४०० लोग उपस्थित रहते हैं।

कई लोगोंने मुझसे पूछा कि इतने आदमियोंमें रहते हुए भी, तुम्हारी सख्यामें कोई दगा-फसाद नहीं होता इसका क्या कारण है। इसके उत्तरमें मुझे दो बातें बहनी हैं—(१) यहाँ विद्याप्राप्तिये लिए जो त्रियों या पुरुष आते हैं वे सदैव भ्रष्टाचार होते हैं, और (२) वे सदा ही अपने काममें लगे रहते हैं। नीचे दिये हुए कार्यक्रमसे यह बात स्पष्ट हो जायगी।

कार्यक्रम ।

प्रातः ५ बजे मोटर उठानकी घटी । ५ बजकर ३० मिनट पर जल-पानकी तैयारी । ६ बजे उत्पान । ६-२० पर जलपानसे निवृत्ति । ६-२० से ७-५० तक नव कमरोंकी शाहू ट्रेकर याफ करना । ६-५० पर काम । ७-३० पर प्रातः पाठकी पढ़ाई । ८-२० पर स्कूलकी घटी । ८-२५ पर सब विद्यार्थियोंका एक नगरम राउंड होना और उनके पत्रोंकी परीक्षा । ८-४० पर निरजेम प्रार्थना । ८-५५ पर पाठ निगिडितक दैनिक पत्रोंका पढ़ना । ९ बजे स्कूलकी पढाईका आरंभ । १० बजे पढाई बंद । १२-१५ पर भोजन । दोपहर १ बजे कामकी घटी । १-२० पर पढाई शुरू । ३-३० पर पढाई बन्द । ५-३० पर सब कामोंके समाप्त होकरकी घटी । ६ बजे राध्यास भोजन । ७-१० पर सायंकालकी प्रार्थना । ७-३० पर रातकी पढाई । ८-४५ पर पढाई बंद । ९-२० पर विभ्रामकी घटी । ९-३० पर मोनेकी घटी ।

इस लोग सदा इस बातका ध्या रखते हैं कि विद्यालयकी योग्यता उनके प्रेज्युएटोंसे जानी जानती है । इस समय टस्केजी-विद्यालयमें शिक्षा पाये हुए तीस हजार स्त्री-पुरुष दक्षिणके गिब भिन्न भागोंमें काम कर रहे हैं । ये लोग अपने जीवनसे लोगोंको सब प्रकारकी उन्नतिका मार्ग दिखला रहे हैं । इनके व्यावहारिक ज्ञान और आत्मगमनके प्रभावसे दोनों जातियोंमें परस्पर मेल मिलाप बढ़ता जा रहा है और गोरोंको यह विश्वास होने लगा है कि नौगो जातियोंमें विद्याका प्रचार होसे उनके लाभ होंगे ।

जहाँ जहाँ हमारे प्रेज्युएट पहुँचते हैं, वहाँ वहाँ जमीन खरीदने, इमारतें बनाने, हिमायसे रहने, निखते पटन और शुद्ध आचरण रखनेके सन्धभे विलक्षण परिवर्तन हो जाते हैं । हमारे प्रेज्युएटोंके कारण समाजका रूपग त्रिलकुल बदलता जा रहा है ।

दस वर्ष पूर्व मने टस्केजामें नीग्रो महासभा स्थापित की थी । अब प्रत्येक वर्ष इनका विराट अधिवेशन होता है और आठ नौ सौ नीग्रो-प्रतिनिधि टस्केजीमें जाकर नीग्रो-जातिसे आधिक नैतिक और मानरिक प्रश्नोंका विचार करते और उनके उपाय मोचते हैं । टस्केजीकी इस महासभामें अब कितनी ही शागायें भिन्न भिन्न राज्योंमें हो गई हैं और उनका भी यही काम है । गतवर्षकी सभामें एक नीग्रो प्रतिनिधिने इन सभाओंका परिणाम बतलाते हुए कहा था कि दस परिवारोंने धन देकर नये मकान खरीदे । नीग्रो महाम-

सब तरहसे भलाई है। बालकोंको खेती और बालिकाओंको गृहस्थीके काम सिखलाये जाते हैं। इसके अतिरिक्त प्रति वर्ष बहुतसी बालिकाओंको कृषिविद्या भी सिखलाई जाती है। बाग लगाना, फल उपजाना, दही मक्खन आदि तयार करना, गहदकी मक्खियोंको पालना, बडिया बत्तख पैदा करना आदि काम बालिकाओंको सिखलाये जाते हैं।

हमारा विद्यालय किसी खास वर्ग या संप्रदायका अनुयायी नहीं है, तो भी उसके साथ 'फेल्ल्स हाल वाइवल ट्रेनिंग स्कूल' नाम की एक शाखा खोली गई है। इसमें विद्यार्थियोंको धर्मोपदेशकके तथा गाँव-देहातोंमें जाकर करने योग्य अन्य धार्मिक काम सिखलाये जाते हैं। इन विद्यार्थियोंको भी नित्य आधे दिन किसी न किसी शिल्पशाखामें अवश्य काम करना पड़ता है। जब ये विद्यार्थी विद्यालयसे उत्तीर्ण होकर धर्मोपदेशके लिए बाहर निकलते हैं तब लोगोंको शिक्षणवाणिज्यका भी डग सिखला देते हैं।

विद्यालयमें इस समय तीन लाख डालरकी सम्पत्ति है। इसके अतिरिक्त स्थायी फंडके हिसाबमें दो लाख पंद्रह हजार डालरकी सम्पत्ति है। इस समय हमें और कई भवा बनवाने हैं और नित्यव्ययके लिए भी धनकी आवश्यकता है। पर स्थायी फंडसे रुपया निकासना दूर रहा, हम उसे पाँच लाख डालर तक पहुँचानेकी चिन्तामें हैं। इस समय वार्षिक राब'अस्ती हजार डालर है। इसका अधिकांश में घर घर घूमकर संग्रह करता हूँ। विद्यालयकी सम्पत्ति रेहन-बैंड करनेका किसीको हक नहीं है। सत्र कागजपत्र पत्रोंके नाम हैं। इन पत्रोंमें कोई किसी धर्मविशेष या संप्रदायका अनुयायी नहीं। विद्यालय इन्हीं पत्रोंके अधीन है।

विद्यार्थियोंकी संख्या तीससे ग्यारहसौ तक पहुँच गई है। अमेरिकाके २७ राज्य, आफ्रिका, क्यूबा, पोर्टोरिको, जर्मनी और अन्य दूर दूर देशोंसे विद्यार्थी आते हैं। अध्यापकोंकी संख्या ८६ है, और यदि उनके परिवारोंकी भी गिनती की जाय तो, विद्यालयमें हर समय १४०० लोग उपस्थित रहते हैं।

कई लोगोंने मुझसे पूछा कि इतने आदमियोंके रहते हुए भी, तुम्हारी समस्यामें कभी कोई दगा-फसाद नहीं होता इसका क्या कारण है। इसके उत्तरमें मुझे दो बातें कहनी हैं — (१) यहाँ विद्याप्राप्तिके लिए जो ब्रियों या पुरुष आते हैं वे बड़े धृष्टाल होते हैं, और (२) वे सदा ही अपने काममें लगे रहते हैं। नीचे दिये हुए कार्यक्रममें यह बात स्पष्ट हो जायगी।

कार्यक्रम ।

प्रातःकाल ५ बजे सोकर उठनेकी घटी । ५ बजकर ३० मिनट पर जल-पानकी तैयारी । ६ बजे जलपान । ६-२० पर जलपानसे निवृत्ति । ६-२० से ६-५० तक सब कमरोंको झाड़ू देकर साफ करना । ६-५० पर काम । ७-३० पर प्रातःकालकी पढाई । ८-२० पर स्कूलकी घटी । ८-२५ पर सब विद्या-पियोंका एक कतारमे खड़े होना और उनके वस्त्रोंकी परीक्षा । ८-४० पर गिरजेमे प्रार्थना । ८-५५ पर पाच मिनटतक दैनिक पत्रोंका पढना । ९ बजे स्कूलकी पढाईका आरम्भ । १० बजे पढाई बंद । १२-१५ पर भोजन । दो-पहर १ बजे कामकी घटी । १-५० पर पढाई शुरू । ३-३० पर पढाई बन्द । ५-३० पर सब कामोंके समाप्त होनेकी घटी । ६ बजे सध्याका भोजन । ७-१० पर सायंकालकी प्रार्थना । ७-३० पर रातकी पढाई । ८-४५ पर पढाई बन्द । ९-२० पर विश्रामकी घटी । ९-३० पर सोनेकी घटी ।

हम लोग सदा इस बातका ध्यान रखते हैं कि विद्यालयकी योग्यता उसके ग्रेज्युएटोंसे जानी जाती है । इस समय टस्केजी-विद्यालयमें शिक्षा पाये हुए तान हजार स्त्री-पुरुष दक्षिणके भिन्न भिन्न भागोंमें काम कर रहे हैं । ये लोग अपने जीवनसे लोगोंको सब प्रकारकी उन्नतिकी मार्ग दिखला रहे हैं । इनके व्यावहारिक ज्ञान और आत्ममयमनके प्रभावसे दोनों जातियोंमें परस्पर मेल मिलाप बढ़ता जा रहा है और गोरोंको यह विश्वास होने लगा है कि नीग्रो जाति-में विद्याका प्रचार होनेसे अनेक लाभ होंगे ।

१ जहाँ जहाँ हमारे ग्रेज्युएट पहुँचते हैं, वहाँ वहाँ जमीन खरीदने, इमारतें बनाने, हिमावसे रहने, खिलने पटने और शुद्ध आचरण रखनेके सबधमें विलक्षण परिवर्तन हो जाते हैं । हमारे ग्रेज्युएटोंके कारण समाजका रूपरंग विलकुल बदलता जा रहा है ।

दस वर्ष पूर्व भनि टस्केजीमें नीग्रो महासभा स्थापित की थी । अब प्रत्येक वर्ष इसका विराट अधिवेशन होता है और आठ नौ सौ नीग्रो-प्रतिनिधि टस्केजीमें जाकर नीग्रो जातिके आर्थिक, नैतिक और मानसिक प्रभ्रोंका विचार करते और उतिके उपाय सोचते हैं । टस्केजीकी इस महासभारी अब कितनी ही शाखायें भिन्न भिन्न राज्योंमें हो गई हैं और उनका भी यही काम है । गतवर्षकी सभामें एक नीग्रो प्रतिनिधिने इन सभाओंका परिणाम हुए कहा था कि दस परिवारोंने धन देकर नये मकान गरीबोंके ।

भाके दूसरे दिन ' कामकाजियोंकी सभा-Workers' Conference—' होती है। दक्षिणके बड़े बड़े राज्योंमें काम करनेवाले राजकर्मचारी और अध्यापक इस सभामें एकत्र होते हैं। नीग्रो-महासभामें लोगोंकी वास्तविक दशा देखनेका इन्हें बहुत अच्छा अवसर मिलता है।

हर काममें मेरी मदद करनेवाले मि० टी टामस फारच्यून सरीखे कुछ नीग्रो सज्जनोकी सहायतासे मैंने सन् १९०० के प्रीधममें ' दिनेशनल नीग्रो प्रिजिनेम लीग ' नामकी एक सभा स्थापित की है। इसका पहला अधिवेशन बोस्टनमें हुआ और उस अवसर पर संयुक्त राज्यके भिन्न भिन्न भागोंसे व्यापारी और कामकाजी लोग आये थे। कोई ३० राज्योंमें अपने प्रतिनिधि भेजे थे। अब इस लीगकी अनेक स्थानोंमें शाखाये भी खुल गई हैं।

व्याख्यान देनेके लिए मेरे पास अनेक निमंत्रण आते हैं और यदि विद्यालयकी देखरेख तथा धनसंग्रहके कार्यसे मुझे अवकाश मिलता है तो मैं व्याख्यान देने जाता भी हूँ। इन व्याख्यानोंमें मेरा कितना समय चला जाता है, यह आपको एक समाचारपत्रके निम्नलिखित अवतरणसे मालूम हो जायगा। न्यू-यार्क बफालोके नेशनल एजुकेशनल एसोसिएशनके सामने मैंने जो व्याख्यान दिया उसके सचधमें यह लिखा गया था —

“ सुप्रसिद्ध नीग्रो अध्यापक बुकर टी वार्शिंगटन कल सन्ध्याको पश्चिम ओरसे यहाँ आ पहुँचे। जबसे वे यहाँ आये हैं, तबसे बराबर काममें लगे हुए हैं। यात्राकी थकावट भी दूर न होने पाई थी कि उन्हें कल साय-भोजनमें सम्मिलित होना पडा। इसके बाद इराफिसके सभामण्डपमें आठ बजे तक उन्होंने अपने मिलनेके लिए आये हुए लोगोंकी एक गभा की। उस समय संयुक्त राज्यके दो सौसे अधिक अध्यापकोंने उनका स्वागत किया। इसके बाद गाडी पर सवार कराके वे म्यूजिक हॉलमें लाये गये और वहाँ उन्होंने डेढ़ घण्टे तक ' नीग्रो शिक्षा ' पर पाँच हजार श्रोताओंके सामने दो व्याख्यान दिये। यहाँसे रेवरेंड मि० वाटकिन्स आदि लोगोंकी मदली उन्हें स्वागतके लिए दूसरे स्थान पर लिवा ले गई।”

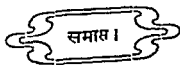
इस व्याख्यान देनेके कामके अतिरिक्त एक और काम मुझे करना पडता है। दोनों जातियोंके स्वार्थसे सचध रखनेवाली कुछ बातोंकी ओर दक्षिणके और माघारणत सब देशके लोगोंका ध्यान दिलानेके लिए बिना समाचारपत्रोंमें

लेख लिखे मुझसे नहीं रहा जाता । पत्र-संपादकोंसे, इस काममें सहानुभूतिके साथ मेरी सहायता भी की है ।

ऊपरी और आकस्मिक बातोंसे किसीकी कैसी ही राय हो, मैं अपनी जातिके विषयमें पहलेकी अपेक्षा अधिक आशावान् हूँ । गुणोंकी परीक्षा और प्रतिष्ठा करनेवाला मानवी सृष्टि का श्रेष्ठ नियम सार्वत्रिक और सनातन है । दक्षिणके गोरे और उनके पहलेके गुलाम दोनों ही अपने अन्त करणमें वर्णद्वेषसे मुक्त होनेके लिए जो यत्न कर रहे हैं उसे बाहरके लोग न तो जानते हैं और न जानकर उसका मर्म ही समझ सकते हैं । परंतु इसमें सन्देह नहीं कि इस प्रकारके प्रयत्न हो रहे हैं और इसीलिए मैं कहता हूँ कि सब लोग इनके साथ दया और सहानुभूतिका व्यवहार रखकर इनकी सहायता करें ।

इस समय जब कि इस आत्मचरितके ये अन्तिम शब्द लिखे जा रहे हैं मेरे वर्जीनियाके रिचमण्ड शहरमें उपस्थित हूँ । यहाँ कुछ वर्ष पूर्व राजधानी थी और पच्चीस वर्ष पहले दरिद्रताका मारा हुआ मैं इसी शहरमें सबकी पटरीके एक चबूतरेके नीचे सोया था ।

इस समय मैं यहीं नीग्रो लोगोंका मेहमान हूँ और उनके अनुरोधसे 'एकेडेमी आफ म्यूजिक' नामक अत्यन्त विशाल और वैभवशाली भवनमें दोनों जातियोंके सामने व्याख्यान देने आया हूँ । इस भवनमें नीग्रो-लोग आज पहले ही पहल आ सके हैं । मेरे आनेसे एक दिन पहले सिटीकौन्सिलने यह प्रस्ताव पास किया है कि मेरा व्याख्यान सुननेके लिए सब लोग मिलकर एक साथ जाय । व्यवस्थापक सभाने (हाउस आफ डेलिगेट्स और सिनेट्स भी इसी सभामें शामिल हैं) भी एक रायसे यह निश्चय किया है कि सब सदस्य व्याख्यानके समय उपस्थित होंगे । सैकड़ों नीग्रो, कितने ही नामी गोरे रईस, सिटीकौन्सिलके सदस्य, व्यवस्थापक सभाके सभासद और राज्यके सरकारी अधिकारी इस सभामें बड़े उत्साहके साथ एकत्र हुए हैं । इन सबको मैंने आशा और धैर्यसे भरा हुआ अपना सन्देशा सुनाया, और जिस राज्यमें मेरा जन्म हुआ था वहीं मेरा इस प्रकार स्वागत हुआ, इसलिए मैंने दोनों जातियोंको हार्दिक धन्यवाद दिया ।



समाप्त ।

परिशिष्ट।



जनरल आर्मस्ट्रागका मृत्युपत्र।

अल्प समय अच्छा ओर अनुकूल है। परिवार और विद्यालयका सब ठीक ठीक प्रबन्ध हो चुका है। भयभीती कोई बात नहीं रही है। यह ईश्वरको धन्यवाद देनेका समय है। मेरा अन्तकाल समीप है। कब मृत्यु होगी, इसका कोई ठिकाना नहीं। इस लिए भावीकी ओर ध्यान देकर मैं जो कुछ उचित समझता हूँ, बतला देता हूँ।

जब किसी विद्यार्थीकी मृत्यु होती है तब उसे जहाँ ले जाकर गाडते ह, वहीं-विद्यालयके कब्रस्तानमें-मेरी भी लाश गाडी जाय। मेरी कब्र पर छतरी स्मारक अथवा और कोई आडम्बर न खडा किया जाय। केवल एक मादा पत्थर रहे। उस पर कोई अवतरण या विचार न खोदा जाय। केवल मेरा नाम और जन्ममृत्युकी तिथि लिखी रहे। मेरी उत्तरक्रियाके समय कोई उपदेश या वक्तृता न दे। युद्धमें मरनेवाले वीर सैनिकके समान मेरी उत्तरक्रिया हो।

मुझे आशा है कि मेरे मित्र विद्यालयके प्रबन्धमें कोई त्रुटि न होने देंगे। कुछ लोग जबतक स्वार्थत्याग करनेके लिए तैयार न हों, तबतक विद्यालयका काम ठीक नहीं चल सकेगा।

जिम कार्यमें स्वार्थत्यागकी आवश्यकता नहीं होती उस कार्यकी ईश्वरके यहाँ कोई प्रतिष्ठा नहीं। परन्तु लोग जिसे स्वार्थत्याग कहते हैं वह, अपना और अपने साधनोंका उत्तम और शुभ उपयोग है-अपने समय, शक्ति और सामग्रीका सदुपयोग है।

जो मनुष्य इस प्रकारका स्वार्थत्याग नहीं करता, उसकी दशा बहुत ही शोचनीय है। यह अधर्मी या नास्तिक है। ईश्वरके विषयमें उसे कुछ भी ज्ञान नहीं।

* यह पत्र आर्मस्ट्रागके अन्य कागजोंके साथ हैम्पटनमें उनकी मृत्युके पश्चात् मिला है। आर्मस्ट्रागके जिन जिन मित्रोंने इसे देखा वे इसे उनके भाव और अन्त स्वरूपका परिचायक समझते हैं। ऐसे अमूल्य पत्रको प्रकाशित करना बहुत उचित मान्य होता है।

—एच वी फिनेल।

प्रिन्सिपल, हैम्पटन-विद्यालय।

विद्यालयके विषयमें इन बातोंको सदा ध्यानमें रखना चाहिए — कोई किसीसे न झगड़े । सब लोग मिलकर काम करें । अवीर होकर अहसास धाते या 'मन-माना घरजाना' कोई न करे । सत्र लोग बुद्धिमानी और उदारतासे मत्रका कल्याण करकेका यत्न कर । चतुर और विद्वान् होने पर भी, जो मनुष्य अपने दिमागको ठिकाने नहीं रख सकता और समयी नहीं है, उसे विद्यालयसे निकाल देना चाहिए । दाभिक लोगोंकी अपेक्षा झगडाळ लोग सराय होते हैं ।

मेरा चरित कोई न लिखे । अच्छे मित्र मेरा मुन्दर चरित लिख डालेंगे, पर उसमें पूर्ण सत्य न रहेगा । जीवनका महत्त्व बहुत गहरे पानीमें रहता है । हम मनुष्योंको उसका बहुत ही कम ज्ञान होता है । केवल एक ईश्वर ही जानता है । ईश्वरकी दयालुता पर मुझे पूरा विश्वास है । जिसका धर्म या संप्रदाय चितना ही छोटा हो उतना ही अच्छा है । 'हे ईश्वर में अनन्य भक्तिसे तेरी शरण लेता हूँ ।' वस, यह एक ही सिद्धान्त मेरे लिए वस है ।

अपने मा-चाप, घरबार, युद्धका अनुभव, विलियम्स कालेजके दिन, और हैम्पटनका कार्य, इन सबके लिए मैं ईश्वरको धन्यवाद देता हूँ । हैम्पटनने मुझे अनेक प्रकारसे धन्य किया है । कारण, हैम्पटनके ही कार्यसे इस देशके सबसे अच्छे लोग मेरे मित्र और सहायक हुए हैं, और युद्धके कारण मुक्त हुए लोगों का—नीग्रो लोगोंका—प्रत्यक्ष और जित लोगोंका—दक्षिणी गोरोंका—अप्रत्यक्ष कन्याण करनेका अवसर मुझे मिला है । लाल इंडियनोंकी सेवाका भी सुयोग मुझे मिला है । बहुत थोड़े लोगोंको मेरा सा सुयोग प्राप्त होता होगा । सचमुच, मने अपने जीवनमें कोई बात नहीं छोड़ी । प्रत्येक कार्यमें मुझे उचित परामर्श मिलता रहा ।

प्राथना—उपासना—भक्ति भी ससारमें एक अद्भुत वस्तु है । वह हम ईश्वरके समीप ले जाती है । मेरी प्रार्थना बहुत ही निर्बल और चंचल हुआ करती थी, पर मने यदि कोई कार्य किया है तो, वह प्राथना ही की है । मैं इन्में सान्त्वन तत्त्व समझता हूँ । सनातन और अनन्त तत्त्वके अतिरिक्त और किम बातसे आनन्द मिल सकता है ?

परलोक देरानेके लिए मैं बहुत ही उत्सुन हुआ हूँ । परलोक कैसा होगा ? मेरे विचारसे, वह बहुत सुन्दर आर स्वाभाविक होगा । मृत्युसे डरना मर प्रयोजन नहीं, वह तो हमारा मित्र है !

मृत्युका विचार आने पर मुझे जो कुछ दुःख होता है, वह अपनी प्रिय पतिव्रता स्त्री और उसकी दोनों सन्तानके लिए होता है! पर उन्हें भी धैर्यसे यह वियोग सहकर दृढ होना चाहिए। उन सर्वोंने मुझे बड़ा सुख दिया है।

हैम्पटन-विद्यालयकी किसी प्रकार अवनति न हो। इस देशके काले लाल बच्चोंके साथ सचाईका व्यवहार करनेवाले विद्यालयको नीचे न गिरने देना।

मेरे पुराने सिपाहियों और विद्यार्थियोंसे मुझे अकथनीय सुख मिला है।

अपनी अन्त स्फूर्तिके अनुसार काम करने, निजको भूलकर देव आर देशका विचार करने ओर देव और देशकी भक्ति करनेसे हमारा कल्याण होता है।

इसी समय अन्तकालकी घंटी बजी !

हैम्पटन, वर्जीनिया,
ता० १ जनवरी १८९० ई० }

एस. सी. आर्मेस्ट्रांग।

